

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.09.2025
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Свидетельство государственной аккредитации № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «История России»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Направление
37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль)
Социальная психология**

**Квалификация (степень выпускника)
Бакалавр**

**Форма обучения
очная, очно-заочная**

**Москва
2025**

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «История России» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению 37.05.01 Психология, направленность (профиль) Социальная психология.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин

протокол №6 от «18» января 2025 г.

Зав. каф. социально-гуманитарных и
естественно-научных дисциплин
доцент

Бедретдинова Л.Н. к.ист.н.,

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения УК	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК -1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-1.2 Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	
ОПК – 4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Выявляет конкретные проблемы отдельных лиц, групп населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-4.2 Осуществляет психологическое вмешательство в плане развития, коррекции или реабилитации отдельных лиц, групп населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ОПК -5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Разрабатывает мероприятия профилактического характера для отдельных лиц, групп и организаций	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-5.2 Проводит мероприятия развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп и организаций	

ОПК -6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для формулирования психологических рекомендаций и прогнозов	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-6.2 Участвует в проведении профилактических мероприятий и ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры, для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все	Верно/неверно

	последовательности	
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Предмет и объект клинической психологии. Методологические проблемы клинической психологии.	Характер человека - это совокупность индивидуально-психологических особенностей, проявляющаяся в: 1) задатках и способностях 2) сенсорной организации личности 3) способах типичного реагирования стратегиях решения мыслительных задач	ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы ОПК-1.2 Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Базовый 1-3 минуты
	Что такое социальная норма: 1) Предписанные обществом нормы и правила поведения. 2) Совокупность знаний, приобретенного опыта и навыков, необходимых человеку для познания и изучения окружающего мира. 3) Индивидуальные особенности становления и развития каждого человека в отдельности	ОПК-4.1 Выявляет конкретные проблемы отдельных лиц, групп населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Повышенный 3-5 минут
	Чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайние варианты нормы 1) психопатия 2) астения 3) акцентуация 4) индивидуальность	ОПК-4.1 Выявляет конкретные проблемы отдельных лиц, групп населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ОПК-4.2 Осуществляет психологическое вмешательство в плане развития, коррекции или реабилитации отдельных лиц, групп населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Высокий 5 -10 минут
Тема 2. Клиническая психология в соматической медицине. Социальное	В чем заключается работа клинического психолога? 1) Повышении самооценки, уверенности обратившегося пациента.	ОПК-5.1 Разрабатывает мероприятия профилактического характера для отдельных лиц, групп и организаций ОПК-5.2 Проводит	Повышенный 3-5 минут

взаимодействие. Клиническая психология в психиатрии. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.	2) Душевном разговоре на личные темы. 3) Повышении психологических ресурсов, возможностей человека к процессу адаптации.	мероприятия развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп и организаций	
	Понятие «личность» используют, когда хотят подчеркнуть 1) биологически обусловленные свойства человека 2) социально обусловленные качества человека 3) проявления интеллекта высших животных 4) психофизиологические различия между людьми межвидовую коммуникацию высших животных	ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы ОПК-1.2 Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Высокий 5 -10 минут
	Клиническая психология – это 1) Область психологии, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения, реабилитацией пограничных, психопатических расстройств. 2) Наука, изучающая закономерности возникновения, развития, функционирования психики и психической деятельности отдельного человека, а также целых групп людей. 3) Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека, психических процессов, становление устойчивых черт поведения.	ОПК-5.1 Разрабатывает мероприятия профилактического характера для отдельных лиц, групп и организаций ОПК-5.2 Проводит мероприятия развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп и организаций	Базовый 1-3 минуты
Тема 3. Психологические модели тревожных, соматоформных и конверсионных расстройств. Психологические модели личностных расстройств.	Система устойчивых представлений личности о самой себе называется: 1) рационализация 1) я-концепция 2) проекция 3) атрибуция метапознание	ОПК-6.1 Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для формулирования психологических рекомендаций и прогнозов ОПК-6.2 Участвует в проведении профилактических мероприятий и ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры, для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Повышенный 3-5 минут
	Активность, связанная с достижением частных целей деятельности, называется: 1) мотивировка 2) операция 3) адаптация	ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы ОПК-1.2 Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Высокий 5 -10 минут

	4) операнд действие		
	Свойствами индивида являются указанные, кроме: 5) пола 1) темперамента 2) ценностных ориентаций задатков	ОПК-6.1 Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для формулирования психологических рекомендаций и прогнозов ОПК-6.2 Участвует в проведении профилактических мероприятий и ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры, для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Базовый 1-3 минуты
	Свойствами личности являются указанные, кроме: 6) ответственности 1) позиции и статуса 2) направленности конституции	ОПК-4.1 Выявляет конкретные проблемы отдельных лиц, групп населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ОПК-4.2 Осуществляет психологическое вмешательство в плане развития, коррекции или реабилитации отдельных лиц, групп населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Повышенный 3-5 минут

** Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи и разделы клинической психологии.
2. Представления о клиническом методе.
3. Специфика деятельности клинического психолога.
4. 20. Основные системы классификации психических расстройств. Медицинская модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
5. Психосоциальная модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
6. Биопсихосоциальная модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
7. Основные подходы к пониманию психики в клинической психологии: нейробиологическая и психологическая парадигма.
8. Основные концепции связи мозга и психики в клинической психологии.
9. Основные концепции связи психики и сознания в клинической психологии.
10. Основные подходы к пониманию бессознательного в клинической психологии. Соотношение сознательного и бессознательного при различных патологических состояниях.
11. Общее определение здоровья. Критерии психического здоровья (по ВОЗ). Психологические механизмы, обеспечивающие здоровье.
12. Понятие болезни. Основные модели болезни в современной клинической психологии.
13. Принципы ведения клинико-психологического интервью.
14. Структура и принципы построения экспериментально-психологического исследования в клинике.
15. Правила составления клинико-психологического заключения.

16. Этапы формирования отношения личности к болезни. Понятие внутренней картины болезни.
17. Типы психологических реакций на болезнь.
18. Психосоциальные аспекты поведения при заболевании.
19. Особенности взаимоотношений медицинского персонала и больных.
20. Психосоциальное консультирование в клинической практике.
21. Основные принципы и направления психосоциальной реабилитации больных. Типы больных, нуждающихся в реабилитации.
22. Проблема кризиса развития в клинической психологии.
23. Проблема соотношения «нормы и патологии» в клинической психологии. Основные модели «нормы и патологии» в клинической психологии.
24. Проблема измерения и оценки в клинической психологии.
25. Основные системы классификации психических расстройств. Принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации.
26. Внутренняя картина болезни. Основные модели.
27. Психологические модели бредовых расстройств.
28. Психологические модели аффективных расстройств.
29. Психологические модели тревожных расстройств.
30. Психологические модели соматоформных расстройств.
31. Психологические модели конверсионных и диссоциативных расстройств.
32. Психологические модели личностных расстройств.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи

	следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно

		правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	<i>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>

Оценивание ответа на экзамене

бинарная шкала	Показатели	Критерии
<i>Удовлетворительно</i>	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

		Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Неудовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «История России»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Социальная психология

Квалификация (степень выпускника)
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Москва
2025

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	способах типичного реагирования
2.	Предписанные обществом нормы и правила поведения.
3.	акцентуация индивидуальность
4.	Повышении психологических ресурсов, возможностей человека к процессу адаптации.
5.	социально обусловленные качества человека
6.	Область психологии, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения, реабилитацией пограничных, психопатических расстройств.
7.	я концепция
8.	действие
9.	ценностных ориентаций
10.	конституции
11.	способах типичного реагирования
12.	Предписанные обществом нормы и правила поведения.

Составители программы:

Составитель программы:
Бедретдинова Л.Н., к.ист.н., доцент
зав. кафедры
социально-гуманитарных
и естественно-научных дисциплин