

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.01.2026 15:11:43
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО:
Решение Ученого Совета
от «26» января 2026 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО:
Ректор _____ А.А. Панарин
«__» _____ 2026 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность (профиль)
ДОШКОЛЬНАЯ ДЕФЕКТОЛОГИЯ**

**Квалификация (степень)
Бакалавр**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Москва
2026**

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчики:

Заведующий кафедрой логопедии

кандидат педагогических наук, доцент

А.С.Саблева

Профессор кафедры логопедии

доктор педагогических наук, профессор

В.В.Воронкова

РЕДАКЦИЯ ОБСУЖДЕНА

на заседании кафедры логопедии 21.01.2026, протокол № 5

Заведующий кафедрой

А.С.Саблева

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор

Е.Г.Замолоцких

Директор института логопедии, дефектологии и культуры речи

А.С.Саблева

СОГЛАСОВАНИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ:

Наименование организации	Должность подписанта	ФИО подписанта	Дата согласования, печать
ГК ЛОГОМАГ	Директор, учитель-дефектолог	Покровская Юлия Александровна	13.01.2026
Цент развития «Академия маленьких наук»	Директор, учитель-логопед	Воронина Юлия Алексеевна	13.01.2026
ГБОУ Школа № 962, ДО	Учитель-логопед	Аршинова Наталья Анатольевна	13.01.2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы	4
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	5
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	5
3.2. Перечень профессиональных стандартов	6
3.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников	6
4. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы, реализуемая в рамках направления подготовки	7
4.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки	7
4.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы	7
4.3. Объем образовательной программы	7
4.4. Формы обучения	7
4.5. Срок получения образования	7
5. Требования к структуре и содержанию программы	7
5.1. Структура и объем программы	7
5.2. Типы практик	7
5.3. Учебный план	8
5.4. Календарный учебный график	8
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), в том числе оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам	8
5.6. Рабочие программы практик	8
5.7. Программа государственной итоговой аттестации	8
6. Требования к результатам освоения программы	8
6.1. Требования к результатам освоения программы	8
6.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
6.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
6.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
7. Требования к условиям реализации программы	10
7.1. Общесистемные требования к реализации программы	13
7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению	16
7.3. Требования к кадровым условиям реализации программы	16
7.4. Требования к финансовым условиям реализации программы	16
7.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе	17
8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников	19
8.1. Рабочая программа воспитания	19
8.2. Календарный план воспитательной работы	19
9. Особенности реализации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая образовательной автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (далее - Университет) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология (уровень бакалавриата) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований предъявляемых к выпускнику на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО), профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника.

Обучение по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология (уровень бакалавриата) в Университете осуществляется в очной и заочной формах.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

При разработке программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология Университет сформировал требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы с фондами оценочных средств учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный график учебного процесса и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 № 123 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018г., регистрационный № 50363), с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739) (далее – ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 года № 245 (ред. от 02.03.2023) (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 (с изменениями на 27 марта 2020 года);

- Положение о практической подготовке, утвержденное приказами Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390;

- Приказ о внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования от 19 июля 2022 №662.

- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).

- Устав Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (далее - Университет).

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (01.014 Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных

образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический; сопровождения.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательная среда,
- содержание образования на разных уровнях образования,
- особые образовательные потребности обучающихся,
- социальная адаптация и реабилитация,
- коррекционно-развивающее обучение и воспитание,
- психолого-педагогическая (логопедическая) помощь,
- педагогическое сопровождение,
- адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные учебные планы,
- специальные научные знания.

3.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, представлен в Приложении 2.

3.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

Таблица 1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Педагогический	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации дошкольников с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
	Сопровождение	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,

		потребностей и достижений дошкольников с ОВЗ
--	--	--

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМАЯ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

- 4.1. **Направленности (профили) образовательных программ** в рамках направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология.
- 4.2. **Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.
- 4.3. **Объем программы** 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.
- 4.4. **Формы обучения:** очная, заочная.
- 4.5. **Срок получения образования:**
- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
 - в заочной форме обучения – 4 года и 6 месяцев;
 - при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

5.1. Структура и объем программы бакалавриат направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология:

Структура программы бакалавриата		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	171
Блок 2	Практики	60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		240

5.2. Типы практик

учебная практика:

- ознакомительная;
- проектно-технологическая

производственная практика:

- педагогическая;
- проектно-технологическая;
- научно-исследовательская работа;

преддипломная.

5.3. Учебный план (Приложение 3)

5.4. Календарный учебный график (Приложение 4)

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), в том числе оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

5.6. Рабочие программы практик

5.7. Программа государственной итоговой аттестации

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

6.1. В результате освоения программы бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование у выпускников будут сформированы компетенции, установленный программой.

6.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица № 2

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.
		УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
		УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений

	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций
		УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, понимает свою роль в команде.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах).	УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном (-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
		УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном (-ых) языках.
		УК-4.3 Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.
		УК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный (-ые).
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.

	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.2 Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.
		УК-8.2 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,	УК-10.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества
		УК-10.2 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к

	терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности
--	--	---

6.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица № 3

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
		ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1 Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).
		ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).
		ОПК-2.3 Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и

		дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК -4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
		ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК -5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
		ОПК -5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ
		ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности

	образовательными потребностями.	психофизического развития и образовательные потребности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК - 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений
		ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
		ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Информационно - коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК – 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.
		ОПК-9.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

6.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица № 4

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.</p>	<p>ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.</p>	<p>ПК-1.1. Знает основы планирования, реализации и содержание программ образования и психолого-педагогической помощи, детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска. ПК-1.2. Планирует и проводит коррекционно-развивающие групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска. ПК-1.3. Выбирает и применяет специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учётом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.</p>	<p>Трудовая функция Код F/01.6</p>
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
<p>Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей</p>	<p>ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными</p>	<p>ПК-2.1. Знает клинико-психолого-педагогические особенности и варианты нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска; основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов образовательной организации.</p>	<p>Трудовая функция Код F/02.6</p>

<p>раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	<p>возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития.</p>	<p>ПК-2.2. Отбирает и адаптирует содержание, средства, алгоритм и приемы психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирает технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы.</p> <p>ПК-2.3. Организует и проводит психолого-педагогическую процедуру оценки развития детей; характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения; планирует меры по профилактике и коррекции нарушений развития; обосновывает рекомендации по образованию и сопровождению, использованию специальных технологий в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживании и передвижении ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.</p>	
<p>Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в их социальной адаптации и реабилитации</p>	<p>ПК-3. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации.</p>	<p>ПК-3.1. Знает основные направления и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; современные подходы к вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и анализирует их результаты.</p> <p>ПК-3.3. Выбирает и использует модели социализации детей; технологии консультативной помощи родителям (законным представителем); ведёт документацию совместно со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и членов их семей.</p>	<p>Трудовая функция Код F/03.6</p>

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, профиль Дошкольная дефектология

7.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата:

7.1.1. Материально-техническое обеспечение (помещения и оборудование)

Помещения Университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7.1.2. Электронная информационно-образовательная среда Университета

7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

7.2.1. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Linux: Open-source;
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security № лицензии: 13C8-231115-082509-853-500 от 15.11.2023;
8. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

7.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
6. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
7. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
8. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
9. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
10. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
11. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
12. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

7.2.3. Информационно-библиотечное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblionline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www: <http://elibrary.ru>)

7.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

7.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

7.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

7.3.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

7.3.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

7.3.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе

ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

7.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

7.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

7.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

7.5.1. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовка обучающихся по основной профессиональной образовательной программе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

7.5.2. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриат требованиям ФГОС ВО.

8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

8.1. Рабочая программа воспитания

Описательная часть

Постоянное совершенствование учебного и трудового процесса, на основе научной организации труда, регулирует процесс обучения и воспитания с целью достижения действий воспитательного процесса в высшей школе, и его конечного результата - высокого уровня профессиональных и общих знаний, воспитанности

студентов, их общекультурной и профессиональной подготовки, активной гражданской позиции и ценностного отношения к героическому прошлому Отечества. Поэтому большое значение в воспитании личности имеет воспитательная система. Эффективное планирование воспитательной работы - главный фактор успешного решения воспитательных задач.

Активная роль ценностей, обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности, определяющие базовые направления воспитательной работы:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Программа воспитательной работы ОАНО ВО «МПСУ» предполагает формирование личностно значимых ценностей, таких как субъектность, самоактуализация, индивидуальность, осознанный выбор, творчество, успех, доверие, научное критическое мышление, гражданское самосознание и пр.

Программа имеет комплексный характер и предполагает:

- Воздействие на базовые сферы личности студента (на эмоциональную, когнитивную, ценностно-ориентационную и поведенческую);
- Организацию эффективного взаимодействия основных участников воспитательного процесса (обучающихся, профессорско-преподавательского состава, администрации, окружающего социума);
- Учет возрастных особенностей обучающихся.

Современная философия образования и воспитания, формулируя цели и задачи воспитания, обосновывает все возрастающую роль национальных и общечеловеческих ценностных приоритетов, важнейшее место среди которых занимает формирование Гражданина, Личности, Патриота. Поэтому содержание мероприятий обеспечивает формирование системы гуманистических ценностей личности. Воспитательная программа построена с учетом целей и задач ОАНО ВО «МПСУ».

В образовательной организации воспитательная работа является неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса. Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами и, в первую очередь, Концепцией воспитательной работы и планом воспитательной работы, основной целью которого является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

В процессе реализации образовательной программы обучающиеся имеют возможность участвовать в культурно-творческих, общественных, спортивных

мероприятиях; в деятельности педагогических и волонтерских отрядов; в работе в летних оздоровительных лагерей и детских центров; форумных кампаниях, грантовых конкурсах.

Реализуемая в университете модель студенческого самоуправления базируется на предоставлении возможностей каждому обучающемуся самореализоваться, стать участником общественно значимой деятельности, раскрыть свой творческий потенциал в научной, общественно-культурной и спортивной жизни вуза, региона, страны и внести свой посильный вклад в совершенствование системы студенческого самоуправления вуза.

Обучающиеся по программе магистратуры имеют возможность включиться в ряды созданного в университете Волонтерского центра, деятельность которого способствует развитию добровольческой культуры среди молодежи и содействует решению социальных и общественных проблем. Центр стимулирует личностный и профессиональный рост волонтеров, стремясь стать центром мотивации и развития образовательной и социальной активности.

Задачи волонтерского центра включают привлечение и организацию активных и целеустремленных молодых людей, готовых внести свой вклад в улучшение жизни общества. Создается благоприятная среда для участия волонтеров в различных социальных инициативах и их профессиональном росте.

Волонтерский центр МПСУ является основой для долгосрочной активности и участия в совместных благотворительных проектах и других социальных инициативах. Мы стремимся быть не просто временным проектом, а устойчивым и надежным центром, который служит площадкой для саморазвития и формирования активного гражданства.

Социальная поддержка и социальная защита обучающихся в образовательной автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский психолого-социальный университет» осуществляется в следующих направлениях:

- курирование и учет обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- организация мероприятий социальной направленности; мероприятий по профилактике асоциального поведения в студенческой среде;
- организация социальной работы с обучающимися, проживающими в студенческих общежитиях, содействие в решении жилищно-бытовых вопросов;
- организация работы с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- организация работы по реализации социальных проектов и программ; координирование участия соответствующих подразделений в грантовых социальных конкурсах и проектах;
- организация работы по распределению и назначению стипендии малообеспеченным обучающимся, по оказанию материальной помощи нуждающимся обучающимся.

Научно-исследовательская работа обучающихся в образовательной организации рассматривается, как один из важных аспектов повышения качества подготовки и воспитания магистрантов.

В вузе организована активная работа студенческого научного общества, работают научные кружки и научно-исследовательские группы, организовано участие студентов в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах. Ежегодно на площадке вуза проводятся студенческие научные мероприятия: Международные

интернет-олимпиады, предметные олимпиады и конкурсы, конференции, семинары международного, всероссийского, регионального и вузовского уровня.

Одной из основных форм работы, направленной на формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, является вовлечение в деятельность педагогического и волонтерского движения.

Социокультурная среда образовательной организации обеспечивает комплекс условий для профессионального становления обучающегося, социального, гражданского и нравственного роста, обеспечивает трансляцию студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, отношения к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Одним из приоритетных направлений деятельности вуза является развитие физической культуры и спорта. Работа в данном направлении сконцентрирована на совершенствовании процессов развития массовой физической культуры, подготовке спортивного резерва и спорта высших достижений, туристской деятельности, формирования здорового образа жизни студенческой молодежи.

В Университете созданы условия для занятий студентов и физической культурой, и спортом: спортивный зал, оборудованный современными тренажерами и инвентарем, предназначенные для занятий различными видами спорта. В университете функционирует студенческий Спортивный клуб, в структуре которого секции по следующим видам спорта: футбол, мини-футбол, волейбол (мужской и женский), баскетбол (мужской и женский), настольный теннис.

8.2. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный исполнитель
Модуль 1. Гражданское воспитание			
1.	Мероприятия Ассоциации патриотических студенческих клубов «Я горжусь!»	в течение года	председатель ИПК «Я горжусь!», проректор по ВДиМП
2.	Межвузовская спортивная эстафета «Молодежь против террора»	сентябрь	проректор по ВДиМП, Хусаинов В.Х., председатель ССК
3.	Встреча с ветеранами спецслужб РФ, участниками горячих конфликтов	сентябрь	проректор по ВДиМП, Дюкарев В.В.
4.	Участие в Международном молодежном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»	октябрь	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
5.	Праздничное мероприятие, посвященное Дню преподавателя высшей школы	ноябрь	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
6.	Мероприятия на площадке Правительства Москвы	в течение года	Небродовская-Мазур Е.Ю.
7.	Посещение музея Главной Военной прокуратуры	декабрь	Чистякова М.К., Собченко Н.В., Иорданиди И.Ф.
8.	Мероприятие, посвященное Дню конституции	декабрь	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП

9.	Участие в антикоррупционном диктанте	декабрь	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
10.	Мероприятия, посвященные 23 февраля (в том числе с участниками боевых действий, офицерами спец. Подразделений, Соревнования по пулевой стрельбе, викторина военно-патриотической направленности)	февраль	Хусаинов В.Х., председатель ССК, проректор по ВДиМП
11.	Оформление тематического стенда «День воссоединения Крыма с Россией»	март	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
12.	Круглый стол на площадке Представительства Санкт-Петербурга в Москве	в течение года	Небродовская-Мазур Е.Ю. Саблева А.С.

Модуль 2. Патриотическое воспитание

13.	Международная научно-практическая конференция «Россия в XXI веке: Великая Отечественная война и историческая память. Полное освобождение территории ССР от немецко-фашистских захватчиков» (секционное заседание)	октябрь	Небродовская-Мазур Е.Ю.
14.	Участие в большом этнографическом диктанте	ноябрь	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
15.	Посещение Центрального музея Вооруженных сил Российской Федерации	февраль	Чистякова М.К., Собченко Н.В., Иорданиди И.Ф., Небродовская-Мазур Е.Ю.
16.	Диктант Победы в МПСУ	май	Зав.каф. СГиЕНД, проектор по ВДиМП
17.	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	май	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
18.	Возложение цветов в память о героических событиях ВОВ	апрель	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
19.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню России	июнь	председатель студенческого совета

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

20.	Торжественная линейка «День знаний в МПСУ»	1 сентября	проректор по ВДиМП
21.	Участие в праздничном концерте в день празднования Сретения Владимирской иконы Божьей матери, посвященной 785-летию заключения Союзного договора между Новгородским и Полоцким княжествами и 25-летию создания Союзного государства России и Белоруссии	сентябрь	Небродовская-Мазур Е.Ю., Чистякова М.К., зав. каф. СГиЕНД – Бедретдинова Л.Н.
22.	Открытая лекция «Основы самовоспитания личности»	сентябрь	Небродовская-Мазур Е.Ю.

23.	Встреча с первокурсниками, проведения тренинга на групповую сплоченность, беседа на тему: "Сплоченность и толерантность в группе"	сентябрь	Небродовская-Мазур Е.Ю. Саблева А.С. Анисимова О.А.
24.	Круглый стол «Пионерия, волонтерство, добротворчество как ценность и смысл жизни»	26 сентября	Небродовская-Мазур Е.Ю., Кузнецова Е.С., Кадничанская Э.Ф. зав. каф. СГиЕНД – Бедретдинова Л.Н.
25.	Встреча с первокурсниками, проведения тренинга на сплоченность/адаптационный тренинг, беседа на тему: "Моя будущая профессия"	сентябрь	Дрокина О.В., Саблева А.С.
26.	Социальная акция, посвященная дню пожилых людей	1-10 октября	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
27.	Круглый стол «Пионерия, волонтерство, добротворчество как ценность и смысл жизни»	сентябрь	Небродовская-Мазур Е.Ю., Кузнецова Е.С., Кадничанская Э.Ф. зав. каф. СГиЕНД – Бедретдинова Л.Н.
28.	Киноклуб. Просмотр фильмов на дефектологическую тематику с последующим обсуждением.	октябрь	Полозова О.В. Медведева О.В.
29.	Открытая лекция «Игры и игрушки в жизни современных детей»	октябрь	Небродовская-Мазур Е.Ю., Кузнецова Е.С.
30.	Посещение XII Международного благотворительного танцевального фестиваля INCLUSIVE DANCE	октябрь	Фалько С.Н., Скоробогатова Н.Е.
31.	Участие в Международном молодежном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»	ноябрь	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
32.	Акция «Книги ищут новый дом»	ноябрь	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
33.	День добровольца МПСУ	декабрь	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
34.	Выезд в "Сергиево-Посадский дом-интернат слепоглухих для детей и молодых инвалидов"	декабрь	Покровская Ю.А.
35.	Участие в благотворительной новогодней Ёлке	декабрь	Саблева А.С., Скоробогатова Н.Е.
36.	Киноклуб. Просмотр фильмов на дефектологическую тематику с последующим обсуждением.	январь	Самойленко М.А. Медведева О.В.
37.	Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»	апрель	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
38.	Проведение на постоянной основе цикла тренингов на эмоциональную устойчивость с детьми из пострадавших	в течение года	Небродовская-Мазур Е.Ю., Кузнецова Е.С.

	районов в Центре образования - Православном лицее им. Преподобного Сергия		
Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание			
39.	Фотоконкурс «Моя золотая осень»	сентябрь- октябрь	председатель студенческого совета
40.	Всероссийская неделя родительской компетентности, семинар для родителей "Как сохранить здоровье школьнику? Рекомендации врача"	сентябрь	Османбекова З.З.
41.	Адаптационные тренинги с первокурсниками	сентябрь	Институт психологии
42.	Мероприятия Росмолодежи	сентябрь	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
43.	Посвящение первокурсников в студенты	октябрь	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
44.	«Здоровому – все здорово» онлайн- викторина по ЗОЖ	октябрь	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
45.	Турнир по боулингу «Кубок МПСУ»	октябрь	председатель студенческого совета
46.	Фотоконкурс «Моя золотая осень»	октябрь	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
47.	Участие в Большом географическом диктанте	ноябрь	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
48.	Участие в изобразительном диктанте	ноябрь	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
49.	Концерт, посвященный празднику «День логопеда»	ноябрь	Саблева А.С., Скоробогатова Н.Е., Медвелева О.В.
50.	Участие в правовом диктанте	декабрь	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
51.	Участие во всеобщем диктанте по общественному здоровью	декабрь	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
52.	Фотоконкурс «Лучшая новогодняя елка»	декабрь	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
53.	Участие в конституционном диктанте	декабрь	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
54.	Серия тренингов: «Технология саногенного мышления на службе психического здоровья и благополучия». Устойчивость к факторам эмоционального выгорания	декабрь	Кузнецова Е.С.
55.	Серия тренингов: «Технология саногенного мышления на службе	январь	Кузнецова Е.С.

	психического здоровья и благополучия». Работа со стыдом		
56.	Участие в русском диктанте	январь	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
57.	Участие в городских праздничных мероприятиях	январь	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
58.	Открытая лекция «Навязчивые привычки: о вреде и пользе»	январь	Кузнецова Е.С.
59.	Серия тренингов: «Технология саногенного мышления на службе психического здоровья и благополучия». Устойчивость к факторам эмоционального выгорания	январь	Кузнецова Е.С.
60.	Праздничное мероприятие «День студента»	январь	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
61.	Вебинар «Вредные привычки»	февраль	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
62.	Посещение выставки «Первозданная Россия»	февраль	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
63.	День науки	февраль	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
64.	Мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству	март	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
65.	Вебинар «Правила оказания медицинской помощи»	март	проректор по ВДиМП
66.	Мероприятие, посвященное 8 марта	март	проректор по ВДиМП
67.	Вебинар «Шахматы игра королей»	март	Хусаинов В.Х., председатель ССК
68.	Участие в выездном мероприятии Школы инклюзивного творчества "Танцующий дом"	март	Медведева О.В. Воробьева М.В.
69.	Флэш-моб "Все мы разные", приуроченный к Всемирному дню людей с синдромом Дауна	21 марта	Покровская Ю.А., Саблева А.С.
70.	Игра «Что, где, когда?»	март	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
71.	Посещение Музея-диорамы «Царь-макет»	апрель	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
72.	Концерт "Голос как искусство", приуроченный к Всемирному Дню Голоса	апрель	Саблева А.С., Самойленко М.А.
73.	Встреча с участниками ликвидации аварии на Чернобыльской АС	апрель	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП

74.	Участие в социальных акциях ЮАО	май	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
75.	Посещение музея Победы на Поклонной горе	май	Чистякова М.К.
76.	Посещение музея декоративно- прикладного и народного искусства	июнь	Собченко Н.В., Иорданиди И.Ф. Небродовская-Мазур Е.Ю.
77.	День Донора МПСУ	июнь	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
78.	День настольных игр	июнь	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
79.	Праздничное мероприятие, посвященные Дню молодежи	июнь	председатель студенческого совета
Модуль 5. Научно-образовательное воспитание			
80.	Вебинар «Полиграф: теория и практика инструментальной диагностики»	сентябрь	проректор по ВДиМП, Небродовская-Мазур Е.Ю.
81.	Открытая лекция-дискуссия "Социальная и природная грамотность современного человека"	октябрь	Тимофеева Л.Л., Третьяков А.Л.
82.	Международная научно-практическая конференция «Россия в XXI веке: Великая Отечественная война и историческая память. Полное освобождение территории ССР от немецко-фашистских захватчиков» (секционное заседание)	октябрь	Небродовская-Мазур Е.Ю.
83.	Посещение Музея Мозга	октябрь	Османбекова З.З., Сорокина И.А.
84.	I Ежегодный научно-исследовательский семинар по воспитанию и развитию личности	октябрь	Лях Ю.А.; Третьяков А.Л.
85.	Проведение серии мастер-классов, приуроченных к профессиональным праздникам "День логопеда" и "День дефектолога"	ноябрь	Воробьева М.В., Саблева А.С.
86.	Круглый стол в рамках Дня психолога в России и года Семьи «Ступени семейного счастья»	ноябрь	Небродовская-Мазур Е.Ю.
87.	Посещение Музея психологии, дефектологии и логопедии	ноябрь	Саблева А.С., Дрокина О.В., Сорокина И.А.
88.	Серия: Мастер-класс в рамках Дня психолога в России: «Час с психологом»	ноябрь	Анисимова О.А., Араканцева Т.А.
89.	III Ежегодная Международная научно- практическая конференция «Современное образовательное пространство в контексте ведущих социально-экономических вызовов» Секция «Образовательные системы в современном мире»	ноябрь	Лях Ю.А., Третьяков А.Л.

90.	Серия тренингов: «Технология саногенного мышления на службе психического здоровья и благополучия». Работа с обидой	ноябрь	Кузнецова Е.С.
91.	Посещение Музея Психологии	декабрь	Воробьева М.В., Третьяков А.Л.
92.	Круглый стол "Путь к профессии (логопед/дефектолог): от науки к практике"	декабрь	Антипова Ж.В., Саблева А.С., Воробьева М.В.
93.	Практический вебинар «Инструменты оптимизации авторского профиля в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) научной электронной библиотеки Elibrary»	декабрь	Лях Ю.А., Третьяков А.Л.
94.	Участие в Общероссийском образовательном форуме «Россия студенческая» (уроки истории)	декабрь	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
95.	Серия: Мастер-класс «Стрессоустойчивость»	январь	Анисимова О.А, Егорычева И.Д.
96.	Межвузовский конкурс студентов «Экономика, управление, финансы»	февраль	Межвузовский конкурс студентов «Экономика, управление, финансы»
97.	II Всероссийский семинар-практикум «Практические методы повышения учебной мотивации обучающихся»	февраль	Лях Ю.А., Третьяков А.Л.
98.	Серия тренингов: «Технология саногенного мышления на службе психического здоровья и благополучия». Устойчивость к факторам эмоционального выгорания	март	Кузнецова Е.С.
99.	Всероссийский конкурс по психологии «Юный психолог»	апрель	Небродовская-Мазур Е.Ю., Кузнецова Е.С., Дроздова И.А.
100.	Серия: Мастер-класс «Арт-терапия. Теория и психология цвета»	апрель	Анисимова О.А.
101.	3-я Международная научно-практическая конференция «Психологическая наука и практика на пересечении технологий»	апрель	Небродовская-Мазур Е.Ю., Кузнецова Е.С.
102.	VII Международная научно-практическая конференция «Ребёнок с ОВЗ в фокусе междисциплинарных исследований»	апрель	Саблева А.С. Османбекова З.З.
103.	Серия тренингов: «Технология саногенного мышления на службе психического здоровья и благополучия». Тренинг личной эффективности	май	Кузнецова Е.С.
104.	Круглый стол: "Советские дефектологи в годы Великой Отечественной войны"	май	Саблева А.С., Юсов И.Е.
Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание			
105.	Всероссийская неделя родительской компетентности, Школа мам и пап	сентябрь	Саблева А.С., Лобачева Е.К.

	"Ребенок с ОВЗ как поддержать в течение учебного года"		
106.	Всероссийская неделя родительской компетентности, Школа мам и пап "Чтение с увлечением. Как ребенку стать читателем"	сентябрь	Антипова Ж.В., Воробьева М.В.
107.	Участие в Олимпиаде по русскому языку и языкознанию для логопедов, коррекционных педагогов и психологов, в рамках проведения VI недели информированности о дислексии	сентябрь	Воробьева М.В., Саблева А.С., Покровская Ю.А.
108.	Встреча с успешными представителями профессии. Серия «Живые диалоги»	сентябрь	Самойленко М.А.
109.	Открытая лекция «Игры и игрушки в жизни современных детей»	октябрь	Кузнецова Е.С.
110.	Общероссийская ежегодная образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	октябрь	Чистякова М.К., Собченко Н.В., Иорданиди И.Ф.
111.	Серия тренингов: «Технология саногенного мышления на службе психического здоровья и благополучия». Стартовый тренинг.	октябрь	Кузнецова Е.С.
112.	Посещение музея Главной Военной прокуратуры	декабрь	Небродовская-Мазур Е.Ю.
113.	Открытая лекция «Мир, в котором я живу» (о детях и гаджетах)	январь	Небродовская-Мазур Е.Ю., Кузнецова Е.С.
114.	Посещение Центрального музея Вооруженных сил Российской Федерации	январь	Саблева А.С., Небродовская-Мазур Е.Ю.
115.	Встреча с успешными выпускниками факультета	февраль	Саблева А.С.
116.	День карьеры	март	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
117.	Круглый стол, приуроченный к Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма	2 апреля	Воробьева М.В., Саблева А.С.
118.	Заседание школы экономиста	май	Чистякова М.К., Собченко Н.В., Иорданиди И.Ф.
119.	Серия открытых занятий в "Логопедической мастерской"	май	Медведева О.В. Полозова О.В. Самойленко М.А.
Модуль 7. Экологическое воспитание			
120.	Участие в экологическом диктанте «ЭкоТолк»	сентябрь	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
121.	Экскурсия в Ботанический сад	сентябрь	Чистякова М.К., куратор первого курса
122.	Акция «Покормите птиц зимой»	ноябрь- апрель	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП

123.	Сбор материалов для рециклинга	в течение года	председатель студенческого совета
124.	Участие в экологическом диктанте	ноябрь	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
125.	Участие во всероссийском субботнике	апрель	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
126.	Мастер-класс (роспись шопперов) (приуроченный к Дню Земли)	апрель	проректор по ВДиМП
Модуль 8. Физическое воспитание и формирование ЗОЖ			
127.	Участие в турнире «Всероссийская киберспортивная студенческая лига»	сентябрь	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
128.	Участие в Студзачете АССК России в рамках Всероссийского проекта «Вокруг спорта»	сентябрь-октябрь	Хусаинов В.Х., председатель ССК
129.	Осенний кросс на Кубок ректора	11 сентября	Хусаинов В.Х., председатель ССК
130.	Мероприятия Ассоциации спортивных студенческих клубов	в течение года	председатель ССК, проректор по ВДиМП, Хусаинов В.Х.
131.	Участие во Всероссийской акции «СтудЗабеги» (Легкоатлетический марафон АССК)	25 сентября	Хусаинов В.Х., председатель ССК
132.	Спартакиада: турнир по мини-футболу	октябрь	Хусаинов В.Х., председатель ССК
133.	Спартакиада: турнир по настольному теннису	ноябрь	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
134.	Флешмоб «БерегиЗдоровье»	ноябрь	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
135.	Спартакиада: турнир по дартсу	декабрь	Хусаинов В.Х., председатель ССК
136.	Спартакиада: турнир по шахматам	декабрь	Хусаинов В.Х., председатель ССК
137.	Конкурс студенческих социальных плакатов и социальных роликов антинаркотической направленности «Я выбираю жизнь»	февраль	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
138.	Спартакиада: пулевая стрельба	февраль	Хусаинов В.Х., председатель ССК
139.	Участие в турнире «Всероссийская киберспортивная студенческая лига»	февраль	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
140.	Спартакиада: лыжные гонки	февраль	Хусаинов В.Х., председатель ССК
141.	Турнир по волейболу, посвященный Дню космонавтики «Поехали!»	апрель	Хусаинов В.Х., председатель ССК
142.	Спартакиада: турнир по волейболу	апрель	Хусаинов В.Х., председатель ССК

143.	Вебинар «Особенности подготовки к марафону и полумарафону»	апрель	Хусаинов В.Х.
144.	Спартакиада: турнир по стритболу	май	Хусаинов В.Х., председатель ССК
145.	Акция «Обменяй сигарету на конфету»	май	председатель студенческого совета, проректор по ВДиМП
146.	Закрытие Спартакиады	май	Хусаинов В.Х., председатель ССК

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплин, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения. В частности, используются такие технические средства, как:

- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная диктор;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;
- Экранная лупа OneLoupe;
- Речевой синтезатор «Голос».

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.014	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата, по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология

(утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027))

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции			
	код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации	Код и наименование профессиональной компетенции
01.014 «Педагог-дефектолог» (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	F	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.	F/01.6	6	ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития	F/02.6	6	ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья,

							с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития.
				Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в их социальной адаптации и реабилитации	F/03.6	6	ПК-3. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации.

Перечень сокращений, используемых в тексте.

- ПООП – примерная основная образовательная программа;
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа; ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
РАС – расстройства аутистического спектра;
НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата;
ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития;
АОП – адаптированная образовательная программа;
ФАОП – федеральная адаптированная образовательная программа;
ИОП – индивидуальная образовательная программа;
ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут;
ДО – дополнительное образование;
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;
УК – универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт; ПД – профессиональная деятельность;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ГЭ – государственный экзамен;
ВКР – выпускная квалификационная работа;
ФОС – фонд оценочных средств;
ОС – оценочные средства;
ЗЕТ/з. е – зачетная единица (1 ЗЕТ = 36 академических часов).