

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.10.2026 14:21:05  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/001 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии  
Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор ОАНО ВО МПСУ  
\_\_\_\_\_  
Е.Г. Замолоцких  
«26» января 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Психология безопасности

Специальность  
37.05.01 Клиническая психология

Специализация  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация  
Клинический психолог

Форма обучения  
очная

Третьяков А.Л.,  
ст. преподаватель кафедры  
социальной психологии

Пучкова Е.Б., к.психолог.наук,  
директор НОЦ «Психология в  
цифровом мире»

Москва  
2026

## Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Психология безопасности» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании клинической психологии 22.01.2026г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

О.С. Ефимова

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Аннотация к дисциплине .....                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                                                                                                                                                                 | 4  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....                                                                                | 7  |
| 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....                                                                                                                                                                                                                                   | 7  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                                                                                                                     | 8  |
| 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....                                                                                                                                                                                                    | 8  |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....                                                                                                                                                                                                                         | 8  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                                                                                         | 10 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                                                                                                             | 11 |
| 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                                                                                                                                                                                           | 13 |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....                                                                                                                                                                            | 16 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... | 17 |
| 9.1 Лицензионное программное обеспечение .....                                                                                                                                                                                                                                                  | 17 |
| 9.2. Электронно-библиотечные системы .....                                                                                                                                                                                                                                                      | 17 |
| 9.3. Современные профессиональные базы данных .....                                                                                                                                                                                                                                             | 17 |
| 9.4. Информационные справочные системы .....                                                                                                                                                                                                                                                    | 18 |
| 10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....                                                                                                                                                                                           | 18 |
| 11. Лист регистрации изменений.....                                                                                                                                                                                                                                                             | 19 |

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психология безопасности» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- учебным планом (очной формы обучения), составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология безопасности». Дисциплина дает представление о психологических аспектах изучения цифрового мира и методах обеспечения психологической безопасности личности при взаимодействии с цифровым пространством.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Обязательная часть, учебных планов по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре, форма контроля – зачет.

**Цель изучения дисциплины:** является формирование у студентов навыков безопасного поведения в медиапространстве и профилактика негативного влияния современных компьютерных технологий.

### **Задачи:**

- сформировать представление о психологии цифрового мира как объекта психологического исследования;
- раскрыть содержание основных характеристик пребывания личности в цифровом пространстве;
- сформировать навыки оказания психологической помощи при деструктивном взаимодействии личности с цифровым пространством;
- сформировать представление о направлениях психологической профилактики негативных последствий воздействия на личности цифрового пространства.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**ОПК-9.** Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми

**результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»), и на основе Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н.

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций)                                                                                                                                                                                                                                            | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5            | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                            | УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними.                                                                                        | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции.                                                                            | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
| УК-8            | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.                                                                                                                         | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.                                                                                                               | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
| ОПК-9           | Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и                                                                             | ОПК-9.1. Разрабатывает содержание психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |

|  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. | индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                 | ОПК-9.2. Реализует программы психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

| <b>Объём дисциплины</b>                                | <b>Всего часов</b> |
|--------------------------------------------------------|--------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 108                |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 72                 |
| Аудиторная работа (всего):                             | 72                 |
| в том числе:                                           |                    |
| Лекции                                                 | 18                 |
| Семинары, практические занятия                         | 54                 |
| Лабораторные работы                                    |                    |
| Внеаудиторная работа (всего):                          |                    |
| в том числе:                                           |                    |
| Консультации                                           |                    |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)             | 36                 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)      | +                  |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

| №<br>п/п | Разделы и/или темы<br>дисциплины                                                                                 | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу обучающихся и<br>трудоемкость (в часах) |                                 |                         |                                   |                        |                    |              |                 | Вид оценочного средства текущего<br>контроля успеваемости,<br>промежуточной аттестации<br>(по семестрам) |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|------------------------|--------------------|--------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                  |         | ВСЕГО                                                                                          | Из них<br>аудиторные<br>занятия |                         |                                   | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Консультации | Курсовая работа |                                                                                                          |
|          |                                                                                                                  |         |                                                                                                | Лекции                          | Лаборатор.<br>практикум | Практическ. занятия<br>/ семинары |                        |                    |              |                 |                                                                                                          |
| 1        | Тема 1. Направления изучения, структура и характеристики психологической безопасности в виртуальном пространстве | 6       | 40                                                                                             | 8                               |                         | 20                                | 12                     |                    |              |                 | доклад, сообщение с презентацией                                                                         |
| 2        | Тема 2. Информационно-психологическая безопасность личности. Психическое здоровье как ценность.                  | 6       | 36                                                                                             | 6                               |                         | 18                                | 12                     |                    |              |                 | доклад, сообщение с презентацией                                                                         |
| 3        | Тема 3. Социальная сеть как инструмент социально-психологического воздействия и взаимодействия                   | 6       | 32                                                                                             | 4                               |                         | 16                                | 12                     |                    |              |                 | доклад, сообщение с презентацией                                                                         |
| 4        | Консультации                                                                                                     |         |                                                                                                |                                 |                         |                                   |                        |                    |              |                 |                                                                                                          |
| 5        | Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет)                                                                 | 6       |                                                                                                |                                 |                         |                                   |                        |                    |              |                 | перечень вопросов к зачету                                                                               |
|          | Всего:                                                                                                           |         | 108                                                                                            | 18                              |                         | 54                                | 36                     |                    |              |                 | зачет                                                                                                    |

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

| № | Название темы         | Содержание лекционного курса                             | Содержание семинаров           |
|---|-----------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Направления изучения, | Направления в изучении феномена виртуальной реальности и | Основные угрозы безопасности в |

|   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | структура и характеристики психологической безопасности в виртуальном пространстве      | <p>виртуальной коммуникации.</p> <p>Исследовательские коллективы, работающие в направлении изучения феномена виртуальной реальности и виртуальной коммуникации.</p> <p>Структура и характеристики виртуальной коммуникации.</p> <p>Факторы восприятия личности в сети.</p> <p>Репрезентации виртуальной личности.</p> <p>Самопрезентация и вопросы безопасности в интернете.</p> <p>Информационно-психологическая безопасность (ИПБ) как научно-практическое направление, созданное в целях обеспечения защищённости личности от противоправных информационных воздействий и создания информационной сферы.</p> <p>Нормативно-правовая база защиты пользователей информационно-коммуникативными средствами.</p> <p>Основные угрозы безопасности в Интернете: киберхулиганы, злоупотребление общим доступом к файлам, хищники, неприличный контент, вторжение в частную жизнь.</p> <p>Повышение уровня общей безопасности при работе в сети.</p> | <p>Интернете:</p> <p>киберхулиганы, злоупотребление общим доступом к файлам, хищники, неприличный контент, вторжение в частную жизнь.</p> <p>Повышение уровня общей безопасности при работе в сети.</p>                                                                                    |
| 2 | Информационно-психологическая безопасность личности. Психическое здоровье как ценность. | <p>Основные источники угрозы информационно-психологической безопасности личности. Виды информационно-психологического воздействия на личность.</p> <p>Особенности выражения агрессии в интернете. Понятие и типы кибербуллинга. Методы профилактики и работы со случаями кибербуллинга. Средства и способы информационных воздействий.</p> <p>Психологическая защита личности как многоуровневая система социальных, социально-психологических и индивидуально-личностных механизмов, образований и форм поведения, обеспечивающая информационно-психологическую безопасность человека в обществе.</p> <p>Психологическая защищённость в условиях действия многообразных информационных факторов и в различных информационно-коммуникативных ситуациях.</p>                                                                                                                                                                                     | <p>Три основных уровня организации психологической защищённости человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социальный (в масштабах общества в целом);</li> <li>2) социально-групповой (в рамках различных социальных групп);</li> <li>3) индивидуально-личностный.</li> </ol> |

|   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Социальная сеть как инструмент социально-психологического воздействия и взаимодействия | Влияние виртуальной реальности на личность и общество. Опасности, с которыми можно столкнуться в сети Интернет. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ. Понятие социальной сети. Феномен общения через социальную сеть. Социально-психологические особенности социальных сетей. Виды сообществ в сети. Атрибуты «network community» – сетевого сообщества. Факторы повышения опасности психологических манипуляций в социальных сетях. Закрытые сообщества. Внутренние и внешние причины закрытости сообщества. Нормативная система, механизмы включения и исключения из сообщества. Особенности общения и презентации личности в сетевых сообществах, группах. | Интернет-зависимость: определения, виды. Проблематика исследования аддиктивных состояний. Зависимость от сетевого общения. Зависимость от компьютерных игр. Стадии зависимости и возможность психологической коррекции. Диагностика зависимости: зарубежные и российские модели. |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Психология безопасности» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психология безопасности», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 6 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Форма контроля |
|-------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|----------------|
| Тема 1.           | Виды самопрезентации                            | Работа в                     | Литература к                    | доклад,        |

|                                                                                                          |                                                                                     |                                                                                          |                                                     |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Направления изучения, структура и характеристики психологической безопасности в виртуальном пространстве | личностью себя в интернете                                                          | библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.                                             | курсу, работа с интернет - источниками              | сообщение с презентацией, дискуссия |
| Тема 2. Информационно-психологическая безопасность личности. Психическое здоровье как ценность.          | Информационно-коммуникационная компетентность (ИКТ) личности и способы её развития. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.                                    | Литература к курсу, работа с интернет - источниками | доклад, сообщение с презентацией    |
| Тема 3. Социальная сеть как инструмент социально-психологического воздействия и взаимодействия           | Особенности общения и презентации личности в сетевых сообществах, группах.          | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. Выполнение индивидуальных заданий. | Литература к курсу, работа с интернет - источниками | доклад, сообщение с презентацией    |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература

1. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536397> (дата обращения: 27.10.2024)
2. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/541853/p.1> (дата обращения: 27.10.2024).

### б) дополнительная учебная литература

1. Бубчикова, Н. В. Социальная психология . – Москва : Флинта, 2015 . – Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=72627](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72627) . – На рус. яз. - ISBN 978-5-9765-2387-6
2. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений : Учебное пособие для вузов: По направлению 050100 "Педагогическое образование" / Е. П. Ильин . – 2. изд . – Санкт- Петербург и др. : Питер, 2017 . – 592 с.
3. Лебон, Гюстав. Психология масс / Г. Лебон . – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2018 . – 256 с.
4. Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие М..|Берлин : Директ-Медиа, 2016 . – 209 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202> . – <http://doi.org/10.23681/450202> . – На рус. яз. - ISBN 978-5-4475-8755-0 .

5. Маслоу, А. Г. Мотивация и личность : Пер. с англ. / А. Г. Маслоу . – 3. изд . – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2018 . – 400 с.
6. Маслоу, А. Г. Дальние пределы человеческой психики / А. Г. Маслоу . – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2017 . – 448 с.
7. Поляков, С. Э. Концепты и другие конструкции сознания / С. Э. Поляков . – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2017 . – 624 с.
8. Почебут, Л. Г. Социальная психология : Учебник для вузов / Л. Г. Почебут . – Санкт-Петербург : Питер, 2017 . – 400 с.
9. Психологическая безопасность в мегаполисе / А. Ляшенко . – Москва : Когито-Центр, 2011 . – 208 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145018> . – На неизвестный яз. - ISBN 978-5-89 353-366-8.
10. Сосновский, Б. А.. Социальная психология : Учебное пособие . – М. : Издательство Юрайт, 2018 . – 160 . – (Бакалавр. Академический курс) . – Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/E3FF7AAB-A1F4-4EBB-B831-F2807FF45FD6> . – На рус. яз. - ISBN 978-5-9916-9792-7.

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>                                                                          |
| 2  | <b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>      |
| 3  | <b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a>                                           |
| 4  | <b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a> |
| 5  | <b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a>                                                                                                       |
| 6  | <b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                  |
| 7  | <b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                                                                                                                                              |
| 8  | <b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br>Научно-практические и методические материалы<br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>                                                                                                                               |
| 9  | <b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br><a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a>                                                                                         |
| 10 | <b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Перечень психологических тестов<br><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a>                                                                                                                   |
| 11 | <b>Портал «Психологический словарь»</b><br>Психологический on-line словарь.<br><a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a>                                                                   |
| 12 | <b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br><a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a>             |
| 13 | <b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br><a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a> |

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| <b>Вид деятельности</b> | <b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция                  | В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям. |
| Практические занятия    | Практическое занятие направлено на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными способами работы, которое формирует практические умения обучающихся. Целью практических занятий является содействие овладению обучающимися навыками и умениями, необходимыми при решении практических задач.<br>В процессе занятия обучающиеся по заданию преподавателя выполняют индивидуальные или групповые практические задания для овладения необходимыми профессиональными навыками.<br>Обучающиеся должны систематически готовиться к практическим занятиям, актуализируя лекционный и семинарский материал по соответствующим темам, осуществлять поиск необходимой информации, выполнять предложенные преподавателем задания.<br>Для успешного освоения материала дисциплины «Психология безопасности» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.                                                                                   |
| Семинары                | Целями семинаров являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинара предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>обучающимися в группе. На семинарах проводятся контрольные мероприятия.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Психология безопасности» обучающиеся должны систематически посещать семинары. В процессе подготовки к семинарам обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарах предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Устный опрос                     | <p>Устный опрос регулярно проводится во время семинаров с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Доклад, сообщение с презентацией | <p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p> |
| Дискуссия                        | <p>На занятиях по дисциплине «Психология безопасности» может проводиться дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы, касающиеся сферы семейных отношений. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>Проведение дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Разноуровневые индивидуальные задания</p> | <p>Индивидуальные задания репродуктивного и реконструктивного уровней предлагаются с целью текущего контроля успеваемости обучающихся на семинарах/практических занятиях. Варианты разноуровневых индивидуальных заданий включают два вопроса по изученным темам дисциплины. Обучающийся должен дать письменные ответы на оба вопроса. При подготовке к выполнению заданий необходимо повторить материал изученных тем дисциплины.</p> <p>Индивидуальные задания творческого уровня по дисциплине «Психология безопасности» содержательно связаны с диагностикой психологических характеристик семьи. Обучающиеся при выполнении индивидуальных заданий демонстрируют владение навыками отбора и применения различных методик, используемых в исследованиях семьи, а также в практической работе с семьей. При подготовке к выполнению разноуровневых индивидуальных заданий необходимо актуализировать пройденный материал.</p> <p>По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Самостоятельная работа</p>                | <p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную, научную и научно-практическую литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, докладу, выполнению разноуровневых индивидуальных заданий, коллоквиуму, зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету по дисциплине «Психология безопасности» необходимо повторить весь материал дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов к зачету и используя конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно проработать материал, делая упор как на базовые понятия, так и на практическую составляющую курса. Это позволит лучше подготовиться к промежуточной аттестации.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины или в форме итогового тестирования.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Психология безопасности» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в перечне вопросов к зачету с оценкой, нужно знать. Указанные в рабочей программе формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции должны быть продемонстрированы обучающимся.</p> |

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующих помещений:

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психология безопасности | <p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, самостоятельной работы, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 404)</p> <p>Оснащение:</p> <p>Экран большого размера – 1 шт.</p> <p>Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт.</p> <p>Меловая доска – 1 шт.</p> <p>Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 6 шт.</p> <p>Стол ученический – 25 шт.</p> <p>Стул ученический – 51 шт.</p> | 115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, д. 9А, 4-ый этаж, учебный кабинет № 404, 49,8 м <sup>2</sup> , помещение № 79. |
|                         | Кабинет для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, д. 9А,                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория № 403)</p> <p>Оснащение:</p> <p>Экран большого размера – 1 шт.</p> <p>Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 16 шт.</p> <p>Стол одноместный – 1 шт.</p> <p>Стол ученический – 10 шт.</p> <p>Стул ученический – 41 шт.</p> <p>Меловая доска – 1 шт.</p> | <p>4-ый этаж, учебный кабинет № 403, 49,2 м<sup>2</sup>, помещение № 78.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

**9.1 Лицензионное программное обеспечение**

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

**9.2. Электронно-библиотечные системы**

- Юрайт <http://urait.ru/>
- IPR SMART <http://www.iprbookshop.ru/>
- eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>

**9.3. Современные профессиональные базы данных**

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки  
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов: «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>, «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>, «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe), «Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

#### **9.4. Информационные справочные системы**

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

#### **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.

## 11. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

### Лист регистрации изменений

| №<br>п/п | Содержание изменения | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.       |                      |                                                       |                               |
| 2.       |                      |                                                       |                               |
| 3.       |                      |                                                       |                               |