

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 2025.05.28 10:05:05

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d55580e3fa70a4892154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Кафедра «Социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

Фонд

оценочных средств

по дисциплине: «Разработка учебных проектов»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Иностранный язык

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Москва
2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык по дисциплине «Разработка учебных проектов».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 9 от «29» апреля 2025 г.

Зав. каф. Социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

Директор Института логопедии,
дефектологии и культуры речи

М.В.Воробьева

Оглавление

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Разработка учебных проектов» 4

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания. 6

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**

Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств **Ошибка! Закладка не определена.**

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Разработка учебных проектов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриата от 22.02.2018г. № 121 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021г.).

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения УК	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-6.	Способен прогнозировать, и проектировать компоненты собственной профессиональной деятельности, а также осуществлять их экспертизу	ПК-6.1. Умеет предвидеть возможные риски и изменения в ходе реализации проекта, основываясь на анализе данных и тенденций. Способен определять ключевые показатели успеха проекта и прогнозировать достижение целевых значений.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-6.2. Разрабатывает детальные планы и графики реализации проектов, учитывая доступные ресурсы и ограничения. Определяет необходимую структуру проекта, распределяет задачи и устанавливает роли участников команды.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-6.3. Проводит анализ разработанных проектных решений на соответствие требованиям, стандартам и лучшим практикам. Оценивает эффективность использования ресурсов и предлагает меры по оптимизации проектных процессов	
ПК-7	Способен анализировать и оценивать качество разработанных методических материалов и документации	ПК-7.1. Осуществляет комплексный анализ разработанных методических материалов, оценивая их соответствие современным требованиям, целям проектной деятельности и потребностям целевой аудитории, для обеспечения эффективного использования в проектной работе.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		ПК-7.2. Проводит экспертизу документации проекта, оценивая её полноту, логичность, согласованность, соответствие нормативным требованиям и стандартам качества, для минимизации рисков и обеспечения успешной реализации проектных задач.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-7.3. Формирует обоснованные заключения о качестве методических материалов и документации, разрабатывая рекомендации по их улучшению и доработке, направленные на повышение эффективности проектной деятельности и достижение поставленных целей.	
ПК-8	Способен взаимодействовать с различными социально-культурными и общественными организациями с целью творческого развития обучающихся и создания воспитывающей образовательной среды	ПК-8.1. Разрабатывает и реализует проекты, направленные на взаимодействие образовательной организации с социально-культурными и общественными институтами, с целью расширения возможностей для творческого развития обучающихся и формирования у них активной гражданской позиции, используя современные педагогические технологии и учитывая	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-8.2. Организует и координирует деятельность обучающихся и педагогов в рамках совместных проектов с различными организациями, обеспечивая вовлечение всех участников в процесс творческого развития и создания воспитывающей образовательной среды, а также осуществляя мониторинг и оценку эффективности реализованных мероприятий.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-8.3. Выстраивает систему партнерских отношений с социально-культурными и общественными организациями, направленную на создание	

		условий для творческой самореализации обучающихся, продвижение инновационных образовательных инициатив и распространение позитивного опыта воспитательной работы в образовательной среде, учитывая приоритеты государственной политики в сфере образования и воспитания.	
ПК-9.	Способен разрабатывать и реализовывать проекты с применением современных методов и технологий проектирования	ПК-9.1. Разрабатывает концептуальные решения и технические задания на основе анализа требований заказчика и современных тенденций в области проектирования, учитывая экономические, экологические и социальные аспекты проекта.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-9.2. Выбирает и применяет современные методы и инструменты проектирования, методы оптимизации и моделирования, для эффективной реализации проектных решений.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-9.2. Организует и координирует работу проектной команды, контролирует соблюдение сроков и бюджета проекта, обеспечивает соответствие результатов требованиям нормативной документации и стандартам качества.	

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Примерные темы для презентаций

1. Методология проектного обучения.
2. Дизайн-мышление в разработке образовательных проектов.
3. Использование технологий в учебных проектах.
4. Проблемы и вызовы при разработке учебных проектов (стратегии преодоление трудностей, ошибки и как их избежать).
5. Этапы разработки учебного проекта (планирование и подготовка, выбор темы и формирование команды).

Тест по дисциплине «Разработка учебных проектов»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Теоретические основы	1.Какова основная цель учебного проекта? а) Формирование практических навыков и углубление знаний	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1;	Базовый 1-3 минут ы

<p>проектного метода в образовании</p> <p>Тема 2. Этапы разработки и реализации учебного проект</p> <p>Тема 3. Методическое и ресурсное обеспечение учебных проектов</p> <p>Тема 1. Теоретические основы проектного метода в образовании</p>	<p>b)Получение высокой оценки</p> <p>c) Выполнение требований преподавателя</p> <p>d) Создание презентации</p>	<p>ПК-7.2;</p> <p>ПК-7.3;</p> <p>ПК-8.1;</p> <p>ПК-8.2;</p> <p>ПК-8.3;</p> <p>ПК-9.1;</p> <p>ПК-9.2;</p> <p>ПК-9.3</p>	
	<p>2. Какой этап является первым в разработке учебного проекта?</p> <p>a) Реализация</p> <p>b) Постановка цели и задач</p> <p>c) Защита проекта</p> <p>d) Подготовка отчета</p>	<p>ПК-6.1;</p> <p>ПК-6.2;</p> <p>ПК-6.3;</p> <p>ПК-7.1;</p> <p>ПК-7.2;</p> <p>ПК-7.3;</p> <p>ПК-8.1;</p> <p>ПК-8.2;</p> <p>ПК-8.3;</p> <p>ПК-9.1;</p> <p>ПК-9.2;</p> <p>ПК-9.3</p>	Базовый 1-3 минуты
	<p>3. Что включает в себя постановка задачи проекта?</p> <p>a) Только сроки выполнения</p> <p>b) Только бюджет</p> <p>c) Цель, задачи, методы, ожидаемый результат</p> <p>d) Только выбор темы</p>	<p>ПК-6.1;</p> <p>ПК-6.2;</p> <p>ПК-6.3;</p> <p>ПК-7.1;</p> <p>ПК-7.2;</p> <p>ПК-7.3;</p> <p>ПК-8.1;</p> <p>ПК-8.2;</p> <p>ПК-8.3;</p> <p>ПК-9.1;</p> <p>ПК-9.2;</p> <p>ПК-9.3</p>	Повышенный 3-5 минут
	<p>4. Какой метод исследования чаще всего используется в учебных проектах?</p> <p>a) Эксперимент</p> <p>b) Наблюдение</p> <p>c) Анализ литературы</p> <p>d) Моделирование</p>	<p>ПК-6.1;</p> <p>ПК-6.2;</p> <p>ПК-6.3;</p> <p>ПК-7.1;</p> <p>ПК-7.2;</p> <p>ПК-7.3;</p> <p>ПК-8.1;</p> <p>ПК-8.2;</p> <p>ПК-8.3;</p> <p>ПК-9.1;</p> <p>ПК-9.2;</p> <p>ПК-9.3</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>5. Какой критерий важен при выборе темы учебного проекта?</p> <p>a) Сложность темы</p> <p>b) Актуальность и соответствие интересам студента</p> <p>c) Количество страниц в работе</p> <p>d) Наличие готовых материалов в интернете</p>	<p>ПК-6.1;</p> <p>ПК-6.2;</p> <p>ПК-6.3;</p> <p>ПК-7.1;</p> <p>ПК-7.2;</p> <p>ПК-7.3;</p> <p>ПК-8.1;</p> <p>ПК-8.2;</p> <p>ПК-8.3;</p> <p>ПК-9.1;</p> <p>ПК-9.2;</p> <p>ПК-9.3</p>	Базовый 1-3 минуты
Тема 2.	6. Какой документ фиксирует план работы над	ПК-6.1;	Высокий

<p>Этапы разработки и реализации учебного проект Тема 3. Методическое и ресурсное обеспечение учебных проектов Тема 1. Теоретические основы проектного метода в образовании Тема 2. Этапы разработки и реализации учебного проект</p>	<p>проектом?</p> <p>a) Конспект b) Календарный план (график выполнения) c) Черновик d) Презентация</p>	<p>ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3</p>	<p>5-10 минут</p>
	<p>7. Какой этап следует после сбора информации?</p> <p>a) Анализ и систематизация данных b) Защита проекта c) Подготовка отчета d) Выбор темы</p>	<p>ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>8. Какой инструмент НЕ используется для визуализации данных в проекте?</p> <p>a) Диаграммы b) Графики c) Рукописные заметки без обработки d) Таблицы</p>	<p>ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>9. Какой вид проекта предполагает создание материального продукта?</p> <p>a) Исследовательский b) Практико-ориентированный c) Информационный d) Творческий</p>	<p>ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>10. Как правильно оформить список литературы?</p> <p>a) В произвольном порядке b) По алфавиту или в порядке цитирования c) Только электронные источники d) Без указания авторов</p>	<p>ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
Тема 3.	11. Какой метод НЕ подходит для защиты	ПК-8.1;	Высокий

<p>Методическое и ресурсное обеспечение учебных проектов Тема 1. Теоретические основы проектного метода в образовании</p> <p>Тема 2. Этапы разработки и реализации учебного проект</p> <p>Тема 3. Методическое и ресурсное обеспечение учебных проектов</p>	<p>учебного проекта?</p> <p>a) Презентация b) Доклад c) Чтение текста без пояснений d) Видео-демонстрация</p>	<p>ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3</p>	<p>5-10 минут</p>
	<p>12. Какой критерий оценивания проекта является ключевым?</p> <p>a) Объем работы b) Качество выполнения и глубина проработки c) Красивое оформление d) Скорость выполнения</p>	<p>ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>13. Какой этап следует после анализа данных?</p> <p>a) Выбор темы b) Формулировка выводов c) Сбор информации d) Подготовка презентации</p>	<p>ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
	<p>14. Какой вид проекта направлен на изучение теории?</p> <p>a) Исследовательский b) Творческий c) Практико-ориентированный d) Игровой</p>	<p>ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
	<p>15. Какой инструмент помогает организовать командную работу над проектом?</p> <p>a) Бумажный блокнот b) Таск-трекеры (Trello, Notion) c) Личные сообщения в соцсетях d) Устные договоренности</p>	<p>ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
<p>Тема 4. Организация проектной деятельности в образовательной практике Тема 1. Теоретические основы проектного метода в</p>	<p>16. Какой элемент НЕ обязателен в структуре проекта?</p> <p>a) Введение b) Заключение c) Личное мнение без аргументации d) Список литературы</p>	<p>ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>17. Какой метод подходит для сбора первичных данных?</p> <p>a) Анкетирование</p>	<p>ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1;</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>

<p>образовании</p> <p>Тема 2. Этапы разработки и реализации учебного проект</p> <p>Тема 3. Методическое и ресурсное обеспечение учебных проектов</p>	<p>b) Копирование из интернета</p> <p>c) Использование чужих исследований</p> <p>d) Домыслы</p>	<p>ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3</p>	
	<p>18. Какой этап следует перед защитой проекта?</p> <p>a) Выбор темы</p> <p>b) Репетиция выступления</p> <p>c) Сбор информации</p> <p>d) Написание введения</p>	<p>ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3</p>	<p>Повышен ный 3-5 минут</p>
	<p>19. Какой вид проекта предполагает создание художественного произведения?</p> <p>a) Исследовательский</p> <p>b) Практико-ориентированный</p> <p>c) Творческий</p> <p>d) Аналитический</p>	<p>ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3</p>	<p>Повышен ный 3-5 минут</p>
	<p>20. Какой критерий НЕ важен при оценке проекта?</p> <p>a) Логичность изложения</p> <p>b) Научная достоверность</p> <p>c) Красивые шрифты в презентации</p> <p>d) Глубина исследования</p>	<p>ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3</p>	<p>Повышен ный 3-5 минут</p>
<p>Тема 1. Теоретические основы проектного метода в образовании</p>	<p>21. Какой раздел проекта описывает его актуальность?</p> <p>a) Заключение</p> <p>b) Введение</p> <p>c) Список литературы</p> <p>d) Приложения</p>	<p>ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
<p>Тема 2. Этапы разработки и реализации учебного проект</p>	<p>22. Что такое "гипотеза" в учебном проекте?</p> <p>a) Готовый вывод</p> <p>b) Научное предположение, требующее проверки</p> <p>c) Описание методов</p> <p>d) Список источников</p>	<p>ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
<p>Тема 3. Методическое и ресурсное обеспечение учебных проектов</p>	<p>23. Какой метод НЕ относится к исследовательским?</p> <p>a) Эксперимент</p> <p>b) Наблюдение</p> <p>c) Копирование чужой работы без анализа</p> <p>d) Анкетирование</p>	<p>ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1;</p>	<p>Повышен ный 3-5 минут</p>

		ПК-9.2; ПК-9.3	
Тема 4. Организация проектной деятельности в образовательной практике	24. Какой инструмент используют для визуализации этапов работы над проектом? а) Диаграмма Ганта б) Круговая диаграмма в) Гистограмма г) Таблица случайных чисел	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Повышенный 3-5 минут
Тема 1. Теоретические основы проектного метода в образовании	25. Какой критерий важен для формулировки цели проекта? а) Расплывчатость б) Конкретность и измеримость в) Сложность для понимания г) Отсутствие сроков	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Высокий 5-10 минут
Тема 2. Этапы разработки и реализации учебного проект	26. Какой этап следует после формулировки гипотезы? а) Защита проекта б) Планирование методов проверки в) Написание заключения г) Подбор литературы	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Высокий 5-10 минут
Тема 3. Методическое и ресурсное обеспечение учебных проектов	27. Какой вид проекта предполагает решение реальной проблемы? а) Творческий б) Социально-значимый в) Теоретический г) Игровой	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Высокий 5-10 минут
Тема 4. Организация проектной деятельности в образовательной практике	28. Какой элемент НЕ должен включать отчет по проекту? а) Титульный лист б) Содержание в) Личный дневник без связи с темой г) Графики и таблицы	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Высокий 5-10 минут
Тема 1. Теоретические основы проектного метода в образовании	29. Какой метод подходит для анализа числовых данных? а) Наблюдение б) Статистический анализ в) Интервью г) Конспектирование	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3;	Высокий 5-10 минут

		ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	
Тема 2. Этапы разработки и реализации учебного проект	30. Какой этап является завершающим? а) Сбор информации б) Публичная защита в) Формулировка гипотезы г) Выбор темы	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Высокий 5-10 минут
Тема 3. Методическое и ресурсное обеспечение учебных проектов	31. Какой вид проекта требует создания макета или модели? а) Исследовательский б) Инженерный в) Аналитический г) Реферативный	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Базовый 1-4 минуты
Тема 4. Организация проектной деятельности в образовательной практике	32. Как правильно оформить цитату в тексте? а) Без указания автора б) В кавычках с ссылкой на источник в) Пересказ своими словами без ссылки г) Курсивом без кавычек	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Базовый 1-3 минуты
Тема 1. Теоретические основы проектного метода в образовании	33. Какой инструмент НЕ используют для совместной работы над текстом? а) Google Docs б) Бумажный черновик с передачей по почте в) Notion г) Microsoft Teams	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Повышенный 3-5 минут
Тема 2. Этапы разработки и реализации учебного проект	34. Какой раздел проекта содержит интерпретацию результатов? а) Введение б) Заключение в) Титульный лист г) Приложения	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Высокий 5-10 минут
Тема 3. Методическое и ресурсное обеспечение учебных проектов	35. Какой метод подходит для изучения мнения экспертов? а) Наблюдение б) Интервью в) Эксперимент г) Моделирование	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3;	Базовый 1-3 минуты

		ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	
Тема 4. Организация проектной деятельности в образовательной практике	36. Что такое "апробация" проекта? а) Написание черновика б) Проверка результатов на практике с) Подбор литературы д) Оформление презентации	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Высокий 5-10 минут
Тема 1. Теоретические основы проектного метода в образовании	37. Какой критерий важен для выбора темы группового проекта? а) Интересы только одного участника б) Возможность разделения задач между участниками с) Сложность для понимания преподавателя д) Отсутствие источников информации	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Базовый 1-3 минуты
Тема 2. Этапы разработки и реализации учебного проект	38. Какой элемент НЕ включают в презентацию проекта? а) Ключевые тезисы б) Полный текст доклада (мелким шрифтом) с) Иллюстрации д) Выводы	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Высокий 5-10 минут
Тема 3. Методическое и ресурсное обеспечение учебных проектов	39. Какой метод НЕ используют в гуманитарных проектах? а) Контент-анализ б) Опрос с) Химический эксперимент д) Сравнительный анализ	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Высокий 5-10 минут
Тема 4. Организация проектной деятельности в образовательной практике	40. Какой этап следует после написания черновика? а) Сбор данных б) Редактирование и доработка с) Защита д) Выбор темы	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Высокий 5-10 минут
Тема 1. Теоретические основы проектного метода в образовании	41. Какой вид проекта требует сравнения данных из разных источников? а) Аналитический б)Творческий с)Игровой д)Практический	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1;	Высокий 5-10 минут

		ПК-9.2; ПК-9.3	
Тема 2. Этапы разработки и реализации учебного проект	42. Какой раздел описывает методы исследования? а) Заключение б)Методология с)Введение д)Приложения	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Высокий 5-10 минут
Тема 3. Методическое и ресурсное обеспечение учебных проектов	43. Какой инструмент используют для хранения библиографических данных? а) Paint б)Zotero, Mendeley с)Excel (без систематизации) д)Бумажные карточки	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Повышенный 3-5 минут
Тема 4. Организация проектной деятельности в образовательной практике	44. Какой критерий НЕ важен при оценке презентации? а) Логичность изложения б)Количество слайдов (чем больше, тем лучше) с)Наглядность д)Умение отвечать на вопросы	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Повышенный 3-5 минут
Тема 1. Теоретические основы проектного метода в образовании	45. Какой метод подходит для изучения поведения людей? а) Математические расчеты б)Наблюдение с)Моделирование физических процессов д)Анализ почвы	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Базовый 1-3 минуты
Тема 2. Этапы разработки и реализации учебного проект	46. Какой этап следует после редактирования текста? а) Сбор информации б)Оформление работы с)Выдвижение гипотезы д)Проведение эксперимента	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Базовый 1-5 минут ы
Тема 3. Методическое и ресурсное обеспечение учебных проектов	47. Какой вид проекта предполагает создание сайта или приложения? а) Теоретический б)Технический с)Художественный д)Социальный	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1;	Базовый 1-3 минуты

		ПК-9.2; ПК-9.3	
Тема 4. Организация проектной деятельности в образовательной практике	48. Как правильно оформить ссылку на интернет-источник? а) Только название сайта б) Указать автора, название, URL и дату обращения в) Скопировать текст без указания источника г) Вставить гиперссылку без описания	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Повышенный 3-5 минут
Тема 1. Теоретические основы проектного метода в образовании	49. Какой инструмент используют для мозгового штурма? а) Калькулятор б) Miro, MindMeister в) Блокнот без структуры г) Таблица умножения	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Высокий 5-10 минут
Тема 2. Этапы разработки и реализации учебного проекта	50. Какой раздел проекта содержит вспомогательные материалы? а) Введение б) Заключение в) Приложения г) Методология	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Базовый 1-3 минуты
Тема 3. Методическое и ресурсное обеспечение учебных проектов	51. Какой метод наиболее эффективен для первичного сбора данных в социальных исследованиях? а) Анкетирование б) Анализ архивных документов в) Теоретическое моделирование г) Литературный обзор	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Высокий 5-10 минут
Тема 4. Организация проектной деятельности в образовательной практике	52. Какой раздел проекта должен содержать обоснование выбранной методологии? а) Заключение б) Методологический раздел в) Приложения г) Титульный лист	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Базовый 1-3 минуты
Тема 1. Теоретические основы проектного метода в образовании	53. Какой инструмент лучше всего подходит для совместного редактирования текста? а) Локальный текстовый редактор б) Google Docs в) Бумажный носитель г) PDF-файл	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1;	Высокий 5-10 минут

		ПК-9.2; ПК-9.3	
Тема 2. Этапы разработки и реализации учебного проект	54. Какой критерий является наиболее важным при оценке практической значимости проекта? а) Объем работы б) Возможность применения результатов на практике с) Количество использованных источников д) Сложность терминологии	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Высокий 5-10 минут
Тема 3. Методическое и ресурсное обеспечение учебных проектов	55. Какой метод НЕ подходит для анализа качественных данных? а) Контент-анализ б) Метод кейс-стади с) Корреляционный анализ д) Феноменологический анализ	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Высокий 5-10 минут
Тема 4. Организация проектной деятельности в образовательной практике	56. Какой этап следует после сбора эмпирических данных? а) Формулировка гипотезы б) Обработка и анализ данных с) Написание введения д) Подготовка презентации	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Высокий 5-10 минут
Тема 1. Теоретические основы проектного метода в образовании	57. Какой вид проекта предполагает разработку бизнес-плана? а) Теоретический б) Прикладной с) Творческий д) Исследовательский	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Высокий 5-10 минут
Тема 2. Этапы разработки и реализации учебного проект	58. Как правильно оформить таблицу в отчете? а) Без названия и нумерации б) С номером, названием и источником (если заимствована) с) Только в приложениях д) В виде картинки без пояснений	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Повышенный 3-5 минут
Тема 3. Методическое и ресурсное обеспечение учебных проектов	59. Какой инструмент используют для статистической обработки данных? а) Adobe Photoshop б) SPSS или Excel с) PowerPoint д) Бумажные таблицы	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1;	Повышенный 3-5 минут

		ПК-9.2; ПК-9.3	
Тема 4. Организация проектной деятельности в образовательной практике	60. Какой раздел проекта содержит рекомендации по дальнейшему исследованию? а) Введение б) Заключение с) Методология д) Приложения	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Базовый 1-3 минуты
Тема 1. Теоретические основы проектного метода в образовании	61. Какой метод лучше всего подходит для изучения причинно-следственных связей? а) Наблюдение б) Эксперимент с) Опрос д) Анализ литературы	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Базовый 1-6 минут ы
Тема 2. Этапы разработки и реализации учебного проект	62. Какой критерий НЕ важен при выборе темы проекта? а) Научная новизна б) Личный интерес с) Сложность для понимания одноклассников д) Доступность источников	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Базовый 1-3 минуты
Тема 3. Методическое и ресурсное обеспечение учебных проектов	63. Какой этап следует после обработки данных? а) Сбор информации б) Интерпретация результатов с) Выбор темы д) Подготовка аннотации	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Повышен ный 3-5 минут
Тема 4. Организация проектной деятельности в образовательной практике	64. Какой вид проекта предполагает написание сценария или пьесы? а) Научный б) Творческий с) Технический д) Социальный	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Высокий 5-10 минут
Тема 1. Теоретические основы проектного метода в образовании	65. Как правильно оформить ссылку на законодательный акт? а) Только название закона б) Название, номер, дата принятия и источник публикации с) Гиперссылка без пояснений	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1;	Базовый 1-3 минуты

	d)Указание только статьи	ПК-9.2; ПК-9.3	
Тема 2. Этапы разработки и реализации учебного проект	66. Какой инструмент используют для создания инфографики? а) Блокнот b)Canva или Piktochart c)Калькулятор d)Бумажные чертежи	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Высокий 5-10 минут
Тема 3. Методическое и ресурсное обеспечение учебных проектов	67. Какой раздел проекта содержит описание ограничений исследования? а) Введение b)Заключение c)Методология d)Приложения	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Базовый 1-3 минуты
Тема 4. Организация проектной деятельности в образовательной практике	68. Какой метод подходит для изучения динамики явления во времени? а) Анкетирование b)Лонгитюдное исследование c)Фокус-группа d)Контент-анализ	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Высокий 5-10 минут
Тема 1. Теоретические основы проектного метода в образовании	69. Какой критерий важен для успешной защиты проекта? а) Длительность выступления b)Четкость и логичность изложения c)Количество слайдов d)Использование сложных терминов	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Высокий 5-10 минут
Тема 2. Этапы разработки и реализации учебного проект	70. Какой этап следует после интерпретации результатов? а) Сбор данных b)Формулировка выводов c)Выбор методов d)Написание аннотации	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Высокий 5-10 минут
Тема 3. Методическое и ресурсное обеспечение учебных проектов	71. Какой вид проекта требует проведения лабораторных экспериментов? а) Гуманитарный b)Естественнонаучный c)Социальный d)Творческий	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1;	Высокий 5-10 минут

		ПК-9.2; ПК-9.3	
Тема 4. Организация проектной деятельности в образовательной практике	72. Как правильно оформить приложения в отчете? а) Без нумерации и заголовков б) С порядковыми номерами и названиями с) В основном тексте без выделения д) Только в электронном виде	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Высокий 5-10 минут
Тема 1. Теоретические основы проектного метода в образовании	73. Какой инструмент используют для управления временем при работе над проектом? а) Календарь на стене б) Тайм-трекеры (Toggl, Trello) с) Случайные заметки д) Устные напоминания	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Повышенный 3-5 минут
Тема 2. Этапы разработки и реализации учебного проекта	74. Какой раздел проекта описывает потенциальную аудиторию исследования? а) Методология б) Введение с) Заключение д) Приложения	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Повышенный 3-5 минут
Тема 3. Методическое и ресурсное обеспечение учебных проектов	75. Какой метод НЕ подходит для изучения общественного мнения? а) Опрос б) Фокус-группа с) Химический анализ д) Интервью	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Базовый 1-3 минуты
Тема 4. Организация проектной деятельности в образовательной практике	76. Какой критерий НЕ относится к научной новизне проекта? а) Оригинальность идеи б) Количество страниц с) Новизна методов д) Уникальность результатов	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Базовый 1-7 минут
Тема 1. Теоретические основы проектного метода в образовании	77. Какой этап следует после формулировки выводов? а) Постановка проблемы б) Оформление работы с) Сбор данных д) Проведение эксперимента	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1;	Базовый 1-3 минуты

		ПК-9.2; ПК-9.3	
Тема 2. Этапы разработки и реализации учебного проект	78. Какой вид проекта предполагает создание социальной рекламы? а) Технический б) Социальный в) Теоретический г) Экономический	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Повышенный 3-5 минут
Тема 3. Методическое и ресурсное обеспечение учебных проектов	79. Как правильно оформить цитирование интервью? а) Без указания респондента б) С указанием ФИО, даты и места проведения в) Только в приложениях г) В произвольной форме	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Высокий 5-10 минут
Тема 4. Организация проектной деятельности в образовательной практике	80. Какой инструмент используют для создания схем и графиков? а) Бумага и карандаш б) Microsoft Visio или Lucidchart в) Текстовый редактор г) Социальные сети	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Базовый 1-3 минуты
Тема 1. Теоретические основы проектного метода в образовании	81. Какой раздел проекта содержит благодарности? а) Введение б) Методология в) Заключение или отдельный раздел г) Приложения	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Высокий 5-10 минут
Тема 2. Этапы разработки и реализации учебного проект	82. Какой метод подходит для изучения редких или уникальных явлений? а) Массовый опрос б) Кейс-стади в) Эксперимент г) Контент-анализ	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Базовый 1-3 минуты
Тема 3. Методическое и ресурсное обеспечение учебных проектов	83. Какой критерий важен для выбора научного руководителя? а) Занятость преподавателя б) Компетентность в теме проекта в) Строгость г) Количество публикаций	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1;	Высокий 5-10 минут

		ПК-9.2; ПК-9.3	
Тема 4. Организация проектной деятельности в образовательной практике	84. Какой этап следует после оформления работы? а) Сбор данных б) Подготовка к защите с) Формулировка гипотезы д) Проведение опроса	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Высокий 5-10 минут
Тема 1. Теоретические основы проектного метода в образовании	85. Какой вид проекта требует анализа финансовых показателей? а) Психологический б) Экономический с) Исторический д) Филологический	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Высокий 5-10 минут
Тема 2. Этапы разработки и реализации учебного проект	86. Как правильно оформить список иллюстраций? а) Без подписей б) С нумерацией и названиями с) Только в электронном виде д) В произвольном порядке	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Высокий 5-10 минут
Тема 3. Методическое и ресурсное обеспечение учебных проектов	87. Какой инструмент используют для записи идей и заметок? а) Диктофон без расшифровки б) Evernote или OneNote с) Социальные сети д) Бумажные стикеры без системы	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Высокий 5-10 минут
Тема 4. Организация проектной деятельности в образовательной практике	88. Какой раздел проекта описывает возможные пути дальнейшего исследования? а) Введение б) Заключение с) Методология д) Приложения	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Повышенный 3-5 минут
Тема 1. Теоретические основы проектного метода в образовании	89. Какой метод подходит для изучения исторических документов? а) Эксперимент б) Историко-генетический метод с) Анкетирование д) Наблюдение	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1;	Повышенный 3-5 минут

		ПК-9.2; ПК-9.3	
Тема 2. Этапы разработки и реализации учебного проект	90. Какой критерий НЕ важен при оценке уникальности текста? а) Отсутствие плагиата б) Количество страниц с) Оригинальность формулировок д) Использование свежих источников	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Базовый 1-3 минуты
Тема 3. Методическое и ресурсное обеспечение учебных проектов	91. Какой этап следует после подготовки к защите? а) Написание введения б) Публичная защита с) Сбор данных д) Оформление приложений	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Базовый 1-8 минут ы
Тема 4. Организация проектной деятельности в образовательной практике	92. Какой вид проекта предполагает создание мобильного приложения? а) Гуманитарный б) IT-проект с) Социальный д) Исторический	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Базовый 1-3 минуты
Тема 1. Теоретические основы проектного метода в образовании	93. Как правильно оформить ссылку на патент? а) Только номер патента б) Номер, название, автор и дата регистрации с) Гиперссылка без пояснений д) Указание только страны	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Повышен ный 3-5 минут
Тема 2. Этапы разработки и реализации учебного проект	94. Какой инструмент используют для хранения и систематизации литературы? а) Папка на компьютере без структуры б) Zotero или Mendeley с) Социальные закладки д) Бумажные вырезки	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Высокий 5-10 минут
Тема 3. Методическое и ресурсное обеспечение учебных проектов	95. Какой раздел проекта содержит описание используемого оборудования? а) Введение б) Заключение с) Методология д) Приложения	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1;	Базовый 1-3 минуты

		ПК-9.2; ПК-9.3	
Тема 4. Организация проектной деятельности в образовательной практике	96. Какой метод подходит для изучения поведения потребителей? а) Анализ почвы б) Фокус-группа с) Эксперимент с химическими реактивами д) Исторический анализ	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Высокий 5-10 минут
Тема 1. Теоретические основы проектного метода в образовании	97. Какой критерий важен для группового проекта? а) Равное количество страниц у каждого участника б) Четкое распределение ролей с) Единый стиль оформления у всех участников д) Использование только одного метода исследования	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Базовый 1-3 минуты
Тема 2. Этапы разработки и реализации учебного проект	98. Какой этап следует после публичной защиты? а) Сбор данных б) Внесение корректировок по замечаниям с) Выбор темы д) Написание аннотации	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Высокий 5-10 минут
Тема 3. Методическое и ресурсное обеспечение учебных проектов	99. Какой вид проекта требует проведения социологического опроса? а) Технический б) Социологический с) Медицинский д) Литературный	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Высокий 5-10 минут
Тема 4. Организация проектной деятельности в образовательной практике	100. Как правильно оформить электронный источник в списке литературы? а) Только URL-адрес б) Автор, название, сайт, дата публикации и обращения с) Скриншот страницы д) Название без указания автора	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Высокий 5-10 минут

**Перечень открытых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся
(зачет с оценкой)**

1. Дайте определение учебного проекта. Чем он отличается от других видов проектов?
2. Перечислите основные этапы разработки учебного проекта.

3. Какие методы и технологии используются при создании учебных проектов?
4. Какова роль педагога в организации учебного проекта?
5. Какие виды учебных проектов вы знаете? Охарактеризуйте их.
6. Как правильно сформулировать тему и цели учебного проекта?
7. Какие критерии используются при выборе темы учебного проекта?
8. Как составить план реализации учебного проекта?
9. Что такое проектная документация и какие элементы она включает?
10. Какие ресурсы необходимы для успешной реализации учебного проекта?
11. Как организовать работу в команде при выполнении учебного проекта?
12. Какие инструменты и платформы можно использовать для управления учебным проектом?
13. Как контролировать выполнение этапов проекта?
14. Какие трудности могут возникнуть при реализации учебного проекта и как их преодолеть?
15. Как оценить промежуточные результаты проекта?
16. Какие критерии используются для оценки учебного проекта?
17. Как подготовить эффективную презентацию учебного проекта?
18. Какие форматы защиты учебных проектов существуют?
19. Как использовать обратную связь для улучшения проекта?
20. Какова роль рефлексии в завершении учебного проекта?
21. Приведите пример успешного учебного проекта. В чем заключалась его эффективность?
22. Как адаптировать учебный проект под разные возрастные группы учащихся?
23. Какие цифровые инструменты можно использовать в учебных проектах?
24. Как интегрировать учебный проект в образовательную программу?
25. Какие современные тренды влияют на разработку учебных проектов?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	6. Интеграция знаний из	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в

	междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена четко.

		Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4.	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание выполнения зачета с оценкой

<p>зачет с оценкой</p>	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
-------------------------------	---	---



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: **«Разработка учебных проектов»**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Иностранный язык

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Москва
2025

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Номер задания	Правильный ответ
1.	a
2.	b
3.	c
4.	c
5.	b
6.	b
7.	a
8.	c
9.	b
10.	b
11.	c
12.	b
13.	b
14.	a
15.	b
16.	c
17.	a
18.	b
19.	c
20.	c
21.	b
22.	b
23.	b
24.	b
25.	b
26.	b
27.	b
28.	b

29.	b
30.	b
31.	b
32.	b
33.	b
34.	b
35.	b
36.	b
37.	b
38.	b
39.	c
40.	b
41.	a
42.	b
43.	b
44.	b
45.	b
46.	b
47.	b
48.	b
49.	b
50.	c
51.	a
52.	b
53.	b
54.	b
55.	c
56.	b
57.	b
58.	b
59.	b

60.	b
61.	b
62.	c
63.	b
64.	b
65.	b
66.	b
67.	b
68.	b
69.	b
70.	b
71.	b
72.	b
73.	b
74.	b
75.	c
76.	b
77.	b
78.	b
79.	b
80.	b
81.	c
82.	b
83.	b
84.	b
85.	b
86.	b
87.	b
88.	b
89.	b
90.	b

91.	b
92.	b
93.	b
94.	b
95.	c
96.	b
97.	b
98.	b
99.	b
100.	b

Составитель: доцент кафедры СГиЕНд Л.Н. Бедретдинова