

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Падарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.05.2024 14:34:43  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор  
/Е.Г.Замолоцких  
« 25 » апреля 2022 г.

## **Факультет психологии**

### **Рабочая программа учебной дисциплины**

Психология социальной успешности обучающихся

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

**Составитель программы:**  
Пряжников Николай Сергеевич  
Доктор педагогических наук, профессор

Москва 2022

## Содержание

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b> .....3	<b>3</b>
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры</b> .....3	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</b> .....4	<b>4</b>
<b>3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)</b> .....4	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</b> .....4	<b>4</b>
<b>4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</b> .4	<b>4</b>
<b>4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам</b> .....7	<b>7</b>
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b> .....10	<b>10</b>
<b>6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> .....11	<b>11</b>
<b>7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b> .....11	<b>11</b>
<b>8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b> ...11	<b>11</b>
<b>9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</b> .....12	<b>12</b>
<b>10. Лицензионное программное обеспечение</b> .....14	<b>14</b>
<b>11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине</b> .....14	<b>14</b>
<b>12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> .....15	<b>15</b>
<b>13. Иные сведения и (или) материалы</b> .....15	<b>15</b>
<b>13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине</b> .....15	<b>15</b>
<b>14. Лист регистрации изменений</b> .....16	<b>16</b>

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<p><b>знать:</b> основные философские и психологические подходы к категориям «успеха» и «социальной успешности», основное содержание социальной успешности как личностного образования.</p> <p><b>уметь:</b> использовать категорию социальной успешности в анализе социально-психологических проблем личности и общества, обосновывать объективные и субъективные предпосылки достижения социального успеха обучающимися разных возрастных групп (младшие школьники, подростки, старшеклассники, молодежь).</p> <p><b>владеть:</b> представлением о социальной успешности в контексте личностной и социальной идентификации, основными методами исследования социальной успешности.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Психология социальной успешности обучающихся» должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии личности, ориентироваться в основных понятиях научного знания по данной дисциплине, иметь представление о круге основных проблем психологического направления.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. Методологические проблемы психологии
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
3. Механизмы и особенности социализации в современных условиях

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психология социальной успешности обучающихся», определяют качество освоения последующих дисциплин («Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы») и практик (педагогической и преддипломной).

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре для очной и заочной форм обучения.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**3.1 Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	<b>72</b>		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	26		12
Аудиторная работа:	26		12
в том числе:			
лекции	8		4
семинары, практические занятия	18		8
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	46		56
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет	+		4

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа		Контрольная работа	Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары				

1.	Тема 1. Развитие категории успеха в философии	2	12	2		2	8			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
2.	Тема 2. Развитие категории успеха в зарубежной психологии	2	12	1		4	7			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
3	Тема 3. Развитие категории успеха в отечественной психологии	2	12	1		4	7			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
4	Тема 4. Развитие категории успеха в социальной психологии. Социальная успешность как психологическая категория	2	18	2		4	12			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
5	Тема 5. Социальная успешность обучающихся в школьном сообществе	2	18	2		4	12			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Вид промежуточной аттестации обучающегося - (зачет)	2	+							Вопросы к зачету
	Всего:		72	8		18	46			Зачет

*для очно-заочной формы обучения*

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					средства текущего контроля успеваемости, промежуточной
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия	Степень самостоятельная	рольная	курсовая	

				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
2.	Тема 1. Развитие категории успеха в философии	1	12	1		1	10			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
2.	Тема 2. Развитие категории успеха в зарубежной психологии	1	12			1	11			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
3	Тема 3. Развитие категории успеха в отечественной психологии	1	12	1		2	9			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
4	Тема 4. Развитие категории успеха в социальной психологии. Социальная успешность как психологическая категория	1	16	1		2	13			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
5	Тема 5. Социальная успешность обучающихся в школьном сообществе	1	16	1		2	13			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Вид промежуточной аттестации обучающегося - (зачет)	1	4							Вопросы к зачету
	Всего:		72	4		8	56			Зачет

## **4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

### **Тема 1. Развитие категории успеха в философии**

#### *Содержание лекционного курса*

Развитие категории успеха как результат совершенства личности в учении Сократа и Эпикура; как ведущей особенности человека-творца в учениях Р. Декарта, Б. Спинозы, И. Канта, Ф. Ницше, А. Камю, Н. Бердяева, Вл. Соловьева; как результат воли, рефлексии и осознания в работах И. Канта, Ж. П. Сартра. К. Ясперса, А Шопенгауера, С. Кьеркера. Концепции прагматизма Ч. Пирса, Дж. Дьюи, В.Джеймс.

#### *Содержание практических занятий*

1. Философские концепции успеха
2. Успех как результат совершенства личности
3. Успех как результат творческой деятельности
4. Успех как результат воли, рефлексии и осознания

### **Тема 2. Развитие категории успеха в зарубежной психологии**

#### *Содержание лекционного курса*

Предпосылки развития понятия «социальная успешность» в психоаналитической ориентации: как результат преодоления личностью внутреннего антагонизма между инстинктами и социальной средой (З. Фрейд); между стремлением к превосходству и чувством неполноценности (А. Адлер); между «быть» или «иметь» (Э. Фромм); сценарными программами и возможностями свободного выбора (Э. Берн); между психосоциальной идентичностью и самоидентичностью (Э. Эриксон), результат самости и расширении актуальных границ возможностей (К. Юнг).

Предпосылки развития понятия «социальная успешность» в гуманистической ориентации: как результат самоактуализации (А. Маслоу, Р. Роджерс); в экзистенциальной психологии - как результат выработки личной духовной позиции (Л. Бинсвангер, В. Франкл, Р. Мэй), как результат личностного роста (Т. Тулку); в диспозиционном направлении - в теории личности (Г. Оллпорт, Р. Кеттелл), как устойчивая потребность индивида добиваться успеха в различных видах деятельности (Ф. Хоппе) или мотив достижения (В. Мейер, Х. Хекхаузен и Л. Кеммлер, Д. Макклелланд, Г. Мюррея); в контексте защитных стратегий поведения у людей с преобладанием мотивации избегания неудачи (Р. Бирни).

Категория успеха как характеристики профессиональной и трудовой деятельности человека (Ф. Хейрцберг, Д. Макгрегор, Э. Мейо, Г. Селье, М. Аргайл, Г. К. Уайт).

#### *Содержание практических занятий*

1. Генезис понятия «социальная успешность» в психологии
2. Психоаналитические трактовки понятия «социальная успешность»
3. Гуманистические концепции успешности личности
4. Успех как характеристика профессиональной и трудовой деятельности человека

### **Тема 3. Развитие категории успеха в отечественной психологии**

#### *Содержание лекционного курса*

Развитие категории успеха в рамках общепсихологической теории личности: концепция психической активности субъекта (П. П. Блонский, М. Я. Басов, Л. С. Выготский, Д. Н. Узнадзе, С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев); в разработке основных моделей структуры и типизации личности (Б. Ф. Лазурский, К. К. Платонов, Л. И. Божович, Б. Г. Ананьев, В. Н. Мясищев, А. Г. Ковалев, А. Н. Леонтьев, Б. И. Додонов, Б. Д. Парыгин, В. С. Мерлин);

Развитие категории успеха в рамках теории психического развития человека: системно-уровневая концепция развития личности (А. Н. Леонтьев, А. Г. Асмолов, К. А. Альбуханова-Славская, Б. Ф. Ломов, Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин); онтогенез социокультурного развития личности (Б. Г. Ананьев, Д. Б. Эльконин, А. Г. Асмолов; концепция развивающейся личности (А. В. Петровский); психогенетическая концепция индивидуальности (В. Д. Небылицын, Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, В. С. Мерлин, Е. П. Ильин, Э. А. Голубева, Л. А. Регуш); в концепции социогенеза личности, как соотношение социальных и индивидуальных тенденций в синтезе

свойств личности, перехода характера социальных отношений в черты личности (Б. Ф. Лазурский, Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, В. Н. Мясищев, А. Г. Ковалев); концепция времени К. А. Альбуханова –Славская; понимание личности как системного качества, или системного образования.

Развитие категории успеха в рамках теории самопричинности личности: концепция персонализации личности (Л. С. Выготский, В. А. Петровский, А. В. Брушлинский), концепция смыслообазования (А. Н. Леонтьев, Е. П. Ильин, А. Г. Асмолов, В. Э. Чудновский ) и др.; концепция самопричинности А. В. Петровского; концепция жизненного пути (С.Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев); концепция самоопределения личности (Л. В. Коростылева).

Развитие категории социальной успешности в отраслевых психологических исследованиях: в аспекте психологической культуры личности (В. В. Семикин, Л. С. Колмогорова, О. И. Мотков, Л. В. Куликов); с точки зрения психологической безопасности и здоровьесбережения (И. А. Баева); в контексте психологии карьеры (Е. И. Головаха, Н. С. Пряжников); психологии пола и гендерной идентичности (Н. Ю. Флотская, А. В. Герасимов, М. В. Коваленко, Т. А. Араканцева); в связи с выделением феноменов психологии свободы (Е. В. Кузьмина); психологии суверенности (С. К. Нартова-Бочавер); с позиций психологии профессиональной идентичности и компетентности (Л. Б. Шнейдер, Е. И. Климов, А. К. Маркова Э. Ф. Зеер); психологии управления и лидерства в организации (Т. С. Кабаченко, В. Ф. Рубахин, А. Л. Журавлев); в аспекте учебной успешности (Н. А. Курдюкова), в связи с психологией имиджа (М. И. Калошенко, М. Р. Панкратова, Н. В. Серов).

#### *Содержание практических занятий*

1. Развитие категории успеха в рамках общепсихологической теории личности
2. Развитие категории успеха в рамках теории психического развития человека
3. Развитие категории успеха в рамках теории самопричинности личности
4. Развитие категории социальной успешности в отраслевых психологических исследованиях

### **Тема 4. Развитие категории успеха в социальной психологии. Социальная успешность как психологическая категория**

#### *Содержание лекционного курса*

Социальная успешность в категориях психологии малой группы.

Концепция групповой идентичности Г. Тежфела и Дж. Тенера. Гипотеза С. Московичи об идентификационной матрице личности. В контексте эффекта социальной фасилитации (Н. Трипплетт, В. Меде, Ф. Олпорт, В. М. Бехтерев, Д. Майэрс). В контексте эффекта социальной лени (Б. Латайне, К. Уильямс, Ст. Харкинс, Дж. Суини). В контексте эффекта конформизма (С. Аш, М. Шериф, Р. Крачвилд, С. Милграм). В контексте эффекта подражания Р. Чальдини. В контексте эффекта «мы» и «они» (В.Ф.Поршнев). В контексте группового фаворитизма (в. С. Агеев). С позиций ролевых позиций в группе (Р. Бейлз, Т. Сарбин, А. В. Петровский). В контексте теории конфликта (У. Ф. Линкольн, М. А. Робер, К. Томас).

Социальная успешность в категориях психологии масс: в контексте теории социальных представлений (Ж.-К. Абрик, Т.П. Емельянова, Д. Жодел, Ж.-П. Кодол, С. Московичи, Е.В. Якимова); в контексте теории социального поведения (Т. Парсонс Дж. Хоманс, П. Блау, И. Р. Алтунина); в контексте теории социального научения (Д. Роттер, А. Бандура и У. Мишел); в контексте идеи «социального сравнения» и теории когнитивного диссонанса (Л. Фестингер); в контексте массовидных социально психологических явлений; успех в теории социального влияния и социальной власти. (Картрайт, Эмерсон, Френч, Рэвен, Дж. Тедески, М. Неслер, Х. Хекхаузен и др.); особенности социально-психологической ориентации на успех в различных культурах (Р.Хубер, С.Лернер Э.Фромм, М.Чернышевский, К.Оберг, С.Боккер, Дж.Берри, Г.Триандис, Л.Колс, М.Беннет и др.).

Социальная успешность личности как компонент «Я-концепции» и результат социальной идентичности. Объективные и субъективные компоненты социальной успешности личности. Мотивы достижения социального успеха. Проблема соотношения понятий жизненный и социальный успех личности. Онтогенетические и гендерные аспекты социальной успешности. Успех как интегративная характеристика поведения личности.



### *Содержание практических занятий*

1. Социальная успешность в категориях психологии малой группы.
2. Концепции групповой идентичности
3. Конформизм и успешность
4. Социальная успешность в категориях психологии масс
5. Особенности социально-психологической ориентации на успех в различных культурах
6. Социальная успешность личности как компонент «Я-концепции» и результат социальной идентичности
7. Мотивы достижения социального успеха
8. Онтогенетические и гендерные аспекты социальной успешности
9. Успех как интегративная характеристика поведения личности

### **Тема 5. Социальная успешность обучающихся в школьном сообществе**

#### *Содержание лекционного курса*

Трактовка успешности может трактоваться с позиций различных психолого-педагогических концепций: в рамках ЗУН-концепции – как академическая учебная успешность, выражающаяся в оценочных баллах и отражающая количественный и качественный рост научности учащихся; в контексте концепции развивающего обучения (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, В.А. Кан-Калик, А.А. Мелик-Пашаев, Н.А. Менчинская, Б.М. Неменский, А.Н. Тубельский) – как личный успех и индивидуальные учебные достижения ученика; в положениях концепции социально-личностно-ориентированного воспитания и образования (В.И. Загвязинский) общая успешность раскрывается как совокупность: а) уровня мотивационной готовности школьника к учению; б) уровня ЗУНов, усвоенных школьником в соответствии требованиям учебных планов и программ; в) уровня имеющегося у ученика жизненного опыта (эмоционального, интеллектуального, социального); в рамках концепции культуру- и социально-ориентированного образования (В.П. Беспалько, Б.П. Битинас, Е.В. Бондаревская, В.Г. Бочарова, И.Е. Видт, Н.Б. Крылова, И.А. Маврина, В.А. Петровский, Г.К. Селевко, Ю.В. Сенько, М.И. Шилова) успешность анализируется с двух сторон: индивидуальной – как переживание человеком радости, личной удовлетворенности и коллективной – как позитивная оценка достижений личности со стороны окружающих, детского и взрослого сообщества.

Образовательная среда как инструмент достижения жизненно и социальной успешности.

Школьный социум как фактор социальной успешности обучающегося.

Проблема оценки социальной успешности обучающихся.

Социально-психологические методы изучения социальной успешности

Методы изучения объективных показателей и социальных представлений о социальной успешности: анкетирование, интервью, беседа, контент-анализ, фокус-группа.

Методы исследования субъективных компонентов и личностных факторов социальной успешности: тесты, проективные методики, опросные методы.

#### *Содержание практических занятий*

1. Анкетирование, интервью, беседа как методы изучения объективных показателей и социальных представлений о социальной успешности
2. Контент-анализ как метод изучения объективных показателей и социальных представлений о социальной успешности.
3. Фокус-группа как метод изучения объективных показателей и социальных представлений о социальной успешности.
4. Методы исследования субъективных компонентов и личностных факторов социальной успешности: тесты, проективные методики, опросные методы.
5. Успешность как академическая учебная успешность
6. Успешность как личный успех и индивидуальные учебные достижения ученика
7. Успешность как переживание человеком радости, личной удовлетворенности

8. Успешность как позитивная оценка достижений личности со стороны окружающих

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Психология социальной успешности обучающихся», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

#### ***Примерные вопросы для самоконтроля:***

1. Как проходило развитие категории успеха в философии?
2. Что представляет собой развитие категории успеха в зарубежной психологии?
3. Как проходило развитие категории успеха в отечественной психологии?
4. Что определило развитие категории успеха в социальной психологии?
5. В чем проявляется социальная успешность личности как компонента «Я-концепции»?
6. Что означает социальная успешность как результат социальной идентичности?
7. Что понимается под успехом как интегративной характеристикой поведения?
8. Каковы объективные и субъективные компоненты социальной успешности личности?
9. Каковы мотивы достижения социального успеха?
10. Как связаны самооценка личности и проблема успеха?
11. Проблема соотношения понятий жизненный и социальный успех личности
12. Как влияет Я-концепция личности на успех деятельности?
13. Успех как форма самореализации личности
14. «Достигающий» тип личности и проблема успеха
15. Рыночный тип человека и проблема ценности успеха в работах Э.Фромма.
16. Каковы онтогенетические аспекты социальной успешности?
17. В чем состоят гендерные аспекты социальной успешности?
18. Каковы методы изучения объективных показателей и социальных представлений о социальной успешности?
19. Каковы методы исследования субъективных компонентов и личностных факторов социальной успешности?
20. Социально-психологические технологии развития социальной успешности.
21. Охарактеризуйте развитие категории «успеха»
22. Охарактеризуйте концепцию прагматизма Ч. Пирса, Дж. Дьюи, В.Джеймса
23. Охарактеризуйте предпосылки развития понятия «социальная успешность», опираясь на работы З Фрейда

24. Охарактеризуйте понятие успеха как категории профессиональной и трудовой деятельности человека
25. Охарактеризуйте развитие категории «успеха» в рамках теории самопричинности личности
26. Охарактеризуйте развитие категории «успеха» в рамках концепции персонализации личности
27. Охарактеризуйте развитие категории «успеха» в рамках концепции смыслообазования
28. В чем заключается проблема оценки социальной успешности обучающихся?
29. Каковы методы исследования субъективных компонентов и личностных факторов социальной успешности?
30. Какие методики определения социальной успешности Вы знаете?

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Психология социальной успешности обучающихся».

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная учебная литература:***

1. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология [Текст] : учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер ; МПСУ. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2015. - 280 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9770-0844-0. Шифры: 88.3 - Н 30
2. Дубровина, И. В. Практическая психология в лабиринтах современного образования [Текст] : моногр. / И. В. Дубровина ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 464 с. - ISBN 978-5-9770-0806-8. Шифры: 88.4 - Д 79

### ***б) дополнительная учебная литература:***

1. Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики [Текст] . Вып. 2 / под общ. ред. Ж. В. Антиповой ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 300 с. - ISBN 978-5-9770-0802-9
2. Крупник, Е. П. Психологическая устойчивость личности в трудных жизненных ситуациях [Текст] : моногр. / Е. П. Крупник, Н. В. Кисельникова ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-9770-0808-2. Шифры: 88.5 - К 84
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учеб. / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2014. - 460 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-3166-2
4. Терещенко, В. В. Современный подросток в системе отношений взаимодействия "ребенок - взрослый" [Текст] : моногр. / В. В. Терещенко. - Смоленск : СмолГУ, 2015. - 172 с. - ISBN 978-5-88018-569-6.

## **8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>;
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.nns.ru/>;
4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: [www.rsl.ru/ru/root3489/all](http://www.rsl.ru/ru/root3489/all).
5. Электронный ресурс журналов:  
 «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,  
 «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),  
 «Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy),

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.</p>
Реферат/ доклад	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата (доклада).</p> <p>обучающийся вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p>

	<p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению работы находится в методических материалах.</p>
Типовые индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, выполнение практических графических, творческих заданий и др.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые обучающийся должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у обучающегося соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (зачету); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы</p>

	<p>обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; защита отчетов о проделанной работе.</p>
<p>Подготов ка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Психология социальной успешности обучающихся» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Психология социальной успешности обучающихся» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

## 10. Лицензионное программное обеспечение

Не предусмотрено

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология социальной успешности обучающихся» необходимо использование следующих помещений:

303 каб. Центр деловых игр (Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, для самостоятельной работы обучающихся, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, а также для курсового проектирования), имеющий следующую оснащенность:

- столы
- стулья
- По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).

307 каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации), имеющий следующую оснащенность:

- столы
- стулья
- учебная доска
- По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).

304 каб. (учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:

- компьютерные столы
- стулья
- учебная доска
- по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)
- компьютеры.

## **12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

## **13. Иные сведения и (или) материалы**

### ***13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: традиционные образовательные технологии и семинарские занятия с использованием методов активного обучения. Интерактивные технологии представлены дискуссиями. Использование интерактивных методов обусловлено необходимостью формирования навыков профессионального общения в педагогических ситуациях, коммуникативной компетентности в контексте профессионально деятельности и рефлексии собственных практических профессиональных навыков. Перечисленные формы занятий сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Изучение данной дисциплины реализуется в следующих формах учебных занятий с использованием классических, информационно-коммуникационных, специализированных интерактивных технологий, а также технологий проблемного обучения.

Составители: Пряжников Н.С., д.псих.н., профессор

#### 14.Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 25 » апреля 2022 г. протокол № 1

#### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			