

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.07.2023 06:55:06
Уникальный идентификатор:
a5da3d9896e9d155380ebf9e7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Полное наименование: Московский психолого-социальный университет
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра консультативной психологи

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине
Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем у детей**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Направление подготовки
37.04.01
Психология**

**Наименование
Консультативная психология**

**Квалификация
магистр
Форма обучения
очная, очно-заочная**

Москва
2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль Консультативная психология) по дисциплине «Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем у детей»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры консультативной психологии

протокол № 6 от «26» 01. 2023г.

Заведующий кафедрой
Консультативной психологии _____

Плигин А.А.

Исполнители:
доцент кафедры
консультативной психологии _____

Матвеева И.П.

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	17

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

«Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем у детей»

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-2	Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе	<p>ПК-2.1. использует методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, применяемые в педагогике и психологии</p> <p>ПК-2.2. использует качественные и количественные методы при проведении психологического обследования обучающихся и психологического консультирования.</p> <p>ПК-2.3 использует способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности, этические нормы при организации и проведения консультативной работы</p>	<p><u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

РАЗДЕЛ 1. Теоретические аспекты эмоциональных и поведенческих проблем у детей и подростков

Тема 1. Психологическая коррекция как направление психологической помощи

Ответьте на вопросы:

1. Определите понятия «психокоррекция», «психокоррекционная технология».
2. Назовите отличия психокоррекции от психотерапии.
3. Сформулируйте принципы психологической коррекции.

4. Перечислите виды психологической коррекции по разным основаниям.
5. Перечислите модели психологической коррекции и их основные положения.
6. Назовите этические нормы психокоррекционной работы.
7. Сформулируйте определение технологий коррекционного воздействия и взаимодействия

Тема 2. Психокоррекционные технологии

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите технологии коррекционного воздействия и сформулируйте их определение.
2. Перечислите технологии психокоррекционного взаимодействия и сформулируйте их определение.
3. Объясните суть общей, типовой, индивидуальной моделей психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Тема 3. Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите требования к составлению психокоррекционных программ.
2. Перечислите составляющие психокоррекционного комплекса и их содержание.
3. Назовите показатели эффективности психологической коррекции.
4. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при ЗПР.
5. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при олигофрении.

Тема 4. Психокоррекционные технологии при психическом недоразвитии

Ответьте на вопросы:

1. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при ЗПР.
2. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при олигофрении.
3. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при деменции.
4. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при эмоциональных нарушениях.

Тема 5. Психокоррекционные технологии при поврежденном психическом развитии.

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.
2. Перечислите направления коррекционной работы и их содержание в дошкольном возрасте.

РАЗДЕЛ 2. Современные методы коррекции эмоциональных и поведенческих проблем у детей и подростков

Тема 6. Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков

Ответьте на вопросы:

1. Направления коррекционной работы и их содержание в младшем школьном возрасте.
2. Направления коррекционной работы и их содержание в подростковом возрасте.

Тема 7. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте.

Ответьте на вопросы:

1. Направления коррекционной работы при эмоциональных нарушениях и их содержание в младшем школьном возрасте.
2. Направления коррекционной работы при эмоциональных нарушениях и их содержание в подростковом возрасте.

Тема 8. Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.

Ответьте на вопросы:

1. Направления психологической коррекции в дошкольном, младшем школьном возрасте.
2. Направления психологической коррекции в подростковом возрасте.

Тема 9. Психокоррекция детско-родительских отношений

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите характеристики детско-родительских отношений и методы их диагностики.
2. Сформулируйте определение понятия «семейная психокоррекция».
3. Назовите составляющие психокоррекционной работы с семьей ребенка, подростка. Раскройте их цель, содержание, методы работы.

Тема 10. Работа с педагогами при проведении психологической коррекционной работы с детьми и подростками

Ответьте на вопросы:

1. Какая существует связь задач работы с педагогами с задачами этапов психокоррекционной работы с детьми и подростками.
2. Назовите формы работы с педагогами при проведении коррекционной работы с воспитанниками и учащимися.

Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек):

1. Компоненты психокоррекционного комплекса: диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический. Цель и содержание каждого блока.
2. Эффективность психологической коррекции.
3. Организация психокоррекционной работы.
4. ЗПР как вид нарушенного развития. Психическое развитие при ЗПР.
5. Методы и методики психологической диагностики развития при ЗПР.
6. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при ЗПР.
7. Психическое недоразвитие как вид нарушенного развития. Психическое развитие при олигофрении.
8. Методы и методики психологической диагностики развития при олигофрении.
9. Цели, задачи, организация, психотехнические приемы коррекционной работы при олигофрении.
10. Поврежденное развитие как вид нарушенного развития Психическое развитие при деменции.
11. Методы и методики психологической диагностики развития при деменции.
12. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при деменции.
13. Дисгармония психического развития как вид нарушенного развития
14. Психическое развитие при дисгармоничном развитии у детей и подростков.
15. Методы психологической диагностики развития при дисгармоничном развитии.
16. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при дисгармонии психического развития.

Тест по дисциплине

«Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем у детей»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

1. Психокоррекция предназначена:

- а) для здоровых людей, но имеющих проблемы;
- б) для людей, находящихся в пограничном состоянии;
- в) для больных людей.

2. Конечные задачи индивидуальной психокоррекционной работы состоят в достижении изменений в трёх основных сферах, за исключением:

- а) когнитивной;
- б) волевой;
- в) эмоциональной;
- г) поведенческой.

3. Основные формы психокоррекции все, кроме:

- а) индивидуальная
- б) семейная,
- в) групповая
- г) коллегиальная

4. Что такое психотерапевтическая среда?

- а) кабинет психолога
- б) сообщество психологов, проводящих психокоррекционные программы
- в) рабочее пространство консультации между психологом-консультантом и клиентом
- г) взаимодействие участников психокоррекционной работы

5. Перечислите пути повышения профессионализма для психолога-консультанта: а)

- практический опыт консультирования;
- б) членство в профессиональных сообществах;
- в) самообразование, тренинги, курсы.

6. К каким сложностям должен подготовиться консультант при разработке психокоррекционных программ для работы с детьми?

- а) уверенное владение проективными методиками, умение выстроить отношения с родителями и ребенком;
- б) получение обязательного согласия от родителей ребенка на психокоррекционные воздействия;
- в) выстраивание отношений с ребенком.

7. Какие пути разрешения профессиональных проблем консультирующего психолога вам известны?

- а) обращение к опытному коллеге;
- б) набор практического опыта;
- в) самообразование, супервизия.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем у детей» проводится в форме зачета

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Направления психологической помощи.
2. Определение понятия «психологическая коррекция», специфика психокоррекционной работы. Отличие психокоррекции от психоконсультирования, психотерапии.
3. Принципы психологической коррекции.
4. Виды психологической коррекции.
5. Теоретические модели психологической коррекции (психодинамическая, личностно-ориентированная, поведенческая, когнитивная).

6. Этические нормы психокоррекционной работы.
7. Личностные качества специалиста, занимающегося психокоррекционной работой.
8. Определение понятия «психокоррекционная технология». Группы психокоррекционных технологий.
9. Технологии коррекционного воздействия (интервенции).
10. Технологии коррекционного взаимодействия.
11. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная.
12. Требования к составлению психокоррекционных программ.
13. Компоненты психокоррекционного комплекса: диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический. Цель и содержание каждого блока.
14. Эффективность психологической коррекции.
15. Организация психокоррекционной работы.
16. ЗПР как вид нарушенного развития. Психическое развитие при ЗПР.
17. Методы и методики психологической диагностики развития при ЗПР.
18. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при ЗПР.
19. Психическое недоразвитие как вид нарушенного развития. Психическое развитие при олигофрении.
20. Методы и методики психологической диагностики развития при олигофрении.
21. Цели, задачи, организация, психотехнические приемы коррекционной работы при олигофрении.
22. Поврежденное развитие как вид нарушенного развития Психическое развитие при деменции.
23. Методы и методики психологической диагностики развития при деменции.
24. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при деменции.
25. Дисгармония психического развития как вид нарушенного развития
26. Психическое развитие при дисгармоничном развитии у детей и подростков.
27. Методы психологической диагностики развития при дисгармоничном развитии.
28. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при дисгармонии психического развития.
29. Эмоции, их виды, функции в жизнедеятельности человека.
30. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте.
31. Методы психологической диагностики развития эмоциональной сферы личности ребенка и подростка.
32. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при эмоциональных нарушениях у детей и подростков.
33. Проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.
34. Направления и содержание коррекционной работы в дошкольном возрасте.
35. Направления и содержание коррекционной работы в младшем школьном возрасте.
36. Направления и содержание коррекционной работы в подростковом возрасте.
37. Определение понятия «детско-родительские отношения». Характеристики детско-родительских отношений.
38. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений.
39. Определение понятия «семейная психокоррекция». Составляющие психокоррекционной работы с семьей подростка: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный, реконструктивный блоки (И.И. Мамайчук).
40. Роль взаимодействия психолога с педагогами в процессе психокоррекции. Связь задач работы с педагогами с задачами этапов психокоррекционной работы с детьми и подростками.
41. Формы работы с педагогами при проведении психокоррекционной работы с детьми и подростками.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	
Удовлетворительно	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Неудовлетворительно	4. Аргументация авторской позиции;	
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	
	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы;	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.
	2. Глубина проработки проблемы;	
	3. Представление информации;	
	4. Информативность и оформление презентации;	
	5. Ответы на вопросы.	

		<p>Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Хорошо		<p>Тема в целом раскрыта.</p> <p>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.</p> <p>Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.</p> <p>Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы.</p> <p>Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Удовлетворительно		<p>Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник.</p> <p>Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.</p>
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
	4. Самостоятельность тестирования;	
Неудовлетворительно	5. и т.д.	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачета

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	зачет ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
1.	Тестирование	Полнота знаний	«отлично» - процент правильных

	(на зачете)	теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.
--	--------------------	---	--

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем у детей» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем у детей» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по

дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация	2	5	3-5 мин.

		авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем у детей» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем у детей» проводится в соответствии с учебным планом на 2 курсе 4 семестре для обучающихся на очной и на 2 курсе 4 семестре для очно-заочной формы обучения. Форма контроля для очной и для очно-заочной форм обучения – зачет.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к экзамену обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	зачет ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.	<p>зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p>«Незачтено»</p> <p>До 8 баллов</p>

Составитель: Матвеева И.П. доцент кафедры консультативной психологии