

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2016 10:21:54
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535580e3f9a7da4852154ef8502



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

**Фонд
оценочных средств
По дисциплине :«Политическая психология»**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) программы " Социальная психология"

**Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр**

Форма обучения: очная и очно-заочная

**Форма обучения
очная, очно-заочная**

**Москва
2025**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 по дисциплине «Политическая психология».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальной психологии
протокол № 6 от «18» января 2025 г.

зав. кафедрой социальной психологии
к.психол.наук, доцент

Фельдман И.Л.

Согласовано:

Директор института психологии

О.С. Ефимова

1.Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы ОПК-4; ОПК-6.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК- 4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК- 4.1 Выявляет конкретные проблемы отдельных лиц, групп населения и(или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4.2. Осуществляет психологическое вмешательство в плане развития, коррекции или реабилитации отдельных лиц, групп населения и(или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК- 6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для формулирования психологических рекомендаций и прогнозов ОПК-6.2. Участствует в проведении профилактических мероприятий и ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры, для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие

Задания закрытого типа на установление Правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, Обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, Обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
--------------------	-------------	------------------

1. Структура методологического знания 2. Позитивизм. Кризис позитивизма 3. Неопозитивизм 4. Постпозитивизм как новый этап в развитии методологии науки. Работы Т.Куна 5. Постпозитивизм как новый этап в развитии методологии науки. Работы И.Лакатоса 6. Постпозитивизм как новый этап в развитии методологии науки. Работы С.Тулмина 7. Постпозитивизм как новый этап в развитии методологии науки. Работы П.Фейерабенда 8. Постпозитивизм как новый этап в развитии методологии науки. Работы М.Полани	ОПК- 4.1 Выявляет конкретные проблемы отдельных лиц, групп населения и(или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4.2. Осуществляет психологическое вмешательство в плане развития, коррекции или реабилитации отдельных лиц, групп населения и(или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Базовый 1-3 минуты
9.Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии в развитии научной рефлексии Особенности классической, неклассической и постнеклассической науки 10. Анализ работы М.К.Мамардашвили «Классический и неклассический идеалы рациональности» 11. Методологические предпосылки и результаты культурно-исторической теории Л.С.Выготского 12. Методологические предпосылки и результаты теории поля К.Левина 13. Методологические предпосылки и результаты операциональной теории интеллекта Ж.Пиаже	ОПК- 4.1 Выявляет конкретные проблемы отдельных лиц, групп населения и(или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4.2. Осуществляет психологическое вмешательство в плане развития, коррекции или реабилитации отдельных лиц, групп населения и(или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Повышенный 3-5 минут

15. Общенаучная методология (на примере тектологии А.А.Богданова)	ОПК-6.1. Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для формулирования психологических рекомендаций и прогнозов	Повышенный 3-5минут
16. Общенаучная методология (на примере концепции ноосферы В.И.Вернадского)	ОПК-6.2. Участвует в проведении профилактических мероприятий и ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры, для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	
17. Общенаучная методология (на примере кибернетики Н.Винера и Д.фон Неймана)		
18. Общенаучная методология (на примере концепции автопоэзиса У.Матураны и Ф.Варелы)		
19. Общенаучная методология (на примере общей теории систем Л.фон Бергаланфи)		
20. Общенаучная методология (на примере синергетики Г.Хакена)		
21. Общенаучная методология (на примере теории диссипативных структур И.Пригожина)		

Примерные контрольные вопросы для оценки качества освоения дисциплины.

- В политической психологии существует несколько точек зрения на возможность разрешения конфликта. Определите соответствие этих точек зрения их авторам.
 - Р. Дарендорф
 - Дж. Рекс
 - К. Томас
 - окончания конфликта или его разрешения в принципе не наступает, возможна лишь его регуляция.
 - конфликт можно и необходимо разрешать или элиминировать.
 - окончание конфликта вполне возможно. Оно наступает вместе с разрушением системы, в которой конфликт имел место.
- Согласно теории конфликта психолога К. Томаса, в любом конфликте, в том числе политическом, каждая сторона может избрать всего лишь один из немногих вариантов поведения. Как называется каждый из этих вариантов?

1) приспособление	Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому;
2) избегание	Соглашение на основе взаимных уступок
3) соревнование (конкуренция)	Участники конфликта приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.
4) сотрудничество	Принесение в жертву собственных интересов ради другого;
5) компромисс	Отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению

	собственных целей;
--	--------------------

3. Расположите в правильной последовательности, как они идут друг за другом в реальности, основные фазы политического конфликта. Пусть Вас не смущает, что «номера» фаз будут непоследовательны:

1. Начало открытого конфликтного взаимодействия;
2. Возникновение и развитие конфликтной ситуации;
3. Развитие открытого конфликта;
4. Осознание конфликтной ситуации хотя бы одним из участников;
5. Разрешение конфликта.

4. В какой из фаз политического конфликта он достигает своего наивысшего накала?

- а) в начальной фазе;
- б) в фазе подъема;
- в) в фазе пика;
- г) в фазе спада.

5. В каком порядке следует расположить этапы динамики конфликта?

- 1) _____ этап интеграции;
- 2) _____ этап дифференциации;
- 3) _____ этап эскалации.

6. На каком из этапов развития политического конфликта происходит осознание конфликта субъектами взаимодействия?

- 1) на этапе интеграции;
- 2) на этапе дифференциации;
- 3) на этапе эскалации.

7. На каком из этапов начинается собственно конфликтное взаимодействие?

- 1) на этапе интеграции;
- 2) на этапе дифференциации;
- 3) на этапе эскалации.

8. На каком из этапов возможно завершение (разрешение) политического конфликта?

- 1) на этапе интеграции;
- 2) на этапе дифференциации;
- 3) на этапе эскалации.

9. Расположите в соответствии с теорией стратегий в переговорном процессе типы стратегии в конфликте с конгруэнтными им стратегическими целями сторон.

Тип стратегии	Стратегические цели стороны
1) Выигрыш – выигрыш	А) Выигрыш за счет проигрыша оппонента
2) проигрыш – проигрыш	Б) Уход от конфликта, уступка оппоненту
3) выигрыш - проигрыш	В) Самопожертвование во имя гибели соперника
4) проигрыш-выигрыш	Г) Достижение взаимовыгодных соглашений

10. Установите соответствие теоретиков элит и объекта их исследования:

- 1) Р. Миллс А) элита в социалистических странах;
- 2) М. Джилас Б) элита в американском обществе;
- 3) М. Восленский В) разработка теории элит;
- 4) Г. Моска, В. Парето Г) элита в советском обществе.

11. Кто из перечисленных ниже ученых написал названные работы:

- 1) Р. Миллс А) «Новый класс»
- 2) М. Джилас Б) «Властвующая элита»
- 3) М. Восленский В) «Номенклатура»
12. В закрытых элитах обнаруживается тенденция так называемой геронтократии. В названном понимании геронтократия это:
 - а) власть мудрейших;
 - б) власть немногих «избранных»;
 - в) власть престарелых;
 - г) власть героических людей.

Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Психоанализ как метод политической психологии
2. Г.Лебон о вожаках толпы и их способах убеждения
3. Н.Бердяев о психологических истоках русского коммунизма
4. Психология культа личности
5. Психология терроризма
6. Э.Фромм о психологии нацизма
7. Психология межнациональных конфликтов
8. Сталин и Гитлер: политико-психологические характеристики
9. «Советский синдром»: советская история сквозь призму психоанализа
10. Психология политической пропаганды
11. Социально-психологический механизм политической власти
12. Посттоталитарное сознание и его лидеры
13. Слухи как социально-психологический феномен
14. Социально-психологический анализ выборов в России
15. Россия и Запад: политико-психологическое восприятие
16. Современные политические мифы
17. Психология политики по Юнгу
18. Психологические аспекты международных отношений и проблемы их анализа
19. Социальная психология средств массовой информации
20. Психологический портрет региональной элиты
21. Кризис идентичности в современной России
22. Психологический портрет президента страны
23. Психологический портрет регионального лидера
24. Психологический портрет представителя западной элиты
25. Проблема региональной идентичности в современной России
26. Проблема идентичности в некоторых западных странах (на выбор)
27. Западные и восточные немцы: политико-культурные различия
28. Политическая культура японского общества
29. Психология социального конфликта
30. Массовое политическое сознание в России: тенденции современного развития

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Большая социальная группа признаки, типы, психологическая характеристика.
2. Истоки, основные этапы становления политической психологии
3. Личность политика, его личностные качества.
4. Массовое политическое сознание и массовые настроения как политико-психологический феномен.
5. Массовое стихийное поведение: политико-психологические характеристики.

6. Методы политико-психологического анализа.
7. Проблема нейролингвистического программирования.
8. Национальное самосознание. Проблема национально-этнической идентификации.
9. Национальное сознание. Национально-этнические стереотипы и установки.
10. Невербальные средства воздействия на аудиторию.
11. Общие требования и условия формирования политического имиджа.
12. Основные категории и функции политической психологии.
13. Политико-психологические характеристики конфликта.
14. Политическая психология как наука и учебная дисциплина. Предмет, объект и структура политической психологии.
15. Политические ориентации и психология политического участия.
16. Политическое участие: понятие, психологические основания, мотивация.
17. Потребности и мотивы в общественно-политических отношениях: понятие и типология.
18. Психологическая специфика политической элиты. Политико-психологические функции и роли элит в политическом процессе.
19. Психологическое обеспечение политической коммуникации.
20. Психологические основы политического поведения.
21. Психологические особенности маргинальных групп и слоев. Психология люмпенства.
22. Психологические особенности политических манипуляций.
23. Психологические характеристики экстремизма, радикализма.
24. Психологический портрет власти (на примере советской власти и российской в 90-е гг.).
25. Психология политической рекламы.
26. Психология власти: потребность во власти, мотивация власти.
27. Психология личности политического лидера.
28. Психология масс.
29. Психология национально-этнических групп.
30. Психология политического имиджа: функции и особенности проявления.
31. Психология терроризма как политически мотивированного насилия.
32. Речевой образ политика. Публичное выступление.
33. Социализация личности как проблема политической психологии (содержание, факторы, механизмы).
34. Социально-психологическая природа политического насилия.
35. Типология и психологические особенности формирования и функционирования малых групп в политике.
36. Этно-национальный характер в политическом процессе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОПК-4;ОПК-6.	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для Самостоятельного изучения.	1)«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования ипонимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; 2)«не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование ОПК-4;ОПК-6.	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	« отлично »-процент правильных ответов => 90-100%; « хорошо »-процент правильных ответов => 70-89%; « удовлетворительно » - процент правильных ответов = > 50-69%; « неудовлетворительно »-процент Правильных ответов<50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в

начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
------------------	--

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать Вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение Задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; Компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории

	(классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь

	представление: • качестве лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; • степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует Совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40–50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачёта – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа:

	• самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачёта. Для успешной сдачи зачёта обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачёта; • готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	---