

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.04.2026
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Сертификат государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и педагогической психологии

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Философия»**

**Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Философия» предназначен для контроля знаний обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин»

22.01.2026г., протокол № 6

Зав. каф. социально-гуманитарных и
естественно-научных дисциплин
доцент

Бедретдинова Л.Н. к.ист.н.,

Исполнители:

доцент кафедры
социально-гуманитарных и
естественно-научных дисциплин

Иванников С.И., к.фил.н.

должность

подпись

расшифровка подписи

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-----------------|--|---|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития | <u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |
| | | УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски | <u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |
| | | УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения | <u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними. | <u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |
| | | УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции. | <u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| Тип задания | Инструкция |
|--|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов | Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие |
| Задания закрытого типа на установление правильной последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность |
| Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа |
| Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов |

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

| Тип задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания |
|--|---|-----------------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия | Верно/неверно |
| Задания закрытого типа на установление правильной последовательности | Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности | Верно/неверно |
| Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Верно/неверно |
| Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием | Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Верно/неверно |

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

| Тема дисциплины | Содержание вопроса | Компетенции | Уровень освоения |
|--|---|---|---------------------------------------|
| Тема 1. Философия как форма духовной культуры и ее роль в жизни человека и общества. Логика как теория и практика правильного мышления. | <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 1. Апория – это а) парадоксальное доказательство немыслимости и невозможности движения б) представительница элейской школы в) греческий культурный центр г) древнее учебное заведение д) философия милетской школы | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах. | Базовый 1-3 минуты |
| | <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 2. Положение «Все течет и ничто не становится» принадлежит а) Гераклиту б) Гесиоду в) Гомеру г) Гераклу д) Герострату | УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Базовый 1-3 минуты |
| | <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 3. Этика – это философское учение о а) морали б) познании в) бытии г) человеке д) обществе | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах. УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций | Повышенный 3-5 минут |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------|
| | | и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | |
| | <p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>4. Философское направление, в котором утверждается, что философия должна быть логикой и методологией науки, –</p> <p>а) позитивизм</p> <p>б) философия жизни</p> <p>в) экзистенциализм</p> <p>г) неотомизм</p> | <p>УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.</p> <p>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.</p> | Высокий 5-10 минут |
| | <p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>5. Философия индивидуально го существования, главными темами которой являются свобода, ответственность, вина, смысл жизни человека, –</p> <p>а) экзистенциализм</p> <p>б) позитивизм</p> <p>в) марксизм</p> <p>г) прагматизм</p> <p>д) неотомизм</p> | <p>УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.</p> <p>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.</p> | Базовый 1-3 минуты |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>6. Учение софистов характеризуется</p> <p>а) релятивизмом</p> <p>б) скептицизмом</p> <p>в) субъективизмом</p> <p>г) иррационализмом</p> | <p>ОПК-9.2. Реализует программы психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> | <p>Высокий 5-10 минут</p> |
| <p>Тема 2. Основные этапы истории философии. Онтология и гносеология как разделы философского знания.</p> | <p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>7. Платон создал философское учение</p> <p>а): об эйдосах как образцах вещей</p> <p>б) о душе и познании</p> <p>в) об идеальном обществе и государстве</p> | <p>УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.</p> <p>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.</p> <p>ОПК-9.2. Реализует программы психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> | <p>Базовый 1-3 минуты</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>8. Основные вопросы философии И. Канта</p> <p>а) Что я могу знать?</p> <p>б) Что я должен делать?</p> <p>в) На что я могу надеяться?</p> | <p>ОПК-9.2. Реализует программы психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> | <p>Базовый 1-3 минуты</p> |
| | <p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>9. Онтология – это</p> <p>а) философское учение о бытии</p> <p>б) философское учение о действительности</p> <p>в) философское учение о реальности, существующей вне и независимо от человека</p> <p>г) философское учение о познании</p> | <p>ОПК-9.1. Разрабатывает содержание психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> | <p>Повышенный 3-5 минут</p> |
| | <p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>10. Метафизика – это</p> <p>а) область сверхчувственного</p> <p>б) философское учение о сверхчувственном</p> <p>в): философское учение о предельных основаниях бытия</p> <p>г) древняя физика</p> | <p>УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.</p> <p>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.</p> <p>ОПК-9.2.</p> | <p>Высокий 5-10 минут</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>Реализует программы психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> | |
| <p>Тема 3. Антропология и социальная философия как разделы философского знания. Этика как раздел философского знания.</p> | <p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>11. Какой из приведенных ниже вопросов является метафизическим?</p> <p>а) Откуда произошел мир?</p> <p>б) Как мне сделать карьеру и разбогатеть?</p> <p>в) Где можно найти новые источники полезных ископаемых?</p> <p>г) Каким образом возможно построить аккумулятор повышенной емкости?</p> <p>.</p> | <p>УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними.</p> <p>ОПК-9.2. Реализует программы психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> | <p>Базовый 1-3 минуты</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>12. Гносеология как часть философии – это учение о:</p> <p>а) бытии природы и ее месте в структуре мироздания;</p> <p>б) бытии человека и смысле его существования;</p> <p>в) познании человеком общих закономерностей бытия;</p> <p>г) закономерностях ценностных определений бытия;</p> <p>д) моральных и эстетических ценностях человеческой жизни.</p> | <p>ОПК-9.1. Разрабатывает содержание психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> | <p>Базовый 1-3 минуты</p> |
| | <p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>13. Какие из нижеперечисленных видов душ относятся к платоновскому, и какие – к аристотелевскому понятию о душе?</p> <p>а) растительная;</p> <p>б) животная,</p> <p>в)яростная;</p> <p>г) разумная;</p> <p>д) вождедеющая.</p> | <p>ОПК-9.1. Разрабатывает содержание психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p>УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними.</p> | <p>Повышенный 3-5 минут</p> |
| | <p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>14. Кто из перечисленных мыслителей XVII века стал основоположником философского эмпиризма?</p> | <p>ОПК-9.1. Разрабатывает содержание психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью</p> | <p>Повышенный 3-5 минут</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Варианты ответа:</p> <p>а) Р. Декарт; б) Т. Гоббс; в) Д. Локк; г) Б. Спиноза; д) Ф.Бэкон; е) Г. Лейбниц.</p> | <p>повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p>ОПК-9.2. Реализует программы психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> | |
|--|--|--|--|

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Что такое философия? Является ли она наукой? Что связывает философию с наукой, и что отличает от нее?
2. Как понимать знаменитые слова Пифагора о том, что он не мудрец, а только философ?
3. Что такое метафизические вопросы? Приведите примеры таких вопросов.
4. Зачем нужна философия, если она стремится ответить на вопросы, на которые не может быть общепризнанных и окончательных ответов?
5. Как понимать утверждение о том, что философия помогает человеку быть человеком?
6. Как понимать утверждение о том, что философия помогает человеку быть самим собой?
7. Что такое критическое мышление?
8. Что такое конформизм и неконформизм?
9. Как понимать знаменитое утверждение о том, что философия начинается с удивления?
10. Как соотносится философия с другими формами духовной культуры – религией, наукой, искусством?
11. Какую роль играет философия в жизни человека и общества?
12. Каковы основные разделы философского знания?
13. Что такое история философии и общетеоретическая

- философия? Как они соотносятся между собой?
14. Каковы основные разделы истории философии?
15. Каковы основные разделы общетеоретической философии?
16. Что такое онтология и какова специфика онтологических вопросов?
17. Что такое гносеология? Каковы основные гносеологические вопросы? Как соотносятся гносеология и эпистемология?
18. Что такое антропология? В чем заключается специфика вопросов и проблем философской антропологии?
19. Что такое социальная философия и философия истории, каковы их основные вопросы и проблемы?
20. Каковы основные вопросы и проблемы этики, эстетики, логики и аксиологии как разделов философского знания?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

| | | | | |
|---------------------------|----------------|---------------|--------------------------|----------------------------|
| <i>4-балльная шкала</i> | <i>отлично</i> | <i>хорошо</i> | <i>удовлетворительно</i> | <i>неудовлетворительно</i> |
| <i>100 балльная шкала</i> | <i>90-100</i> | <i>70-89</i> | <i>50-69</i> | <i>0-49</i> |
| <i>Бинарная шкала</i> | <i>Зачтено</i> | | | <i>Не зачтено</i> |

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|-------------------------|---|---|
| Отлично | 1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции | Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | <p>5. Наглядность и иллюстративность примеров</p> <p>6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей</p> <p>7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)</p> | <p>теоретические положения</p> <p>Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей</p> <p>Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p> |
| Хорошо | | <p>Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий</p> <p>Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p> |
| Удовлетворительно | | <p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных</p> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | | <p>связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p> <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p> |
| Неудовлетворительно | | <p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> |

Оценивание выполнения тестов

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|---|--|
| <i>Отлично</i> | 1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; | Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |
| <i>Хорошо</i> | | Выполнено 70 и более % заданий |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | 3. <i>Правильность ответов на вопросы;</i> 4. <i>Самостоятельность тестирования;</i> 5. <i>и т.д.</i> | <i>предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i> |
| <i>Удовлетворительно</i> | | <i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i> |
| <i>Неудовлетворительно</i> | | <i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i> |

Оценивание ответа на зачете

| бинарная шкала | Показатели | Критерии |
|-------------------|--|--|
| Удовлетворительно | 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д. | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. |
| | | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. |
| | | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | | <p>глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> |
| Неудовлетворительно | | <p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p> |



Кафедра общей и педагогической психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «Психология безопасности»

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Москва
2024

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

тест

| Номер задания | Правильный ответ |
|----------------------|-------------------------|
| 1. | А |
| 2. | А |
| 3. | А |
| 4. | А |
| 5. | А |
| 6. | А,Б,В |
| 7. | А,Б |
| 8. | В |
| 9. | Б |
| 10. | А,Б,В |
| 11. | Б |
| 12. | Г |
| 13. | Г |
| 14. | Г,Д |

Составитель программы:
Иванников С.И., к.фил.н.
доцент кафедры
социально-гуманитарных
и естественно-научных дисциплин