

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.06.2024 09:57:58
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535389e319a7644b01c4330



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1470 от 29 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

«УТВЕРЖДАЮ»

Принято на заседании Ученого совета
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
Протокол заседания Ученого совета

Ректор
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
А.А. Панарин

от «27» марта 2023 г. № 7

«10» апреля 2023 г.

**ПРОГРАММА
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по научной специальности
5.3.4 «Педагогическая психология;
психодиагностика цифровых
образовательных сред**

Группа научных специальностей	5.3. Психология
Научная специальность	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
Квалификация	Исследователь. Преподаватель- исследователь
Форма обучения	Очная

Москва

Программа кандидатского экзамена по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология; психодиагностика цифровых образовательных сред подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Программа кандидатского экзамена по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология; психодиагностика цифровых образовательных сред, 2023. – 20 с.

Разработчики:

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Нормативные ссылки	4
3. Цели и задачи кандидатского экзамена	5
4. Требования к уровню подготовки аспирантов	6
5. Процедура подготовки к сдаче кандидатского экзамена	7
6. Характеристика структуры экзаменационного билета	8
7. Содержание программы	8
8. Критерии оценивания экзаменационного ответа	12
9. Примерные вопросы к экзамену	14
10. Ресурсное обеспечение	16
11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Кандидатский экзамен по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, является формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (далее – Университет).

Структура образовательной программы аспирантуры предусматривает изучение дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Программа кандидатского экзамена предназначена для обучающихся, осваивающих программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа кандидатского экзамена по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред разработана с учётом действующих федеральных государственных требований и на основе примерных программ кандидатских экзаменов по общенаучным (специальным) дисциплинам, утверждаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа устанавливает требования к уровню подготовки обучающихся, описывает процедуры подготовки к сдаче и процедуру сдачи кандидатского экзамена, представляет структуру и содержание экзаменационных билетов, критерии оценки.

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Программа кандидатского экзамена и методические рекомендации составлены в соответствии со следующими документами:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения,

образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

– Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 г. № 845/369;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет», разработанных на основе федеральных государственных требований;

– Положением о порядке проведения кандидатских экзаменов у лиц, обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ОАНО ВО МПСУ.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Цель: выявление уровня подготовленности аспирантов к научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, подготовленности к постановке и решению теоретических и прикладных задач, планированию стратегии и тактики программ, процедур и методов исследования и их реализации в научном обеспечении развития практики образования.

Задачи:

- Оценить качество ориентировки аспирантов в содержании исследований, представляющих спектр классических и новейших достижений в области психологии обучения, психологии воспитания и психологии педагогической деятельности.

- Оценить уровень готовности аспирантов к постановке и решению теоретических и прикладных задач, актуальных для развития современной педагогической психологии.

- Выявить степень осведомленности аспирантов в проблемах методологии, методов исследований, процедурах осуществления эксперимента, обработки и презентации результатов при оформлении исследований в области обучения и воспитания.

- Выявить умения вести научный диалог, аргументировать исследовательскую позицию, ориентируясь на современные достижения в области педагогической психологии.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, на экзамене должен продемонстрировать следующие компетенции, знания, умения и навыки:

универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

профессиональные компетенции:

- способность и готовность проводить исследование психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной и педагогической деятельности, а также взаимодействия субъектов образовательного процесса на различных уровнях и ступенях образовательного процесса (ПК-1);

- способность и готовность изучать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды (ПК- 2);

- способность и готовность к методологическому анализу мировых тенденций развития педагогической психологии в ее ретро- и перспективной траектории (ПК-3).

Так же аспирант должен продемонстрировать следующие *знания:*

- методологии и методов исследования в области педагогической психологии;

- актуальных проблем и перспектив развития педагогической психологии, инновационных подходов к обучению и воспитанию на всех ступенях основного, дополнительного и непрерывного образования; диссертационных работ по темам, имеющим значение для исследуемой проблемы в области педагогической психологии;

- современных образовательных технологий понимание: значимости актуальных проблем и перспектив развития педагогической психологии, инновационных подходов в обучении и воспитании обучаемых на всех ступенях образования;

- роли теоретического обоснования современных технологий в образовании.

умение:

- умения теоретического обоснования планируемого направления исследования; умение соотносить теоретические подходы и методы педагогической психологии для анализа современных проблем в данной области;

- проектировать и осуществлять комплексные исследования в области педагогической психологии; обосновывать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения;

владение:

- владение категориальным аппаратом педагогической психологии; включая ориентировку в основных концепциях в истории педагогической психологии и современной ситуации ее развития; владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области педагогической психологии;

- владение культурой научного исследования в области педагогической психологии.

5. ПРОЦЕДУРА ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

К кандидатскому экзамену по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология; психодиагностика цифровых образовательных сред допускаются лица, имеющие высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра, и успешно освоившие в полном объеме программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Допуск обучающихся к кандидатскому экзамену оформляется приказом ректора. Кандидатские экзамены проводятся в сроки, определенные графиком учебного процесса, учебным планом по научной специальности. Для проведения кандидатского экзамена и проведения апелляции по его результатам создается экзаменационная комиссия и апелляционная комиссия, порядок создания которых регулируется Положением об экзаменационных и апелляционных комиссиях. Комиссии действуют в течение календарного года. Программа кандидатского экзамена, а также порядок подачи и рассмотрения

апелляции доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала аттестации.

Форма проведения кандидатского экзамена, содержание программы и критерии оценки результатов сдачи кандидатского экзамена по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология; психодиагностика цифровых образовательных сред устанавливаются на основе федеральных государственных требований.

Расписание проведения кандидатских экзаменов, приказ о составе экзаменационных и апелляционных комиссий утверждается ректором до процедуры проведения кандидатских экзаменов не позднее чем за месяц до даты начала аттестации.

Не позднее чем за две недели до начала проведения кандидатских экзаменов, установленных графиком учебного процесса, в сети «Интернет» на официальном сайте Университета mpsu@mpsu.ru размещается информация о времени, месте и форме проведения кандидатских экзаменов, перечень лиц, допущенных к их сдаче, а также программы кандидатских экзаменов. Согласно утвержденному расписанию ведущие преподаватели кафедры проводят консультации для обучающихся по вопросам, включенным в программу кандидатского экзамена.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Экзаменационный билет по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология; психодиагностика цифровых образовательных сред включает три вопроса. Вопросы 1, 2 экзаменационного билета посвящены проблемам педагогической психологии и психодиагностике цифровых образовательных сред. В третьем вопросе аспиранту необходимо охарактеризовать содержание собственного научного исследования.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Теоретические основы педагогической психологии

Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии.

Разделы педагогической психологии: психологии: психология обучения, психология воспитания, психология учителя. Структура педагогической психологии (И.Я. Зимняя): психология образовательной деятельности, психология учебной деятельности и ее субъекта, психология педагогической и ее субъекта, психология учебно-педагогического сотрудничества. Содержание понятий «обучение», «воспитание», «развитие». Основные проблемы педагогической психологии. Связь с другими науками.

Тема 2. Методы исследования в педагогической психологии.

Классификация методов (Б.Г. Ананьев): организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный методы), эмпирические (наблюдение, самонаблюдение, эксперимент, психодиагностические, биографические методы, анализ продуктов деятельности), методы обработки данных (количественный и качественный анализ), интерпретационные. Исследовательские, психодиагностические и психокоррекционные методы, используемые в педагогической психологии. Эксперимент как один из основных методов педагогической психологии, его виды (констатирующий, формирующий, лабораторный, естественный), требования к проведению, достоинства и недостатки. Психолого-педагогическое тестирование, виды тестов по предмету измерения (тесты достижений, интеллекта, способностей, личности, межличностные). Наблюдение, самонаблюдение, анализ продуктов деятельности и другие методы, используемые в педагогической психологии.

Тема 3. Краткий исторический экскурс становления педагогической психологии.

Основные этапы развития педагогической психологии. Вклад зарубежных педагогов и психологов в развитие педагогической психологии. Роль психологических концепций Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна в развитии педагогической психологии. Основные направления исследований в педагогической психологии.

Тема 4. Образование как глобальный объект педагогической психологии.

Понятие «образование» и его связь с культурой общества (принцип культуросообразности). Образование как система, процесс и результат. Тренды современного образования. Принципы традиционного и гуманистического образования. Трансформация образования в период пандемии. Положительные стороны и недостатки дистанционного обучения. Влияние информатизации образования на ее уровень.

Модуль 2. Психологические основы обучения.

Тема 1. Психическое развитие и обучение.

Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Вопросы соотношения обучения и развития в трудах зарубежных психологов. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского. Понятие об интроекции, зонах актуального и ближайшего развития, определяющей роли взрослого в обучении. Теория развивающего обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Таксономии целей обучения. Сензитивные периоды развития способностей обучающихся.

Тема 2. Понятия «обучение», «учение», «развитие», их сравнительные характеристики.

Виды и механизмы научения по механизму импринтинга, условно-рефлекторное, оперантное. Факторы, определяющие успешность научения: доступность и достаточность информации, наличие мотивации, волевых качеств личности и другие.

Тема 3. Характеристика учебной деятельности.

Компоненты учебной деятельности. Учебная мотивация как компонент учебной деятельности. Типы мотивации учебной деятельности. Мотивы обучения младших школьников, подростков, старших школьников, студентов. Формирование познавательной активности, учебных интересов, положительного отношения к учебной деятельности.

Тема 4. Проблема управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся.

Формирование знаний и понятий в процессе обучения. Формирование учебных навыков и умений. Психологическая сущность и организация проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций. Программированное обучение, их особенности. Психологическая теория общего развития Л.В. Занкова. Система развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Теоретическое мышление как условие развивающего обучения, схемы, модели, формирование учебных действий моделирования в трудах В.В. Давыдова. Психолого-педагогические проблемы организации образовательного процесса детей особыми образовательными потребностями. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы психологической готовности к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Технологии обучения в образовании.

Традиционные педагогические технологии, поэтапного формирования умственных действий, коллективного взаимодействия, полного усвоения знаний, адаптивного обучения и другие. Современные образовательные технологии: модульное обучение, программированное обучение, проблемное обучение, технология дистанционного обучения.

Тема 6. Цифровизация обучения.

Положительные и отрицательные стороны цифрового обучения. Специфика мотивации учения в условиях цифровизации образовательного процесса.

Модуль 3. Психология воспитания.

Тема 1. Воспитание, его цели.

Средства и виду воспитания по характеру воздействия на воспитанника, по включенности осознания собственных поступков, по характеру направленности воспитательных воздействий. Принципы воспитания: связь с жизнью, целостность, единство всех компонентов воспитательного процесса, педагогическое руководство и самостоятельная деятельность, уважение у личности ребенка в сочетании требовательности к нему, опора на положительные стороны личности воспитанника, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника. Методы воспитания: формирования сознательности, организации деятельности и опыта поведения, стимулирования (Г.И. Щукина). Самовоспитание как фактор воспитания. Самопознание и самооценка как предпосылки самовоспитания. Смысловые барьеры в воспитании, их виды, причины возникновения, пути преодоления.

Модуль 4. Организация обучения в цифровой образовательной среде.

Тема 1. Понятие «цифровая образовательная среда».

Феномен виртуальной реальности в научных исследованиях. Представление об информационной насыщенности реальности. Информационно-коммуникационные технологии.

Тема 2. Цифровизация образования.

Особенности педагогического взаимодействия в дистанционном формате обучения. Проблема обезличенного общения в дистанционном обучении.

Тема 3. Психологические основания профессиональной переподготовки руководителей системы образования.

Обучение и развитие личности в условиях вариативности информационной образовательной среды.

Тема 4. Психолого-педагогические и технологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.

Психологическая диагностика информационной образовательной среды. Формирование информационной культуры обучающихся в образовательной среде.

Тема 5. Психодиагностика цифровых образовательных сред.

Критериально-ориентированные тесты интеллекта. Особенности применения IQ –тестов в условиях цифровых образовательных сред. Современные направления диагностики интеллекта в цифровой образовательной среде. Проективная диагностика. Принципы проведения и интерпретации проективных методик в цифровой среде. Требования к формализации процедуры психологической диагностики с помощью проективных методик, профессиональные ограничения с учетом среды.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ОТВЕТА

При оценке устного ответа учитываются следующие параметры: полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации. Каждый вопрос (задание) экзаменационного билета оценивается по балльной шкале. Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

Таблица 1

Критерии оценивания устного ответа

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	умение четко формулировать проблему, доказательно аргументировать выдвигаемые тезисы	1 балл
2.	умение четко формулировать проблему, доказательно аргументировать выдвигаемые тезисы	1 балл
3.	умение анализировать научные примеры и факты в их взаимообусловленности и взаимосвязи	1 балл
4.	умение проводить междисциплинарные связи, связывая теоретические положения сообщения с профессиональной деятельностью	2 балла
5.	Итого	5 баллов

Таблица 2

Критерии оценивания экзаменационного ответа

№ п/п	Критерии оценивания	оценка
1.	экзаменуемый свободно владеет основными психологическими понятиями и теориями, демонстрирует знания классических и новейших научных положений и разработок, хорошо ориентируется в актуальных проблемах педагогической психологии, в методологии и методах организации исследований в сфере образования. Сдающий экзамен четко, логично и доказательно выстраивает ответ, аргументирует свое мнение, выстраивает суждения с опорой на научно обоснованные данные, имеет опыт организации научно-исследовательской работы, характеризует ее прикладные аспекты.	«Отлично»
2.	экзаменуемый достаточно свободно владеет основными психологическими понятиями и теориями, в полной мере освоил научные основы педагогической	«Хорошо»

	<p>психологии, психологии развития и возрастной психологии. Однако в ответе встречаются неточности, либо ответ выстроен недостаточно логично, некоторые положения аргументируются недостаточно убедительно. Он, в целом, успешно характеризует направления исследований, релевантные его исследовательским задачам, но испытывает трудности при планировании хода их решения, либо в выборе способов решения.</p>	
3.	<p>экзаменующийся владеет основными психологическими понятиями и теориями, на репродуктивном уровне освоил основы педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии. Ответ неполный, содержит фактические ошибки, выстроен не вполне логично и доказательно, слабо аргументирован. Он не всегда может четко характеризовать направление своего исследования, обозначить его научно-теоретическое и прикладное значение, может недостаточно аргументировано характеризовать направление решения исследовательской задачи или указывать не вполне адекватные способы решения. Демонстрирует не высокий уровень грамотности в современных достижениях в области методологии и методов исследований.</p>	«Удовлетворительно»
4.	<p>экзаменующийся не владеет содержанием, выходящим за пределы освоенного на этапе более низших ступеней подготовки в вузе (бакалавриат, специалитет), демонстрирует низкий уровень грамотности при актуализации классических положений, не осведомлен в авангардных направлениях разработок и исследований в области, отвечающей научной специальности. Ответ поверхностный, содержит грубые фактические ошибки, выстроен недостаточно доказательно. Он демонстрирует фрагментарные отрывочные знания, не может обосновать свои высказывания на основе уместной, избирательной актуализации необходимого содержания, испытывает затруднения в характеристике собственного исследовательского направления и программ его реализации, не рационально планирует и выбирает их способы решения задач исследования.</p>	«Неудовлетворительно»

9. Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии.

2. Современные достижения зарубежной и отечественной психологии в понимании границ и возможностей психического развития в процессе обучения и воспитания.
3. Определение и соотношение основных категорий педагогической психологии.
4. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.
5. Методы педагогической психологии.
6. Исторический аспект отношения взрослых в разные эпохи к проблеме обучения и воспитания детей.
7. Этапы становления педагогической психологии.
8. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной.
9. Ассоциативная психология. Эмпирические данные экспериментов. Прагматическая функциональная психология.
10. Теория проб и ошибок. Бихевиоризм и необихевиоризм. Измерение сенсомоторных функций.
11. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
12. Образование в общекультурном контексте. Сопоставительный анализ принципов традиционной и гуманистической «центрированной на мире детства» парадигм обучения.
13. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система, процесс и результат.
14. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
15. Основные направления современного обучения.
16. Проблемное обучение.
17. Программированное обучение.
18. Знаково-контекстное или контекстное обучение.
19. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
20. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Учение об умственном развитии.
21. Развитие в процессе обучения. Традиционное и развивающее обучение.
22. Структура и организация учебно-познавательной деятельности по В.В. Давыдову. Характеристика умений учащихся по В.В. Давыдову.
23. Исходные положения развивающей системы Л.В. Занкова. Особенности обучения по системе Л.В. Занкова.

24. Основные модели учения и их содержание. Переход от учения к учебной деятельности.

25. Определение и основные характеристики и компоненты учебной деятельности. Учебная ситуация. Учебная задача.

26. Предмет, средства и способы учебной деятельности, её продукт и результат.

27. Общая характеристика учебной мотивации, её системная организация.

28. Подросток как субъект учебной деятельности.

29. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.

30. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость.

31. Концепции профессионального развития личности педагога.

32. Психологические особенности труда учителя.

33. Профессионально-педагогическая направленность личности: понятие, структура, особенности формирования.

34. Субъектные свойства педагога. Структурное представление субъектных свойств педагога по П.Ф. Каптереву, по Н.В. Кузьминой, по А.К. Марковой.

35. Способности в структуре педагогической деятельности. Педагогические способности Структура педагогических способностей по В.А. Крутецкому, по Н.В. Кузьминой и по НА. Аминову.

36. Специфика работы учителя дошкольной, младшей школьной, средней и старшей ступени 10 образования. Специфика преподавания в ВУЗе.

37. Образовательный процесс как взаимодействие, переход от субъект-объектных отношений к субъект-субъектным. Затруднения в педагогическом взаимодействии.

38. Сущность воспитания. Цели и высшие ориентиры воспитания.

39. Основные принципы воспитания. Механизмы воздействия в воспитании.

40. Семья как субъект образования.

41. Типы неправильного семейного воспитания. Типичные ошибки родителей в воспитательных воздействиях и установках.

42. Психологическая служба в школе как интегральное образование: научный, прикладной и практический аспекты деятельности.

10. Ресурсное обеспечение

Лицензионное программно-	1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome
--------------------------	---

информационное обеспечение	4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11.1. Основная литература:

1. Аксенова, Г. И. Педагогическая психология: курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань: Академия ФСИИ России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247156> (дата обращения: 16.03.2021).
2. Ачабаева Л.Х. Педагогическая психология: Учебное пособие – Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2021. - 180 с.

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры, студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по всем направлениям, [аспирантов и докторантов] / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 364, [2] с. - (Бакалавр и магистр). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-534-03635-0. и предыдущие издания - Текст непосредственный - 38 экз.
4. Ключко О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева.- Москва-Берлин: Директ-Медиа,2015.- 234с.- ISBN 978-5-4475-5216-9 .- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000010761/ (дата обращения: 06.02.2020).
5. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010> (дата обращения: 16.03.2021).
6. Маракушина , И. Г. Педагогическая психология : учебное пособие / И. Г. Маракушина; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-261-00830-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/96596> (дата обращения: 16.03.2021).
7. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2019. - 34 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147744> (дата обращения: 16.03.2021).
8. Дворникова, Т. А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: учебно-методическое пособие / Т.А. Дворникова, С. Н. Костромина; Санкт- 17 Петербургский государственный университет. – Санкт Петербург: СПбГУ, 2017. - 58 с.- ISBN 978-5-288-05741-0. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/999717> (дата обращения: 20.02.2020).- 8.
- Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти: ТГУ, 2012. — 270 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139718> (дата обращения: 01.04.2021).
6. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-16-106113-8. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/935305> (дата обращения: 20.02.2020).
7. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учеб. для магистров, студентов, [аспирантов] высш. учеб. заведений / М. С. Мокий, А. Л.

Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. - М. : Юрайт, 2018. - 255, [1] с. - ISBN 978-5-9916-1036-0. и предыдущие издания. – Текст непосредственный

11.2. Дополнительная литература:

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры : для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 192, [4] с. - (Бакалавр и магистр). - ISBN 978-5-534-05461-3 : 534-45. - Текст : непосредственный.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие [для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов] / И. Н. Кузнецов. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2016. - 282, [1] с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02653-9.

3. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. Библиогр. в кн. – . – ISBN 978-5- 4499-0061-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

4. Романова Е. С. Психодиагностика: учебное пособие / Е. Е. Романова. - Москва: КноРус, 2015. - 336с.- ISBN 978-5-406-03903-8. - URL:[https:// old.rusneb.ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/)

5. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова.- Москва: ФЛИНТА, 2015.-318с.- ISBN 978-5-9765-1930-5.- URL: https://old.rusneb.ru/catalog / 000199 _ 000009 _ 02000010761/

6. Третьяк, Л.Н. Основы теории и практики обработки экспериментальных данных: учебное пособие / А.Л. Воробьев; Л.Н. Третьяк. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-7410-1282-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61387.html>

7. Хакунова, Ф. П. Практикум по педагогической психологии: учебное пособие / Ф. П. Хакунова, З. М. Хутыз; Адыгейский государственный университет. - Майкоп: АГУ, 2013. - 108 с. - URL: <https://e.lanbook.com /book /146139>

8. Юсупов, Ф. М. Педагогическая психология: учебное пособие / Ф. М. Юсупов; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань: КФУ,

2019. - 56 с. - ISBN 978-5- 00130-144-8. - URL: [https://e.lanbook.com /book /147176](https://e.lanbook.com/book/147176)

Лист регистрации изменений

Рабочая программа дисциплины «Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «10» апреля 2023 г. протокол № 8

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951	Протокол заседания Ученого совета от «10» апреля 2023 г. протокол № 8	01.09.2023