

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2025 16:09:17
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 14378 от 28 мая 2015 г. на образовательную деятельность по основным программам высшего образования
Свидетельство государственной аккредитации № 27833 от 07 марта 2018 года, серия 50A01 №08020206 (информация)

Институт логопедии, дефектологии и культуры речи
Кафедра общей и специальной педагогики



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор
ОАНО ВО «МПСУ»

Е.Г. Замолоцких

«19» 09 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная педагогика

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)

Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной
политики

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Составитель программы:

Кондратенко И.В.,
доцент кафедры социальной психологии

Москва
2025

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью (Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №82, Профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.02.2020 года №59н, согласована и рекомендована к утверждению.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и специальной педагогики протокол № 8 от 01.04.2025 г.

Заведующий кафедрой



Ю.А. Лях

Согласовано:

И.о. директора института логопедии, дефектологии
и культуры речи



М.В. Воробьева

СОДЕРЖАНИЕ

1.Аннотациякдисциплине	4
2.Переченьпланируемыхрезультатовобучения,соотнесенныхспланируемымирезультатамиосвоенияобразовательнойпрограммы	4
3.Объемдисциплинывзачетныхединицахс указаниемколичестваакадемическихчасов,выделенныхнаконтактнуюработуобучающихсяспреподавателем(повидамзанятий)инасамостоятельнуюработуобучающихся	5
3.1Объёмдисциплиныповидамучебныхзанятий(вчасах)	6
4.Содержаниедисциплины,структурированноепотемам(разделам)с указаниемотведенногонанихколичестваакадемическихчасовивидовучебныхзанятий	6
4.1Разделыдисциплиныитрудоемкостьповидамучебныхзанятий(вакадемическихчасах) ..	6
4.2.Содержаниедисциплины,структурированноепоразделам(темам)	7
5.Переченьучебно-методическогообеспечениядлясамостоятельнойработыобучающихсяподисциплине ..	11
6.Переченьосновнойидополнительнойучебнойлитературы,необходимойдляосвоениядисциплины	14
7.Методическиеуказаниядляобучающихсяпоосвоениюдисциплины	15
8.Описаниематериально-техническойбазы,необходимойдляосуществленияобразовательногопроцессаподисциплине.....	17
9.Переченьинформационныхтехнологий,используемыхприосуществленииобразовательногопроцессаподисциплине,втомчислекомплектлицензионногопрограммногообеспечения,электронно-библиотечныесистемы,современныепрофессиональныебазыданныхииинформационныесправочныесистемы	18
10.Особенностиреализациидисциплиныдляинвалидовилилицограниченнымивозможностямиздоровья	19

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» составлена в соответствии с требованиями по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОСВО);

-приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

-учебными планами (очной и очно-заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» и уровня высшего образования «магистратура», утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г. №82 (далее – ФГОСВО).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Социальная педагогика». Дисциплина способствует формированию у будущего бакалавра системных знаний и представлений о практических основах социальной педагогики; способствует формированию знаний о специфике социально-педагогической деятельности в современных условиях

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1, учебных планов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе 4 семестре в очной форме обучения, форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины: сформировать компетенции обучающегося в области применения приемов, методов, технологий социальной педагогики при работе с различными категориями населения в условиях различных социальных учреждений и организаций

Задачи:

1. Рассмотреть место, роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы, педагогические требования к личности и деятельности социального педагога;
2. Рассмотреть формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, правоохранительных органов,
3. Сформировать навыки и умения педагогической работы с различными группами населения в специальных дошкольных и школьных учреждениях, в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных

нных ФГОС ВО по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» и уровню высшего образования «магистратура», утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г. № 82, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 – Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-1.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	
		УК-1.3 – Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 – Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-3.2 – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, понимает свою роль в команде	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	74
Аудиторная работа (всего):	72
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	36
из них, в форме практической подготовки	
Внеаудиторная работа (всего):	106
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Выданоichoсредств в атекущего контроля успешности, промежу точной аттестации (по семестрам)		
			ВСЕГО	Из них аудиторные за нятия			Самостоятельная работа		Контрольная работа	Курсовая работа
				Лекции	Практические занятия/ практическая подготовка	Семинары				

1.	Теоретические основы социальной педагогики	4	18	4	4		6	4		Устный опрос, Доклад
2.	Социализация как социально- педагогическое явление	4	20	4	4		8	4		Устный опрос, Доклад
3.	Мегафакторы социализации	4	20	4	4		8	4		Устный опрос, Доклад
4	Мезофакторы социализации	4	20	4	4		8	4		Устный опрос, Доклад
5	Микрофакторы социализации	4	20	4	4		8	4		Устный опрос, Доклад
6	Жизнедеятельностьвоспитательной организации	4	20	4	4		8	4		Устный опрос, Доклад
7	Нарушения процесса социализации.	4	20	4	4		8	4		Устный опрос, Доклад
8	Социально- педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.	4	20	4	4		8	4		Устный опрос, Доклад
9	Профессиональная деятельность социального педагога	4	20	4	4		8	4		Устный опрос, Доклад
	Всего:	180	180	36	36		70	36		Экзамен

4.2.Содержаниедисциплины,структурированноепоразделам(темам)

Тема 1 Теоретические основы социальной педагогики

Содержание лекционного курса:

История возникновения социальной педагогики. Предпосылки возникновения социальной педагогики. Эмпирический, научно-эмпирический и теоретический этапы становления социальной педагогики. Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Педагогика социального становления личности. Педагогика социальных отклонений в формировании личности. Структура социальной педагогики. Социальная педагогика как практика. Социальная педагогика как учебная дисциплина. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики.

Содержание практических занятий

Разделы социальной педагогики. Социальная педагогика как часть социальной философии. Социология социального воспитания. Социально-педагогическая виктимология. Психология социального воспитания. Методика социального воспитания.

Связь социальной педагогики с другими отраслями наук. Этика и социальная педагогика. Этнография, этнопсихология и социальная педагогика. Социальная и возрастная психологии и социальная педагогика.

Тема 2 Социализация как социально- педагогическое явление

Содержание лекционного курса:

Сущность социализации. Содержание процесса социализации. Развитие личности в процессе социализации. Самосознание личности. Самоопределение личности. Социализация как двусторонний процесс. Факторы социализации. Традиционный механизм социализации. Институциональная социализация. Стилизованный механизм

социализации. Межличностный механизм социализации. Рефлексия.

Особенности традиционного и межличностного механизмов социализации. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Источники социального развития человека. Взаимосвязь и взаимообусловленность в развитии биологического, физиологического, психологического и социального факторов человека. Движущие силы социального развития человека.

Содержание практических занятий

Агенты и средства социализации. Естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи социализации человека. Социализация как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности. Виды социализации. Различные подходы к выделению этапов социализации. Основные ступени социализации человека: идентификация, индивидуализация, персонализация. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Самосознание самоопределение и самореализация личности.

Воспитание как одна из составляющих социализации. Ценностные ориентации современной молодежи. Социальные проблемы молодежи. Основные направления социальной защиты молодежи.

Тема 3 Мегафакторы социализации

Содержание лекционного курса:

Роль страны и этноса в процессе социализации. Витальные и ментальные особенности социализации этноса. Государство как фактор социализации.

Основные источники влияния макрофакторов на социализацию. Страна. Природно-климатические и географические условия. Геоклиматические условия. Этнос (или нация). Особенности психики и поведения, связанные с этнической принадлежностью.

Содержание практических занятий

Витальные особенности социализации. Ментальные особенности социализации. Менталитет и стихийная социализация. Менталитет и воспитание. Полоролевая структура общества. Возрастная структура общества. Социальная структура общества.

Тема 4 Мезофакторы социализации

Содержание лекционного курса:

Тип поселения. Сельские поселения. Особенности сельского образа жизни. Сельский образ жизни и социализация. Город. Город и городской образ жизни. Малый город. Поселок. Принцип вариативности социального воспитания.

Содержание практических занятий

Средства массовой коммуникации. Развитие средств коммуникации. Тенденции развития СМИ. СМИ как фактор социализации. СМИ и стихийная социализация. СМИ и относительно направляемая социализация. СМИ и самоизменение человека. СМИ и социально контролируемая социализация. Медиаобразование.

Тема 5 Микрофакторы социализации

Содержание лекционного курса:

Семья и семейное воспитание. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Социализирующие функции семьи. Семейное воспитание. Домашний очаг.

Содержание практических занятий

Соседство. Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание. Группы сверстников. Характеристика группы сверстников.

Тема 6 Жизнедеятельность воспитательной организации

Содержание лекционного курса:

Воспитательные организации – одна из разновидностей социальных организаций. Основные функции воспитательных организаций в процессе социализации. Основные составляющие воспитательной организации.

Содержание практических занятий

Религиозные организации и религиозное воспитание. Социализирующие функции религиозных организаций. Функции религиозных организаций. Ценностно-ориентационная функция. Регулятивная функция. Коммуникативная функция. Милосердная функция. Компенсаторная функция. Воспитательная функция.

Тема 7 Нарушения процесса социализации.

Содержание лекционного курса:

Отклоняющееся поведение - проявление социальной дезадаптации категории детей, подверженных детско-подростковой дезадаптации. Классификация несовершеннолетних правонарушителей. Процесс их перевоспитания. Понятия

«трудновоспитуемый», «педагогически запущенный», и «трудный». Социальная запущенность. Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных несовершеннолетних. Причины социальных отклонений.

Потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации. Признаки и обстоятельства, позволяющие отнести человека к числу возможных жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы неблагоприятных условий социализации. «Виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность». Факторы виктимизации человека.

Содержание практических занятий

История становления понятия «трудновоспитуемость».

Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Педагогическая запущенность. Отклоняющееся поведение. Социально-педагогические факторы трудновоспитуемости. Наиболее типичные причины формирования трудных детей. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними. Дети с общей неустойчивостью психики, Дети имеющие отклонения в психике вследствие дурной наследственности. Дети с общей внутренней деформацией психики.

Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых. Понятия безнадзорности и беспризорности. Уровни беспризорности. Причины возникновения беспризорности. Нормативно-правовая база социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Федеральный Закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными. Понятия «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «опека»,

«попечительство». Усыновление (удочерение) детей. Формы государственного попечения детей-сирот. Приемная семья. Дом ребенка. Детский дом и школа-интернат. Детский дом семейного типа. Приют.

Тема 8 Социально- педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.

Содержание лекционного курса:

Девиантное поведение: понятие, факторы, причины. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья. Антисоциальное поведение. Социальные отклонения агрессивной ориентации. Отклонения социально-пассивного типа. Факторы, обуславливающие девиантное поведение. Девиантное поведение подростков. Причины девиантного поведения подростков. Формы девиантного поведения. Аддиктивное поведение. Пьянство и алкоголизм. Наркомания и токсикомания. Компьютерная зависимость. Агрессивное поведение. Суицидальное поведение. Проституция. Психические расстройства. Преступность. Профилактика девиантного поведения подростков. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Содержание практических занятий

Пенитенциарные учреждения. Исправительно-трудовая педагогика. Истоки исправительной (пенитенциарной) педагогической деятельности. Основные задачи теории пенитенциарно-педагогической работы. Основные категории исправительно-педагогической работы. Содержание основных этапов процесса исправления. Принципы перевоспитания осужденных. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения. Средства исправления и перевоспитания осужденных.

Тема 9 Профессиональная деятельность социального педагога

Содержание лекционного курса:

Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание. Анализ влияния профессиональной деятельности на развитие (разрушение) личности. Деформация личности. Профессиональная деформация личности специалиста. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявление. Понятие «профессиональная деформация».

Типичные проявления профессиональной деформации личности социального педагога. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального педагога.

Содержание практических занятий

Социальная педагогика в США. Социальная работа в американских государственных школах. Психолого-педагогическая служба «Гайденс». Деятельность каунслера. Работа с детьми из неполных семей. Деятельность телефонной психологической службы. Основные этапы работы с абонентом. Жестокое обращение с детьми и педагогическое просвещение как способ его предупреждения.

Социальная работа и социальная педагогика в Германии. Специфические задачи и проблемы, которые решаются социальным работником. Сфера деятельности социального работника. Основные направления деятельности социальных работников. Социальная помощь детям, подросткам и их семьям. Закон о профилактике детской и юношеской преступности. Главные функции социальной работы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Социальная педагогика» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждениях.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Социальная педагогика», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материалы с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смыслы и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Теоретические основы социальной педагогики	Два подхода в социализации: субъект-объектный и субъект-субъектный. Социализация с точки зрения субъект-субъектного подхода. Приспособление (социальная адаптация). Показатели социальной адаптации. Предрасположенность к адаптации. Функциональная адаптация. Обособление. Этапы социализации человека. Деадаптация человека, ее причины. Школьная деадаптация. Факторы деадаптации.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Доклад
Социализация как социально-педагогическое	Государственная система социальной защиты молодежи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 2, работа с интернет	Доклад

явление	Социальная защита процесса формирования и развития личности молодого человека. Социальная защита среды формирования и развития личности. Защита прав молодого человека. Целевая социальная защита. Принципы социальной защиты молодежи. Структура учреждений социального обслуживания системы социальной защиты молодежи.	Подготовка доклада-презентации	источниками	
Мегафакторы социализации	Экономика и социализация. Идеология и социализация. Воспитание как социальный институт. Государство и стихийная социализация. Государство и относительно направляемая социализация. Государство и воспитание. Государственная политика в сфере воспитания. Государственная система воспитания.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Доклад
Мезофакторы социализации	Субкультуры. Признаки субкультуры. Нормы поведения, взаимодействия и взаимоотношений, присущие субкультурам. Мода. Эстетические пристрастия. Жаргон. Музыкальный фольклор. Игры. Субкультура и стихийная социализация. Субкультура и	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Доклад

	воспитание.			
Микрофакторы социализации	Количественные границы группы сверстников. Социализирующие функции группы сверстников. Группы сверстников и воспитание.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Доклад
Жизнедеятельность воспитательной организации	Два уровня религиозного воспитания – рациональный и мистический. Средства религиозного воспитания. Признаки контркультурных организаций. Диссоциальное воспитание в контркультурных организациях. Цели диссоциального воспитания. Этапы диссоциального воспитания.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Доклад
Нарушения процесса социализации.	Закон «О социальной защите инвалидов РФ». Декларация ООН «О правах инвалидов». Виды реабилитации детей-инвалидов. Медицинская реабилитация. Психологическая реабилитация детей-инвалидов. Педагогическая реабилитация. Профессиональная реабилитация. Трудовая реабилитация. Бытовая реабилитация. Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами. Типы государственных учреждений для детей-инвалидов.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Доклад
Социально-	Организационные	Работа в	Литература к	Доклад

педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.	формы профессионального образования осужденных. Основные методы воспитания осужденных. Формы реализации перевоспитания, исправления осужденных. Характеристика личности и групп осужденных несовершеннолетних. Особенности перевоспитания лиц с аномалиями в психике. Особенности перевоспитания верующих	библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	теме 8, работа с интернет источниками	
Профессиональная деятельность социального педагога	Социальная педагогика и социальная работа во Франции. Концепция воспитательной среды как целостной системы воспитания подрастающего поколения. Педагогика окружающей среды. Социальная работа в Великобритании. Социальная помощь семьям работников на предприятиях. Программы помощи семьям.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Доклад

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Белошапка, Г. И. Социальная педагогика : учебно-методическое пособие / Г. И. Белошапка. — Сургут : СурГПУ, 2021 — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259070>
2. Липский, И. А. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. — Москва : Дашков и К, 2022 — 280 с. — ISBN 978-5-394-04033-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277523>
3. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учебник / Ф. А. Мустаева. — Москва : Академический Проект, 2020 — 528 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная <https://e.lanbook.com/book/132411>

4. Шубникова, Е. Г. Социальная педагогика. Факторы социализации : учебное пособие / Е. Г. Шубникова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022 — 140 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная <https://e.lanbook.com/book/354221>

б)дополнительнаялитература

1. Телина, И. А. Социальная педагогика : учебное пособие / И. А. Телина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019 — 191 с. — ISBN 978-5-9765-1951-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/122687>
2. Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул :АлтГПУ, 2017 — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/112195>
3. Зыкова, Н. Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н. Н. Зыкова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016 — 68 с. — ISBN 978-5-8158-1781-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/95710>

Современныепрофессиональныебазыданныхииинформационныесправочныесистемы

1	ПорталпсихологическихизданийPsyJournal.ru Открытыйпорталинформационныхресурсов(научныхстатей,сборниковработимонографийпоразличнымнаправлениям) http://psyjournals.ru/
2	НаучнаяэлектроннаябиблиотекаeLibrary.ru-Российскийиндекснауочногочитирования(РИНЦ) Открытыйпорталинформационныхресурсов(научныхстатей,сборниковработимонографийпоразличнымнаправлениям) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Электронно-библиотечнаясистема«ЭБСЮРАЙТ»-полнотекстоваябазаучебныхиучебно-методическихэлектронныхизданий(www.biblio-online.ru)
4	БазаданныхнаучныхжурналовнарусскомиианглийскомязыкеScienceDirect Открытыйдоступкметааннымнаучныхстатейпоразличнымнаправлениямнаук Поискрецензируемыхжурналов,статей,главкнигиконтентаоткрытогодоступа http://www.sciencedirect.com/

7.Методическиеуказаниядляобучающихсяпоосвоениюдисциплины

Виддеятельности	Методическиеуказанияпоорганизациидеятельностиобучающегося
Практическиезанятия	Проработкарабочейпрограммы,уделяяособоевниманиецелямизадачам,структуреисодержаниюдисциплины.Конспектированиеисточников.Работасконспектомпрактическихзанятий,подготовкаответовкконтрольнымвопросам,просмотррекомендуемойлитературы.
Самостоятельнаяработа	Самостоятельнаяработапроводитсяцелью:систематизацииизакрепленияполученныхтеоретическихзнанийипрактическихуменийобучающихся;формированияуменийиспользоватьосновнуюидополнительнуюлитературу;развитияпознавательныхспособностейииактивностиобучающихся:творческойинициативы,самостоятельности,ответственности,организованности;формированиесамостоятельностимышления,способностейксаморазвитию,совершенствованиюисамоорганизации;формированияпрофессиональныхкомпетенций;развитиюпрактическихуменийобучающихся.Формыивидысамостоятельнойработыобучающихся:чтениеосновнойидополнительнойлитературы–самостоятельноеизучениематериалапорекомендуемымлитератур

	ными источникам; работас библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка как различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотек, читальных залов, укомплектованных в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполнения задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Социальная педагогика» – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо давать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает все три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка к экзамену, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена. Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Социальная педагогика» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающими

	мся;практическиезанятияспособствуютполучениюболеевысокогоуровнязнанийи,какследствие,болеевысокойоценкенаэкзамене;готовитьсякпромежуточнойаттестациинеобходимоначинатьспервогопрактическогозанятия.
--	--

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Социальная педагогика» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническоеобеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 305) Оснащение: Меловая доска – 1 шт. Доска магнитно-маркерная – 1 шт. Рельсовая система (картотека) – 1 шт. Стол ученический – 15 шт Стул ученический – 45 шт. Экран большого размера – 1 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт. Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 3 шт.	115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, д. 9А, 3-ий этаж, учебный кабинет №305, 49.6 м², помещение №62
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 308э) Оснащение: Стол ученический – 5 шт. Стул ученический – 5 шт. Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 2 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 4 шт. Многофункциональное устройство/принтер – 1 шт.	115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, д. 9А, 3-ий этаж, учебный кабинет № 308э, 13.2 м², помещение №656

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплекта лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1. Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian—OEM-лицензии (поставляются в состав готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional—OEM-лицензии (поставляются в состав готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional—лицензия №49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Enterprise Suite—лицензия №126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология»—лицензионный договор №28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab—свободная лицензия CeCILL

9.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

9.3. Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс].— Электрон. дан.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

9.4. Информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничениям их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.

11.Листрегистрацииизменений

РабочаяпрограммаучебнойдисциплиныобсужденаиутвержденаназаседанииУченого
советаот«__»_____2025г.протокол№_____

Листрегистрацииизменений

п/п	Содержаниеизменения	Реквизиты документа обутверждении изменения	Дата введения изменения