

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.06.2024 10:03:07
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/001 № 0008476 (бессрочная)
Бюджетное государственное учреждение государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
Протокол заседания Ученого совета
от «01» апреля 2024 г. № 8

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
А.А. Панарин

«01» апреля 2024 г.

Фонд оценочных средств дисциплины

Педагогическая этика

Группа научных специальностей	5.8. Педагогика
Научная специальность	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная

Москва

Фонд оценочных средств дисциплины «Педагогическая этика» подготовлен в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Педагогическая этика». Москва, 2024. 11 с.

Составитель: Хачатурова Карине Робертовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и специальной педагогики

Содержание

1	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
2	Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	5
4	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	6
5	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	7
6.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	8
7.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	9
8.	Образовательные технологии	10
	Лист регистрации изменений	11

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Факультативная учебная дисциплина «Педагогическая этика» реализуется в образовательном компоненте (2) факультативные дисциплины (2.1.7.(Ф)) основной профессиональной образовательной программы научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Педагогическая этика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин образовательных программ специалитета и (или) магистратуры.

Изучение учебной дисциплины «Педагогическая этика» является значимым для освоения программного материала учебной дисциплины «Технология подготовки диссертации по педагогическим наукам»

Цель учебной дисциплины «Педагогическая этика» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике педагогической этики с последующим применением в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование системных знаний о сущности педагогической этики;
- усвоение требований ключевых этических принципов;
- овладение обучающимися основами педагогической этики, определяющими эффективность профессионально-педагогического взаимодействия;
- развитие у аспирантов склонности к поиску конструктивных стратегий взаимодействия при решении профессионально-педагогических задач;
- совершенствование навыков этического взаимодействия.

2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность и особенности научного взаимодействия в российских и международных исследовательских коллективах
- содержание этических норм педагогической деятельности
- основные особенности получения результатов педагогических исследований
- сущность и особенности педагогической этики
- сущность и особенности образовательных процессов и социальных явлений

Уметь:

- соблюдать педагогическую этику в решении современных научных и научно-образовательных задач
- обеспечивать реализацию этических норм педагогической деятельности
- определять перспективы дальнейших педагогических исследований
- соблюдать педагогическую этику при реализации образовательных программ
- проводить исследования образовательных процессов и социальных явлений

Владеть:

- навыками этического коллективного научно-исследовательского взаимодействия
- навыками следования этическим нормам в педагогической деятельности
- навыками этической интерпретации, оценки границ применимости и возможных рисков внедрения в образовательной и социокультурной среде результатов

педагогического исследования

- навыками соблюдения педагогической этики в вузе
- навыками следования этическим нормам при проведении исследования

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

3.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Зачет

Теоретический блок вопросов:

1. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
2. Педагогическая этика как научная дисциплина: предмет и задачи.
3. Педагогическая этика Античности, Средних веков, Нового времени, XVIII и XIX столетий, XX и XXI веков.
4. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении.
5. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности.
6. Этика педагога в общении с обучающимися. Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога.
7. Речевая культура современного педагога-исследователя. Особенности отбора педагогом языковых единиц, особенности речевого общения.
8. Профессиональное речевое поведение педагога. Сознательное планирование речевого поведения и прогнозирование его результатов.
9. Речевая самопрезентация педагога. Оценка, похвала, порицание в культуре педагога. Конфликтное речевое поведение.
10. Понятие «имидж» и его роль в профессиональной деятельности педагога. Качества, формирующие имидж.
11. Понятие «модель поведения». Модели поведения: этикетные и стратегические. Критерии выбора модели поведения.
12. Проблемы этической конвенциональности педагога. Принципы и формы этической конвенциональности. Кодекс профессиональной этики педагога-исследователя.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Охарактеризуйте специфику и взаимосвязи понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
2. Выделите основные задачи педагогической этики.
3. Сравните особенности педагогической этики в различные исторические эпохи.
4. Определите специфику и функции педагогического общения.
5. Обоснуйте роль эмпатии в профессиональной деятельности педагога.
6. Докажите значимость педагогического такта для преподавателя-исследователя.
7. Раскройте содержание речевой культуры современного педагога-исследователя.

8. Проанализируйте наиболее значимые особенности речевого общения современного педагога-исследователя.
9. Предложите свою стратегию планирования и подготовки речевого поведения современного педагога-исследователя в решении различных профессиональных задач.
10. Обоснуйте роль имиджа в профессиональной деятельности педагога-исследователя.
11. Предложите свой набор критериев выбора модели поведения современного педагога-исследователя в решении различных профессиональных задач.
12. Укажите наиболее значимые составляющие кодекса профессиональной этики современного педагога-исследователя.

3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/зачета с оценкой:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

5 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

4 балла – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения;

3-2 балла – обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

0-1 балл – обучающийся допускает существенные ошибки, не знает значительной части программного материала.

Критерии оценки выполнения аналитического задания:

5 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

4 балла – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

3-2 балла – задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-1 балл – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/зачета с оценкой и зачтено/не зачтено для зачета.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

Основная литература

1. Маслова Т.А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Маслова Т.А., Маслов С.И.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 с.
2. Осипова О.П. Деловая культура: профессионально-личностное развитие педагогического работника (менеджера образования). 150-летию МПГУ посвящается : учебное пособие / Осипова О.П.. — Москва : Московский педагогический государственный

университет, 2022. — 132 с.

3. Чиликин А.Н. Профессиональная этика : учебное пособие для СПО / Чиликин А.Н., Чиликина И.А.. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2023. — 64 с.

Дополнительная литература

1. Балашов Л.Е. Этика : учебное пособие / Балашов Л.Е.. — Москва : Дашков и К, 2021. — 382 с.

2. Социально-педагогические основы теоретических и оперантных моделей муниципальных и локальных систем воспитания в мегаполисе : монография / Е.В. Звонова [и др.].. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 368 с.

3. Этика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.В. Воробьева [и др.].. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 92 с.

5. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1	Педагогика: электронные версии журналов и газет https://yspu.org/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе http://www.niro.nnov.ru/?id=16854
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
5	Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/
6	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
7	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/

9	Научный журнал «Известия Российской академии образования» Практико-ориентированный журнал для педагогов, психологов и других специалистов системы образования https://mpsuinfo.ru/journals/2/izvestiya-rossiiskoi-akademii-obrazovaniya
10	Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
11	Портал «Педагогический терминологический словарь» https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/
12	Научно-методический журнал «Мир образования – образование в мире» https://mpsuinfo.ru/journals/3/mir-obrazovaniya-obrazovanie-v-mire
13	Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/
14	Научно-практический журнал «Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики» https://mpsuinfo.ru/journals/5/novoe-v-psixologo-pedagogiceskix-issledovaniyax
15	Научно-методический журнал «Мир психологии» https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii
16	Научно-практический журнал «Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии» https://mpsuinfo.ru/journals/1/aktualnye-problemy-psixologiceskogo-znaniya

6. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

6.1. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
5. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
6. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
7. Программный комплекс MathCAD Education — лицензионный договор № 456600 от 19.03.2013
8. 1С:Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013
9. Программный комплекс ALTA Максимум Про — лицензия б/н, действует до 19.02.2018
10. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор №

20130218-1 от 12.03.2013

11. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL
12. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

6.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Консультант+» - договор №2856/АП от 01.11.2007
2. Информационно-справочная система «LexPro» - договор б/н от 06.03.2013
3. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
5. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
8. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
9. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
10. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
11. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
12. Открытые данные государственных органов <http://data.gov.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Педагогическая этика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, используются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся оснащена специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья, учебная доска), персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет, системным ПО Linux, общим ПО (офисный пакет libroOffice, GNU Lesser General Public (лицензия свободного программного обеспечения), обозреватель Internet). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

8. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Педагогическая этика» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «Педагогическая этика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в том числе игровых, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Педагогическая этика» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

Фонд оценочных средств дисциплины «Педагогическая этика» обсужден и утвержден на заседании Ученого совета от «01» апреля 2024 г. протокол № 8

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утвержден решением Ученого совета на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951	Протокол заседания Ученого совета от «01» апреля 2024 г. протокол № 8	01.09.2024