

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.07.2023 09:55:07  
Уникальный проприетарный идентификатор:  
a5da3d9896e9df55380ebf9e7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Информационно-коммуникационный отдел  
Полное наименование: Московский психолого-социальный университет  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра консультативной психологи

**Фонд  
оценочных средств  
по дисциплине  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ  
С ЗАВИСИМЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

**Уровень высшего образования**  
магистратура

**Направление подготовки**  
37.04.01  
Психология

**Наименование**  
Консультативная психология

**Квалификация**  
магистр  
**Форма обучения**  
очная, очно-заочная

Москва  
2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль Консультативная психология) по дисциплине «Консультирование личности с зависимым поведением»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры консультативной психологии

протокол № 6 от «26» января 2023г.

Заведующий кафедрой  
Консультативной психологии \_\_\_\_\_

Плигин А.А.

Исполнители:  
доцент кафедры  
консультативной психологии \_\_\_\_\_

Матвеева И.П.

## Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	19

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины  
«КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ  
С ЗАВИСИМЫМ ПОВЕДЕНИЕМ»**

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	<p>ПК-3.1. применяет методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-3.2. разрабатывает программы индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПК-3.3 применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов</p>	<p><u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p>

		по выявленным у них психологическим проблемам	
--	--	---	--

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**Вопросы для опроса:**

**Ответьте на вопросы:**

1. Каковы биологические механизмы аддиктивного поведения?
2. Что включают нейробиологические аспекты химической аддикции?
3. Каковы социальные корни зависимости?
4. В чём заключается культуральный подход аддиктивного поведения?
5. Какова роль семьи в формировании аддиктивного поведения?
6. Как соотносятся понятия «культура» и «субкультура»?

**Тема 2 Зависимость как предмет клинической психологии**

**Ответьте на вопросы:**

1. Какие современные молодёжные течения имеются в наши дни?
2. Что такое наркоманические группы ?
3. Почему в современном обществе наблюдается рост молодёжной наркомании и каковы её причины?
4. Что включает в себя информационный наркотизм в молодёжной среде?
5. Как соотносятся законодательство и наркотики?
3. Каковы мифы и реальности легализации наркотиков?

**Тема 3. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ**

**Ответьте на вопросы:**

1. Что включают в себя сверхценные увлечения?
2. Что такое фанатизм?
3. Какие имеются виды фанатизма?
4. Как соотносятся религиозный фанатизм и сектанство?

**Тема 4. Профилактика зависимого поведения.**

**Ответьте на вопросы**

1. Что такое психологическая коррекция?
2. В чём специфика психотерапии зависимого поведения?
3. В чём заключается психологическая профилактика аддикций в разных возрастных группах?
4. Каковы методы коррекции и терапии при никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости и токсикомании?
5. В чём заключается психокоррекционная работа с подростками и программа профилактики?

**РАЗДЕЛ 2. Современные методы психокоррекции зависимого поведения**

### **Тема 5. Зависимость как проблема психологической адаптации.**

#### **Ответьте на вопросы**

1. Сущность аддиктивного поведения
2. Фармакологические и нефармакологические
3. способы достижения аддиктивного поведения
4. Факторы, влияющие на возникновение аддикций и их значимость.
5. Основные этапы развития аддиктивного поведения

### **Тема 6. Роль личности в развитии зависимости. Основные клинико - психологические направления исследования личности зависимых**

#### **Ответьте на вопросы:**

1. Психотравмирующие факторы воспитательной практики родителей.
2. Типы патогенного родительского поведения.
3. Понятие динамического «семейного диагноза»

### **Тема 7. Методы психологической диагностики зависимости**

#### **Ответьте на вопросы:**

1. Активные формы работы профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмовхудожественных произведений, организация акций и конкурсов.
2. Подходы к решению проблем связанных с зависимым и аддиктивным поведением.
3. Добровольчество в аддиктологии. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования.

### **Тема 8. Введение в терапию зависимости и психологию лечебного процесса.**

#### **Ответьте на вопросы:**

1. Выбор метода консультирования .
2. Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента

### **Тема 9. Психологическое консультирование и психокоррекция.**

#### **Ответьте на вопросы:**

1. Консультирование личности с зависимым поведением подростков.
2. Консультирование личности с зависимым поведением по проблемам детско-родительских отношений.
3. Консультирование личности с зависимым поведением по проблемам супружеских отношений.
4. Консультирование личности с зависимым поведением по проблемам адаптации в новом коллективе.
5. Консультирование личности с зависимым поведением по проблемам профессиональной самореализации.
6. Консультирование личности с зависимым поведением тревожных клиентов.
7. Консультирование личности с зависимым поведением клиентов с алекситимией.
8. Консультирование личности с зависимым поведением депрессивных клиентов.
9. Консультирование личности с зависимым поведением агрессивных клиентов.
10. Работа с "игровыми" запросами от детей и подростков при телефонном консультировании.
11. Творческое задание , примерные вопросы:

### **Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек):**

1. Нравственно-этические, психологические, социальные и юридические критерии поведения.
2. Сравнительный анализ норм поведения в различных общественно-исторических формациях.
3. Содержание понятий «нарушение», отклоняющееся, «девиантное» поведение в отечественных и зарубежных подходах.
4. Отечественные классификации отклонений поведения.
5. Концепция саморазрушающего поведения у подростков.
6. Механизмы формирования любых форм отклоняющегося поведения.
7. Формы деструктивного поведения.
8. Агрессия как инстинкт, выполняющий функцию сохранения вида
9. Основные направления определения психической нормы: психологическое, адаптационное, нозологически ориентированное понимание нормы
10. Перенос принципов клинического мышления на область здоровья.
11. Схема степени здоровья: идеальная норма, среднестатистическая норма, конституциональная норма, функциональная норма.
12. Факторы, способствующие развитию пограничных состояний.
13. Критерии перехода от нормальных до патологических проявлений поведенческих реакций в подростковом возрастном периоде
14. Соотношение микросоциальных и макросоциальных факторов на психический статус: психопатоподобные нарушения поведения, невротические реакции, психогенные депрессии.
15. Кризис идентичности на индивидуальном и макросоциальном уровнях.

### **Тест по дисциплине**

- 1). Что не относится к элементам механизма самоконтроля:
  1. коммуникация
  2. общественное мнение
  3. санкция
  4. индивидуальное сознание
- 2). Что не относят к социальным нормам:
  1. запрет переходить лицу на красный сигнал светофора
  2. запрет разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству
  3. обязанность здороваться, когда человек входит в помещение
  4. обязанность заботиться о престарелых родителях
- 3). Что значит «отклоняющееся поведение»:
  1. поведение, не согласующееся с общественными нормами
  2. поведение, целиком игнорирующее человеческую природу
  3. поведение, не соответствующее требованиям некой субкультуры
  4. поведение, которое наносит вред
- 4). К одним из самых ценных качеств личности относят:
  1. обеспеченность
  2. самоконтроль
  3. осторожность
  4. цинизм

5). Что из перечисленного характеризуется как общественно опасное поведение:

1. художественный перформанс
2. наркомания
3. митинг
4. сходки

6). Отклоняющееся (или девиантное) поведение от лат. *deviatio* – это

1. Система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья.
2. Форма патологии.
3. Нарушение любых социальных норм.

7). Социальная норма – это

1. Единый образец поведения для всех людей.
2. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений
3. Установки личности.

8). Социальные отклонения - это

1. Нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью.
2. Действия выходящие за рамки социальных стереотипов поведения.
3. Выражение социального протеста.

9). Психическая норма – это

1. Присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней и внутренней активностью.
2. Общепринятые в обществе требования к различным параметрам проявлений психической активности человека.
3. Нормы и правила поведения человека в состоянии полного физического, душевного и социального благополучия.

10). Маргинальное поведение –

1. Пограничное поведение находится на самой крайней границе социальных норм, размывает и расширяет границы норм, вызывает напряжение окружающих людей.
2. Выходит за рамки принятых в данном обществе в настоящее время норм, присуще небольшому количеству людей.
3. Отклоняется от медицинских норм, проявляется в форме конкретных симптомов, снижает продуктивность и работоспособность личности, вызывает сочувствие или страх окружающих.

11). Делинквент – это

1. Субъект, совершающий мелкие антиобщественные действия
2. Субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.
3. Несовершеннолетний преступник.

12) Социализация – это

1. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.
2. Обретение финансовой самостоятельности подростком.



3. Постоянство мировоззрения, ценностных ориентации, органически сочетающихся в себе не только независимость, но и понимание необходимости зависимости, т.к. личность несет в себе бытие общественных отношений.

13) Аномия – это

1. Процесс влияния социальных структур на отдельных членов общества, толкая их на путь отклонений от общепринятых правил
2. Приспособление к требованиям референтной группы, отличающимся от принятых в обществе норм, взглядов.
3. Особое нравственно-психологическое состояние индивидуального и общественного сознания, которое характеризуется разложением системы моральных ценностей и вакуумом идеалов.

14). Акцентуации характера – это

1. Преходящие психопатоподобные нарушения поведения.
2. Крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.
3. Продолжительные неблагоприятные социально-психологические влияния на личность в подростковом возрасте

15). Личность преступника – это

1. Совокупность психологических свойств, характерных для лиц, совершающих преступления.
2. Люди имеющие агрессивно-криминальные импульсы, которые не реализуются ими в конкретных действиях, но проецируются на других людей.
3. Люди, имеющие психические аномалии, проявляющие сниженную способность осознавать и контролировать свои действия вследствие интеллектуальной или эмоционально-волевой патологии.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Консультирование личности с зависимым поведением» проводится в форме **зачета**.

#### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Нравственно-этические, психологические, социальные и юридические критерии поведения.
2. Сравнительный анализ норм поведения в различных общественно-исторических формациях.
3. Содержание понятий «нарушение», отклоняющееся, «девиантное» поведение в отечественных и зарубежных подходах.
4. Отечественные классификации отклонений поведения.
5. Концепция саморазрушающего поведения у подростков.
6. Механизмы формирования любых форм отклоняющегося поведения.
7. Формы деструктивного поведения.
8. Агрессия как инстинкт, выполняющий функцию сохранения вида
9. Основные направления определения психической нормы: психологическое, адаптационное, нозологически ориентированное понимание нормы
10. Перенос принципов клинического мышления на область здоровья.
11. Схема степени здоровья: идеальная норма, среднестатистическая норма, конституциональная норма, функциональная норма.
12. Факторы, способствующие развитию пограничных состояний.

13. Критерии перехода от нормальных до патологических проявлений поведенческих реакций в подростковом возрастном периоде
14. Соотношение микросоциальных и макросоциальных факторов на психический статус: психопатоподобные нарушения поведения, невротические реакции, психогенные депрессии.
15. Кризис идентичности на индивидуальном и макросоциальном уровнях.
16. Синдромы, оказывающие влияние на поведение человека: социально-стрессовые расстройства, посттравматические стрессовые расстройства.
17. Новые подходы к динамической оценке психического здоровья.
18. Понятия «психическая адаптация», «проблемная психическая ситуация», «адаптивные психические процессы», «психическая дезадаптация».
19. Уровни адаптации.
20. Основные стратегии адаптации.
21. Механизмы динамики психического здоровья в континууме «здоровье – болезнь».
22. Природно-биологические основы жизнедеятельности человека: механизм функционирования поведения, развитие механизма поведения в онтогенезе.
23. Концепция рекапитуляции.
24. Теория социального научения.
25. Формы научения: подкрепление, оперативное обучение, мотивация, имитация и подражание.
26. Теория конвергенции психического развития в виде взаимодействия наследственности и среды
27. Влияние воспитательного воздействия родителей на конкретные виды отклонений поведения с психологической характеристикой несовершеннолетних.
28. Недостатки семейного воспитания.
29. Методологическая основа профессиональной деятельности психолога в работе с семьей
30. Уровни семейных дисгармоний, создающих предпосылки к раннему формированию девиаций по степени нарастания их патогенного влияния.
31. Личностные, психологические проблемы родителей как источник аномалий семейного воспитания детей и подростков, характеризующихся отклонениями поведения.
32. Проблемы воспитания вне семьи: интернатах, детских домах и т.д.

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

#### **Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

<b>4-балльная шкала</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание

	позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров;	решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

### Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на

		<p>источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Удовлетворительно		<p>Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник.</p> <p>Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.</p>
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

#### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со
	4. Самостоятельность тестирования;	
	5. и т.д.	

		стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

**Оценивание зачета**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<b>зачет</b> ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить</p>

			предмет дисциплины.
1.	<b>Тестирование (на зачете)</b>	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

#### **Текущая аттестация обучающихся.**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине **«Консультирование личности с зависимым поведением»** проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине **«Консультирование личности с зависимым поведением»** проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставлением тезисов выступления. Выполненное задание предьявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность	2	5	3-5 мин.



		суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

#### Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Консультирование личности с зависимым поведением» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Обучающийся допускается к аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	зачет ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	<p>зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b> От 9 до 17 баллов</p> <p><b>«Незачтено»</b> До 8 баллов</p>

Составитель: Матвеева И.П., доцент кафедры консультативной психологии