

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2024 09:56:14

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e5f9a7da4832154ef8307

Рабочая программа учебной дисциплины «Методологические основы проведения психологических исследований» подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология; психодиагностика цифровых образовательных сред.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методологические основы проведения психологических исследований» разработана Сорокоумовой Еленой Александровной, доктором психологических наук, профессором, профессором кафедры Общей и педагогической психологии МПСУ.

Цель освоения учебной дисциплины: сформировать систему познавательных установок, методологических координат исследования пространства психологических проблем в теории и практике психологии образования и показать особенности психологической науки (ее категориальный строй, объяснительные принципы и подходы, ключевые проблемы, и специфику самого психологического познания).

Задачи курса. Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение следующих задач:

- сформировать представления о многообразии и особенностях экспериментов в психологии;
- рассмотреть основы планирования эксперимента и оценки статистических гипотез;
- овладеть навыками протоколирования экспериментальной деятельности;
- освоить навыки контроля за внешней и внутренней валидностью экспериментов;
- вооружить аспирантов методами экспериментальной психологии.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методологические основы проведения психологического исследования»:

Коды компетенции	результаты освоения ОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: общую характеристику психологического исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований Уметь: оценивать проведенные или планируемые исследования, решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием и осуществлением комплексного исследования в педагогической психологии Владеть: элементарными приемами реализации тех или иных схем психологического исследования, навыками применения методов проектирования и осуществления комплексного исследования по педагогической психологии
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: современные способы организации исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований Уметь: самостоятельно проводить психологические исследования Владеть: способами оценки и планирования научных исследований
УК-4	готовность использовать современные методы и	Знать основные положения теорий научного коммуницирования, способы систематизации и

	технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	анализа психологической информации с использованием ИКТ в области педагогической психологии Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с использованием современных методов и способов научной коммуникации на родном и иностранном языках Владеть навыками применения современных методов и способов научной коммуникации по проблемным и дискуссионным моментам педагогической психологии
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать способы систематизации и анализа психологической информации в области выбранной проблематики научного исследования Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с проведением теоретической и эмпирической части исследования Владеть методами и алгоритмами решения исследовательских задач
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать способы систематизации и анализа психологической информации в области преподавательской деятельности в системе высшего образования Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием методик обучения по программам высшего образования Владеть приемами организации интерактивного обучения с использованием ИКТ
ПК-1	способность к применению знаний, умений, навыков в исследовании психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности, действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса	Знать способы систематизации психологической информации и анализа практического опыта в области исследования учебной деятельности Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с действиями индивидуальных или коллективных субъектов учебной деятельности на различных уровнях образовательного процесса Владеть приемами организации психологического исследования учебной деятельности и изучения личности обучающихся, разработки развивающих программ для решения актуальных задач образовательной практики
ПК-2	готовность к проведению исследований	Знать способы систематизации и анализа психологической информации в области

	<p>психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования;</p>	<p>исследовательских проектов в образовании Уметь решать типовые задачи педагогической деятельности, организовать лекционно-просветительскую работу с педагогами, родителями и детьми по проблемам образовательной деятельности Владеть навыками различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием.</p>
ПК-3	<p>способность к организации и проведению исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии, к работе с библиографическим материалом, к осуществлению сравнительного анализа и саморефлексии.</p>	<p>Знать основные положения исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с особенностями учителя как личности и профессионала Владеть навыками применения в области педагогической психологии различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций</p>
ПК-4	<p>готовность учитывать психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, разрабатывать психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды</p>	<p>Знать способы систематизации и анализа психологической информации в области управления учебно-воспитательным процессом, образовательной инноватики и использования ИКТ Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с учебно-воспитательным процессом в различных видах ОУ, внедрением в него ИКТ Владеть приемами организации учебно-воспитательного процесса с учетом современных достижений психологической науки и использованием ИКТ</p>
ПК-5	<p>способность выявлять психологические особенности и проектировать условия реализации различных типов обучения с учётом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать общие представления о различных типах обучения Уметь выделять основные особенности обучающихся с целью их учета в обучении Владеть методами и алгоритмами решения задач индивидуализации и гуманизации обучения</p>
ПК-6	<p>способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных</p>	<p>Знать способы систематизации и анализа дидактических приемов в психологии образования Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с реализацией коррекционных,</p>

	коррекционных, развивающих и обучающих программ в образовательных учреждениях	развивающих и обучающих программ в ОУ Владеть дидактическими приемами разработки и реализации коррекционных, развивающих и обучающих программ
ПК-7	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать способы систематизации и анализа психологической информации о подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса и образовательной среды Владеть приемами организации проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-8	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать способы систематизации и анализа психодиагностической информации, адекватной целям, ситуации и контингенту респондентов Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с проведением диагностического обследования с использованием приемов описательной и индуктивной статистики Владеть приемами отбора и использования диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические основы проведения психологического исследования» изучается на 1 курсе во 2 семестре, относится к Образовательному компоненту (2), Дисциплины (модули) (2.1) и является обязательной для изучения.

Базовыми для данной дисциплины являются курсы по истории психологии, математическим методам в психологии, социальной и возрастной психологии. Для успешного освоения дисциплины «Методологические проблемы педагогической психологии на современном этапе» необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения перечисленных учебных дисциплин;

Изучение данной дисциплины имеет большое значение для освоения последующих дисциплин: «Актуальные проблемы обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского)», «Психология образовательной среды», «Психология педагогической деятельности: история, современное состояние и перспективы», «Социальная психология образования».

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология; психодиагностика цифровых образовательных сред.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ). 36 часов лекции, 72 часа самостоятельная работа аспирантов. Всего 108 часов

Контроль (зачет) составляет 1 ЗЕ, 36 академических часов.

Тематический план

4.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов по видам учебных занятий				
		Всего	Контроль	Экспертное	Контактная работа	Самост. работа
Раздел 1. Теория и методология проведения психологического исследования						
1.	Тема 1.1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	4		6	2	4
2.	Тема 1.2. Специфика психологического эксперимента			10	4	6
3.	Тема 1.3. Основные виды экспериментов			6	2	4
Раздел 2. Экспериментальная психология на практике и в прикладных исследованиях						
4.	Тема 2.1. Экспериментальная психология деятельности	8		26	8	18
5.	Тема 2.2. Экспериментальная психология личности.	8		30	10	20
6.	Тема 2.3. Экспериментальное психологическое исследование.	16		30	10	20
	Итого	144	36	108	36	72