

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2026
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Факультет управления человеческими ресурсами
Кафедра консультативной психологии

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Правовые основы профессиональной
деятельности психолога»**

**Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности психолога» предназначен для контроля знаний обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «консультативной психологии».

22.01.2026г., протокол № 6

Зав. каф. консультативной психологии
профессор

Плигин А.А., д.пс.н.,

Исполнители:

Мл. научный сотрудник
НОЦ «Психология в цифровом мире»

Ферапонтова М.В., к.психол.наук,

должность

подпись

расшифровка подписи

доцент кафедры
консультативной психологии

Небродовская Мазур Е.Ю., к.психол.н.

должность

подпись

расшифровка подписи

Согласовано:

Декан факультета управления
человеческими ресурсами

Небродовская Мазур Е.Ю., к.пс.н.

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и	ОПК-7.1 Разрабатывает психологические программы подбора персонала с учетом требований профессии и психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-7.2 Реализует (совместно с коллегами или самостоятельно) психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная</u>

	личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	возможностями и личностными характеристиками претендента	<u>работа</u>
		ОПК-7.3 Осуществления коммуникаций и контроль выполнения поставленных задач в ходе управления психологической практикой	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Понятие права: признаки, функции, принципы.	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 1. Если нравственные убеждения психолога несовместимы с целями клиента то психолог а) должен согласиться на предложенную клиентом работу, потому, что не имеет права отказать в помощи б) может поставить себе задачу коррекции нравственной сферы личности, клиента в) может отказать клиенту, тактично обсудив причину отказа.	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста на основе самооценки и образования в течение всей жизни. ОПК-7.1 Разрабатывает психологические программы подбора персонала с учетом требований профессии и психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.	Базовый 1-3 минуты
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 2. В треугольнике Карпмана – Берна психолог а) должен занять позицию помощника, спасателя, помогающего клиенту в его борьбе с жизненными трудностями; б) должен играть роль	ОПК-2.2. Совместно с УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для	Базовый 1-3 минуты

	внимательного преследователя, выявляющего проблемные стороны личности клиента, мешающие ему в жизни. в) может замечать, в какую из трех позиций треугольника он склонен занимать с данным клиентом и способствовать осознанию клиентом возникающих при этом отношений.	совершенствования своей деятельности. ОПК-7.3 Осуществления коммуникаций и контроль выполнения поставленных задач в ходе управления психологической практикой.	
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 3. В сотрудничестве с педагогом а) психолог занимает позицию методолога и супервизора, способного дать обратную связь об успешности учебно-воспитательного процесса; б) должен самостоятельно выделить область своей компетенции и обсудить это с педагогом. в) психолог занимает позицию специалиста, который отвечает на поставленные педагогом вопросы, потому, что именно педагог несет ответственность за результат работы;	УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда. ОПК-7.2 Реализует (совместно с коллегами или самостоятельно) психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.	Повышенный 3-5 минут
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 4. С людьми, имеющими психические нарушения разного уровня, клинический психолог а) может выполнять консультативную и диагностическую работу, если человек при этом получает необходимую при его расстройствах	ОПК-7.2 Реализует (совместно с коллегами или самостоятельно) психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. УК-6.1. Самостоятельно	Высокий 5-10 минут

	медицинскую помощь. б) не имеет права работать с людьми, имеющими психические расстройства в) может выполнять только диагностическую работу по запросу врача	выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 5. Предпочтительнее если: а) учитель является одновременно и психологом, потому, что педагог обязан быть психологом по призванию; б) психолог не выполняет по отношению к ребенку роли учителя и воспитателя; в) психолог может легко выполнять роль учителя, потому, что в практической психологии есть все для этого необходимое.	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста на основе самооценки и образования в течение всей жизни. ОПК-7.2 Реализует (совместно с коллегами или самостоятельно) психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.	Базовый 1-3 минуты
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 6. Прочтите высказывание: —Мы можем достигнуть такого уровня управления при котором управляемые, хотя они и следуют порядку намного точнее, чем при старой системе, тем не менее чувствуют себя свободными. С помощью тщательной научной разработки мы управляем не итоговым поведением, а намерением вести себя – мотивами, желаниями, склонностями. Любопытно, что в этом случае никогда не возникает вопроса о свободе. Пусть человек будет счастливим,	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности. ОПК-7.3 Осуществления коммуникаций и контроль выполнения поставленных задач в ходе управления психологической практикой.	Высокий 5-10 минут

	информированным, умелым, производительным и послушным.¶ Данное высказывание: а) неэтично; б) принадлежит не психологу в) соответствует пониманию пользы в одном из направлений психологии.		
Тема 2. Нормативно правовой аспект деятельности психолога психологической деятельности	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 7. К симптомам профессионального выгорания относят: а) эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений б) сверхценные идеи, нарушения сна, дереализация в) многоречивость, повышенная возбудимость, скачка идей	ОПК-7.1 Разрабатывает психологические программы подбора персонала с учетом требований профессии и психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда.	Базовый 1-3 минуты
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 8. При общении с клиентом психолог а) руководствуется принципом: «клиент всегда прав» б) опираясь на научные знания и практический опыт, может оценить степень правоты клиента и дать рекомендации. в) вообще не решает вопрос правоты клиента.	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста на основе самооценки и образования в течение всей жизни. ОПК-7.3 Осуществления коммуникаций и контроль выполнения поставленных задач в ходе управления психологической практикой.	Базовый 1-3 минуты
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 9. После психодиагностического обследования а) клиент имеет право ознакомиться с результатами, и психолог выдает	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста на основе самооценки и образования в течение всей	Повышенный 3-5 минут

	психологическую характеристику на руки клиенту. б) психолог проводит консультацию по результатам обследования. в) объясняет клиенту полученные результаты и показывает первичные бланки.	жизни. ОПК-7.2 Реализует (совместно с коллегами или самостоятельно) психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.	
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 10. Поведение участников психотерапевтического культа характеризуется такими чертами как: а) идеализация терапевта, расширение сферы социальных контактов, повышенная возбудимость, постепенное сначала незаметное ухудшение соматического здоровья. б) раздражительность, погруженность в себя, поиск возможности участия в других группах, злоупотребление психоактивными веществами. в) идеализация терапевта, перманентное участие в "психотерапевтических" мероприятиях (семинары, курсы, воркшопы), постепенный отказ от собственных друзей, семьи, наличие иллюзий особого знания, мудрости и личностного роста, на фоне нарастающей амбивалентности и неуверенности в себе.	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста на основе самооценки и образования в течение всей жизни. ОПК-7.2 Реализует (совместно с коллегами или самостоятельно) психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.	Высокий 5-10 минут
Тема 3. Российское	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i>	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности	Базовый 1-3 минуты

законодательство в сфере практической психологии	11. Члены психотерапевтического культа: а) в большинстве случаев понимают то, что их состояние ухудшается и они "зашли в тупик» б) в большинстве случаев не осознают того, что их состояние ухудшается в) вообще не задумываются о своем состоянии. .	на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности. ОПК-7.3 Осуществления коммуникаций и контроль выполнения поставленных задач в ходе управления психологической практикой.	
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 12. Какие разделы содержит «Этический кодекс»: Выберите один или несколько ответов: а). Основные разделы кодекса б). Основные этические принципы деятельности психолога в) Общие положения г) Основы этики д) Основные понятия психологии	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста на основе самооценки и образования в течение всей жизни. ОПК-7.1 Разрабатывает психологические программы подбора персонала с учетом требований профессии и психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.	Базовый 1-3 минуты
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 13. Может ли психолог дать письменный ответ на вопрос о влиянии личности отца на психическое развитие ребенка? а) только при наличии официального запроса суда или прокуратуры б) только при наличии официального запроса суда или прокуратуры и другой формулировке вопросов в) достаточно телефонного разговора с адвокатом.	ОПК-7.1 Разрабатывает психологические программы подбора персонала с учетом требований профессии и психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. ОПК-7.3 Осуществления коммуникаций и контроль выполнения поставленных задач в ходе управления психологической практикой.	Повышенный 3-5 минут

	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 14. В каком году на Всероссийском съезде практических психологов образования был принят проект «Этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России»: а). 2007 б). 2006 в). 2003 г). 2011	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности. ОПК-7.3 Осуществления коммуникаций и контроль выполнения поставленных задач в ходе управления психологической практикой.	Повышенный 3-5 минут
--	---	---	--

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие нормативно-правового регулирования деятельности.
2. Основные принципы деятельности регулирования деятельности психолога.
3. Общечеловеческие ценности и учет их в работе психолога.
4. Юридическая сила документа, наделение документа юридической силой.
5. Проблема внутреннего компромисса в профессиональной деятельности психолога.
6. Международное законодательство в психологической деятельности.
7. Применение Всеобщей декларации прав человека в работе психолога.
8. Понятие правосубъектности человека.
9. Основные положения Конвенции о защите прав человека и основных свобод.
10. Основные права и свободы человека.
11. Применение Конвенции о правах ребенка в работе психолога.
12. Основные особенности защиты прав ребенка, определенных конвенцией.
13. Применение российского законодательства в психологической деятельности.
14. Применение Конституции РФ в работе психолога.
15. Профессиональный стандарт психолога. Основные трудовые функции.
16. Особенности регулирования трудовой деятельности специалиста-психолога и педагога-психолога.
17. Особенности межведомственного взаимодействия в деятельности психологических служб.
18. Особенности нормативно-правового регулирования деятельности психолога в сфере социальной защиты населения.
19. Виды психологической помощи населению.
20. Психологическое сопровождение, основные понятия, цели и задачи.
21. Психолого-педагогическое сопровождение, особенности регулирования в различных сферах.
22. Виды социальных услуг населению.
23. Медико-психологическое сопровождение, цели и задачи.
24. Наркологическая помощь, особенности нормативно-правового регулирования.

25. Особенности нормативно-правового регулирования деятельности психолога в сфере здравоохранения.
26. Особенности нормативно-правового регулирования деятельности психолога в сфере образования.
27. Деятельность психологической службы в системе образования РФ.
28. Виды организаций и учреждений, оказывающих психологическую помощь населению.
29. Общественно-профессиональные сообщества психологов и их роль в профессиональной деятельности.
30. Нормативно-правовое регулирование медико-психолого-педагогических комиссий.
31. Применение закона ФЗ «Об образовании» в деятельности психолога.
32. Особенности оформления согласия клиента на оказание психологических услуг.
33. Проблемы хранения и сбора информации о человеке.
34. Юридические нормы участия людей в различных исследованиях, экспериментах.
35. Основные правила составления трудового договора.
36. Основные нормы во взаимоотношении психолога и клиента.
37. Основные этические принципы работы психолога.
38. Сущность права.
39. Система государственных органов власти в России.
40. Понятие и признаки права: нормативность, системность, общеобязательность.
41. Право как нормативный регулятор человеческого поведения.
42. Психологические и социологические теории происхождения права.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет

	закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной

		деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей

		профессиональной деятельностью.
--	--	---------------------------------

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
<i>Хорошо</i>		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<i>Удовлетворительно</i>		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<i>Неудовлетворительно</i>		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает

		аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Неудовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Факультет управления человеческими ресурсами
Кафедра консультативной психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «Правовые основы профессиональной
деятельности психолога»

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Москва
2024

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	В
2.	В
3.	Б
4.	А
5.	Б
6.	В
7.	А
8.	В
9.	Б
10.	В
11.	А
12.	Б
13.	Б
14.	В

Составители программы:

Небродовская Мазур Е.Ю., к.психол.н.
доцент кафедры
консультативной психологии

Ферапонтова М.В., к.психолог.наук,
мл. научный сотрудник НОЦ
«Психология в цифровом мире»