

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.09.2025
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Организация № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра социальной психологии

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Практикум по психодиагностике»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

Направление
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Социальная психология

Квалификация (степень выпускника)
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Москва
2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Практикум по психодиагностике» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению 37.05.01 Психология, направленность (профиль) Социальная психология.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальной психологии
протокол № 6 от «18» января 2025 г.

Зав. каф. социальной психологии

Большакова Т.Ю., к.соц.н., доцент

Согласовано:

Директор Института психологии
доцент

Ефимова О.С., к.пс.н.,

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК -2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Подбирает методы сбора, анализа интерпретации эмпирических данных в соответствии с задачей исследования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-2.2 Обосновывает выводы научных исследований	
ОПК -3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Выбирает адекватные, надёжные и валидные психодиагностические методики	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-3.2 Осуществляет психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария	
ОПК -6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для формулирования психологических рекомендаций и прогнозов	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-6.2 Участствует в проведении профилактических мероприятий и ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры, для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	

ОПК -7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Планирует собственную деятельность при решении задач профессионального и личностного развития	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-7.2 Работает под супервизией, внедряет результаты супервизии в профессиональную деятельность	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК – 9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 "Осуществляет поиск, анализ, синтез и применяет технологии обработки данных информации с использованием информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности"	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии, необходимые для решения конкретных задач профессиональной деятельности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК - 1	Способен осуществлять психологическую диагностику отдельных клиентов или группы лиц	ПК-1.1 Проводит психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария; определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии клиента (группы)	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-1.2 Составляет диагностическое заключение по результатам психодиагностического обследования клиента, разрабатывает программу психологической коррекции	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

основной профессиональной образовательной программы
3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Тема 1. Введение. Принципы и правила психодиагностики	Наука, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека, наука и практика постановки психологического диагноза (выбор единственно правильного ответа): а) социология; б) медицина; в) педагогика; г) психодиагностика.	ОПК-2.1 Подбирает методы сбора, анализа интерпретации эмпирических данных в соответствии с задачей исследования ОПК-2.2 Обосновывает выводы научных исследований	Базовый 1-3 минуты
	Психодиагностика – это (выбор двух правильных ответов): а) наука, изучающая индивидуально-психологические особенности человека; б) наука о принципах и способах организации научного познания человека; в) комплексная дисциплина, изучающая человека в конкретных условиях его деятельности; г) наука о закономерностях психического развития человека; ^) наука, разрабатывающая методы измерения индивидуально-психологических особенностей человека.	ОПК-9.1 "Осуществляет поиск, анализ, синтез и применяет технологии обработки данных информации с использованием информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности" ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии, необходимые для решения конкретных задач профессиональной деятельности	Повышенный 3-5 минут
	Когда завершилось формирование психологической диагностики в самостоятельную область исследований (выбор единственно правильного ответа): а) 20-е гг. XX века; б) 40-е гг. XX века; в) 60-е гг. XX века; г) 80-е гг. XX века.	ОПК-9.1 "Осуществляет поиск, анализ, синтез и применяет технологии обработки данных информации с использованием информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности" ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии, необходимые для решения конкретных задач профессиональной деятельности	Высокий 5 -10 минут
Тема 2. Методы диагностики	Кто автор теста интеллекта «Прогрессивные матрицы...»,	ОПК-7.1 Планирует	Повышенный 3-5 минут

когнитивной сферы	направленного на изучение невербального (геометрического, пространственного, графического) интеллекта (выбор единственно правильного ответа) : а) Дж. Равенн ; б) Дж. Гилфорд; в) Ж. Пиаже; г) К. Левин.	собственную деятельность при решении задач профессионального и личностного развития ОПК-7.2 Работает под супервизией, внедряет результаты супервизии в профессиональную деятельность	
	На что направлен тест «кубиков Коса» (выбор единственно правильного ответа): а) на оценку способности к синтезу целого из частей ; б) на оценку способности к формированию понятий; в) на исследование оперативной памяти; г) на оценку способности выделять существенные детали	ОПК-3.1 Выбирает адекватные, надёжные и валидные психодиагностические методики ОПК-3.2 Осуществляет психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария	Высокий 5 -10 минут
	Где, в основном, применяются тесты сенсорных способностей (выбор двух правильных ответов): а) в промышленности ; б) в военном деле ; в) в спорте; г) в образовании.	ОПК-6.1 Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для формулирования психологических рекомендаций и прогнозов ОПК-6.2 Участвует в проведении профилактических мероприятий и ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры, для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Базовый 1-3 минуты
Тема 3. Психодиагностика личностных свойств.	К проективным методикам относятся (выбор двух правильных ответов): а) тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равенна»; б) Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана; в) Тест «Моторная проба К. Шварцландера»; г) Рисуночные тесты.	ОПК-3.1 Выбирает адекватные, надёжные и валидные психодиагностические методики ОПК-3.2 Осуществляет психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария	Повышенный 3-5 минут
	Какие личностные черты называются генерализованными, генерализированными (выбор единственно правильного ответа): а) те	ПК-1.1 Проводит психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария; определяет	Высокий 5 -10 минут

	черты, которые характеризуются безусловным постоянством их проявлений; б) те черты, которые характеризуются эпизодичностью проявления; в) те черты, которые являются социально значимыми; г) те черты, проявление которых находится под сознательным контролем человека.	степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии клиента (группы) ПК-1.2 Составляет диагностическое заключение по результатам психодиагностического обследования клиента, разрабатывает программу психологической коррекции	
	О чём говорит выбор человеком, в основном (как правило), каких-либо средних значений в разнообразных тестах-опросниках самоотношений, самооценки личностных качеств (выбор единственно правильного ответа): а) о значительном включении психозащитных процессов; б) об оптимальном уровне самопринятия; в) о низком уровне самопознания; г) о действии психологического механизма социальной желательности.	ОПК-6.1 Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для формулирования психологических рекомендаций и прогнозов ОПК-6.2 Участвует в проведении профилактических мероприятий и ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры, для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Базовый 1-3 минуты
	Что такое страх, чем страх отличается от тревоги (выбор единственно правильного ответа) : а) страх – это, в большинстве случаев, реакция на конкретную угрозу; б) страх – это реакция на угрозу представления о себе; в) страх – это реакция на угрозу базовым ценностям; г) страх – это ожидание неудач в социальном взаимодействии.	ОПК-7.1 Планирует собственную деятельность при решении задач профессионального и личностного развития ОПК-7.2 Работает под супервизией, внедряет результаты супервизии в профессиональную деятельность	Повышенный 3-5 минут

** Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

- 1 Определение, цели, задачи и предмет психодиагностики. Области практического использования результатов психодиагностической работы.
- 2 История развития психодиагностики на Западе.
- 3 Развитие психодиагностики в России. Критика тестов в отечественной психологии.
- 4 Классификация методов психодиагностики.

- 5 Требования к диагностическим методикам.
- 6 Методологические принципы в работе психолога-диагноста.
- 7 Понятие теста в психодиагностике. Объективные тесты и тесты-опросники.
- 8 Диагностика умственного развития. Тесты интеллекта. Примеры тестов.
- 9 Тесты интеллекта. Правила проведения тестирования и обработки результатов.
- 10 Тесты интеллекта. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
- 11 Тесты интеллекта. Тест «Прогрессивные матрицы» Дж. Равенна.
- 12 Тесты интеллекта. Тест Д. Векслера.
- 13 Диагностика личности. Личностные опросники.
- 14 Конструирование личностных опросников как инструмента психодиагностики.
- 15 Требования, предъявляемые к личностным опросникам.
- 16 Личностные опросники Г. Айзенка, теоретические позиции автора.
- 17 Факторные технологии создания личностных опросников. Опросник 16-PF Кеттелла Р.
- 18 Тестовые методики на изучение эмоциональной сферы личности.
- 19 Тестовые методики изучения психологических защит личности.
- 20 Проективные методики, их классификация. Достоинства и недостатки проективной техники.
- 21 Рисуночные тесты как метод психодиагностического исследования.
- 22 Проективные методики. Цветовой тест предпочтений М. Люшера.
- 23 Проективные методики. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана.
- 24 Проективные методики. Рисованный апперцептивный тест Л.Н. Собчик (РАТ).
- 25 Проективные методики. Тест фрустрации С. Розенцвейга.
- 26 Проективные методики. «Тест руки» («Hand test»). Тест «Пятна Г. Роршаха».
- 27 Проективные методики. Тест «Пятна Г. Роршаха».
- 28 Назначение и взаимосвязь основных методов исследования личности: наблюдения, беседы, тестирования.
- 29 Надёжность тестов. Основные методы оценки надёжности тестов.
- 30 Понятие валидности. Необходимость валидации психодиагностических методик.
- 31 Понятие валидности. Виды валидности. Содержательная валидность.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей

		Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из

		междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.
--	--	---

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
<i>Хорошо</i>		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<i>Удовлетворительно</i>		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<i>Неудовлетворительно</i>		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание ответа на экзамене

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный

	ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Неудовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра социальной психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «Практикум по психодиагностике»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Социальная психология

Квалификация (степень выпускника)
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Москва
2025

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	г) психодиагностика.
2.	а) наука, изучающая индивидуально-психологические особенности человека
3.	а) 20-е гг. XX века
4.	а) Дж. Равенн
5.	а) на оценку способности к синтезу целого из частей
6.	а) в промышленности; б) в военном деле
7.	б) Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана
8.	а) те черты, которые характеризуются безусловным постоянством их проявлений
9.	а) о значительном включении психозащитных процессов
10.	а) страх – это, в большинстве случаев, реакция на конкретную угрозу

Составители программы:

Суворова И.Ю., к.пс.н,
доцент кафедры
социальной психологии

Пучкова Е.Б., к.психолог.наук,
директор НОЦ «Психология в
цифровом мире»