

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.09.2025
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Учреждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и педагогической психологии

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Общий психологический практикум»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Направление
37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль)
Социальная психология**

**Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная, Очно-заочная**

Москва
2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Общий психологический практикум» предназначен для контроля знаний обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Кафедра общей и педагогической психологии»

протокол № 6 от «18» января 2025 г.

Заведующая кафедрой
общей и педагогической психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

Исполнители:

Директор
НОЦ
«Психология в цифровом мире»

Пучкова Е.Б., к.психолог.наук,

должность

подпись

расшифровка подписи

Ст. преподаватель кафедры
кафедры общей и
педагогической психологии

Каррильо-Линд Е.,

должность

подпись

расшифровка подписи

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надёжные и валидные психодиагностические методики.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-3.2. Осуществляет психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Введение в общий психологический практикум.	1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В российской психологической науке количество методов исследования: а) уменьшается б) остается неизменным в) увеличивается	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надёжные и валидные психодиагностические методики. ОПК-3.2. Осуществляет психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария.	Базовый 1-3 минуты
	2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Предметом российской психологической науки на сегодняшний день является: а) деятельность б) личность в) психика	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надёжные и валидные психодиагностические методики. ОПК-3.2. Осуществляет психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария.	Повышенный 3-5 минут

	г) поведение		
	3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Виды наблюдения в зависимости от регулярности: а) скрытое б) систематическое в) открытое	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надёжные и валидные психодиагностические методики. ОПК-3.2. Осуществляет психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария.	Высокий 5-10 минут
	4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Способ взаимодействия субъекта исследования с объектом исследования называется: а) методом б) методикой в) методологией	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надёжные и валидные психодиагностические методики. ОПК-3.2. Осуществляет психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария.	Повышенный 3-5 минут
Тема 2. Изучение проективных методов психологии.	5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Опросник К.Леонгарда-К.Шмишека выявляет тип: а) характера б) акцентуации в) психопатии	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надёжные и валидные психодиагностические методики. ОПК-3.2. Осуществляет психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария.	Высокий 5-10 минут
		ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надёжные и валидные психодиагностические методики. ОПК-3.2. Осуществляет психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария.	Базовый 1-3 минуты
	6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. К малоформализованным методам диагностики относятся: а) тест б) проективная техника в) наблюдение	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надёжные и валидные психодиагностические методики. ОПК-3.2. Осуществляет психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария.	Повышенный 3-5 минут
	7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. При тестировании проективной методикой время:	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надёжные и валидные психодиагностические методики. ОПК-3.2. Осуществляет психологическую диагностику с использованием современного	Высокий 5-10 минут

	а) ограничено б) не ограничено в) фиксируется	психодиагностического инструментария.	
Тема 3. Исследование сфер личности.	8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Авторами теста «Шкала самооценки реактивной и личностной тревожности являются: а) Ю.Ханин б) К.Томас в) М.Рокич	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надёжные и валидные психодиагностические методики. ОПК-3.2. Осуществляет психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария.	Повышенный 3-5 минут
	9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Тест Дж.Роттера определяет: а) уровень самооценки б) уровень самоактуализации в) уровень субъективного контроля	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надёжные и валидные психодиагностические методики. ОПК-3.2. Осуществляет психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария.	Базовый 1-3 минуты
	10. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Методика «Пиктограмма» позволяет определить особенности: а) восприятия б) памяти д) воображения г) мышления в) речи	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надёжные и валидные психодиагностические методики. ОПК-3.2. Осуществляет психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария.	Повышенный 3-5 минут
	11. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Методика А.Басса, А.Дарки диагностирует особенности: а) волевых процессов б) проявлений агрессии в) эмоционального состояния	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надёжные и валидные психодиагностические методики. ОПК-3.2. Осуществляет психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария.	Базовый 1-3 минуты
	12. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Теппинг-тест определяет:	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надёжные и валидные психодиагностические методики. ОПК-3.2. Осуществляет психологическую диагностику с	Высокий 5-10 минут

	а) тип нервной системы б) тип темперамента в) тип характера	использованием современного психодиагностического инструментария.	
	13. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Автором теста «Самооценки мотивации одобрения» является: а) Г. Айзенк б) Я.Стреляу в) Д. Марлоу	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надёжные и валидные психодиагностические методики. ОПК-3.2. Осуществляет психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария.	Высокий 5-10 минут

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Перечислите методологические основы дисциплины «Общий психологический практикум». Дайте характеристику каждого уровня методологии. Опишите методологию научного исследования на примере Вашей курсовой работы.
2. Дайте определение понятию «наблюдение». Объясните сущность наблюдения. Перечислите отличительные черты научного наблюдения. Перечислите виды наблюдения. Объясните преимущества и недостатки наблюдения. Назовите особенности регистрации данных.
3. Дайте определение термину «научный эксперимент». Объясните сущность научного эксперимента. Объясните процедуру экспериментирования. Перечислите этапы формирования групп в эксперименте. Перечислите ошибки и трудности в эксперименте. Раскройте классификацию экспериментов. Сравните социодраматургические и этнометодологические эксперименты.
4. Перечислите и объясните основные требования к психодиагностическим процедурам и техникам. Определите следующие понятия: наблюдение, эксперимент, опрос: беседа, интервью, анкетирование, метод экспертной оценки.
5. Объясните метод беседы. Перечислите требования к вопросам, подготовке и ходу проведения беседы. Перечислите и объясните виды беседы. Перечислите и объясните основные приемы рефлексивного слушания.
6. Объясните метод экспертной оценки: дельфийский метод, мозговой штурм. Перечислите и объясните виды экспертных оценок. Перечислите виды мозгового штурма.
7. Дайте определение термину «интервью». Перечислите типы интервью. Перечислите правила для качественного проведения интервью. Перечислите и объясните особенности и сущность метода.
8. Дайте определению термину «тестирование». Расскажите историю появления тестирования. Перечислите требования, предъявляемые к тестам. Перечислите причины недостаточной валидности и надежности тестов. Объясните сущность и характеристику метода тестирования.
9. Поясните роль вопроса как исследовательского инструмента в социологическом опросе. Перечислите основные функции вопросов. Перечислите виды вопросов и их

классификацию: по форме, функциям и содержанию. Назовите логические требования к вопросам.

10. Объясните что такое анкетирование. Перечислите и объясните достоинства и недостатки метода анкетирования. Перечислите виды анкетирования. Перечислите виды и типы анкетных вопросов. Объясните композицию анкеты. Расскажите что такое формулировка и качество анкеты. Расскажите об ошибках и контроле поля.
11. Перечислите этические и профессиональные принципы деятельности практического психолога. Перечислите области применения прикладной психологии. Перечислите организационные принципы применения психодиагностических процедур.
12. Расскажите об истории создания, валидности и надежности корректурной пробы Бурдона. Расскажите о применении и особенностях проведения. Перечислите достоинства и недостатки метода.
13. Расскажите об истории создания, валидности и надежности тест Мюнстерберга на внимание. Расскажите о применении и особенностях проведения. Перечислите достоинства и недостатки метода.
14. Расскажите об истории создания, валидности и надежности методики «Крестики». Расскажите о применении и особенностях проведения. Перечислите достоинства и недостатки метода.
15. Расскажите об истории создания, валидности и надежности методики К. К. Платонова «Арабско-римская таблица». Расскажите о применении и особенностях проведения. Перечислите достоинства и недостатки метода.
16. Расскажите об истории создания, валидности и надежности методики «Поиск чисел». Расскажите о применении и особенностях проведения. Перечислите достоинства и недостатки метода.
17. Расскажите об истории создания, валидности и надежности методики «Оперативная память». Расскажите о применении и особенностях проведения. Перечислите достоинства и недостатки метода.
18. Расскажите об истории создания, валидности и надежности методики А.Р. Лурия «Пиктограмма». Расскажите о применении и особенностях проведения. Перечислите достоинства и недостатки метода.
19. Расскажите об истории создания, валидности и надежности методики «Образная память». Расскажите о применении и особенностях проведения. Перечислите достоинства и недостатки метода.
20. Расскажите об истории создания, валидности и надежности методики «Запоминание логически не связанного материала». Расскажите о применении и особенностях проведения. Перечислите достоинства и недостатки метода.
21. Расскажите об истории создания, валидности и надежности методики определения кратковременной памяти. Расскажите о применении и особенностях проведения. Перечислите достоинства и недостатки метода.
22. Расскажите об истории создания, валидности и надежности методики «Сложные аналогии». Расскажите о применении и особенностях проведения. Перечислите достоинства и недостатки метода.
23. Расскажите об истории создания, валидности и надежности методики «Интеллектуальная лабильность». Расскажите о применении и особенностях проведения. Перечислите достоинства и недостатки метода.

24. Расскажите об истории создания, валидности и надежности методики исследования быстроты мышления. Расскажите о применении и особенностях проведения. Перечислите достоинства и недостатки метода.
25. Расскажите об истории создания, валидности и надежности методики оценки математического мышления «числовые ряды». Расскажите о применении и особенностях проведения. Перечислите достоинства и недостатки метода.
26. Расскажите об истории создания, валидности и надежности методики «Компасы». Расскажите о применении и особенностях проведения. Перечислите достоинства и недостатки метода.
27. Расскажите об истории создания, валидности и надежности методики исследования индивидуальных особенностей воображения. Расскажите о применении и особенностях проведения. Перечислите достоинства и недостатки метода.
28. Расскажите об истории создания, валидности и надежности методики исследования творческого воображения. Расскажите о применении и особенностях проведения. Перечислите достоинства и недостатки метода.
29. Расскажите об истории создания, валидности и надежности методики «Узнавание фигур». Расскажите о применении и особенностях проведения. Перечислите достоинства и недостатки метода.
30. Расскажите об истории создания, валидности и надежности методики изучения восприятия времени. Расскажите о применении и особенностях проведения. Перечислите достоинства и недостатки метода.
31. Расскажите об истории создания, валидности и надежности теста «Рисунок семьи». Расскажите о применении и особенностях проведения. Перечислите достоинства и недостатки метода.
32. Расскажите об истории создания, валидности и надежности теста «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур». Расскажите о применении и особенностях проведения. Перечислите достоинства и недостатки метода.
33. Расскажите об истории создания, валидности и надежности теста «Дом-дерево-человек». Расскажите о применении и особенностях проведения. Перечислите достоинства и недостатки метода.
34. Расскажите об истории создания, валидности и надежности тематического апперцептивного теста (ТАТ). Расскажите о применении и особенностях проведения. Перечислите достоинства и недостатки метода.
35. Расскажите об истории создания, валидности и надежности Hand-теста. Расскажите о применении и особенностях проведения. Перечислите достоинства и недостатки метода.
36. Расскажите об истории создания, валидности и надежности методики психокоррекции личности (по Розенцвейгу). Расскажите о применении и особенностях проведения. Перечислите достоинства и недостатки метода.
37. Расскажите об истории создания, валидности и надежности методики «Внешнегрупповая референтометрия». Расскажите о применении и особенностях проведения. Перечислите достоинства и недостатки метода.
38. Расскажите об истории создания, валидности и надежности методики «Шкала психологической близости». Расскажите о применении и особенностях проведения. Перечислите достоинства и недостатки метода.

39. Расскажите об истории создания, валидности и надежности методики «Индекс групповой сплоченности Сншора». Расскажите о применении и особенностях проведения. Перечислите достоинства и недостатки метода.
40. Расскажите об истории создания, валидности и надежности методики «Определение психологического климата в группе». Расскажите о применении и особенностях проведения. Перечислите достоинства и недостатки метода.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи

	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую

		позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
<i>Хорошо</i>	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
	3. Правильность ответов на вопросы;	
	4. Самостоятельность тестирования;	
<i>Удовлетворительно</i>	5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий

		<i>предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным

		владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и педагогической психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «Общий психологический практикум»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, Очно-заочная

Москва

2025

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	В
2.	В
3.	Б
4.	А
5.	Б
6.	Б
7.	Б
8.	А
9.	В
10.	Б
11.	Б
12.	А
13.	В

Составители программы:

Каррильо-Линд Е.,
ст.препод. кафедры общей и
педагогической психологии

Пучкова Е.Б., к.психолог.наук,
директор НОЦ «Психология в
цифровом мире»