

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2026 11:20:12
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Учредитель: Министерство образования и науки Российской Федерации
Свидетельство государственной аккредитации № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Нейрофизиология»**

**Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Нейрофизиология» предназначен для контроля знаний обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин»

22.01.2026г., протокол № 6

Зав. каф. социально-гуманитарных и
естественно-научных дисциплин
доцент

Бедретдинова Л.Н. к.ист.н.,

Исполнители:

Ст. преподаватель кафедры социально-гуманитарных и
естественно-научных дисциплин

Корсун К.П.,

должность

подпись

расшифровка подписи

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-3.2. Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-4.2. Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		ОПК-4.3. Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
--	--	--	--

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
---	--	---------------

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Введение.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Согласно, какому из теоретико-методологических принципов, разработанных в рамках системной физиологии, установлено, что психической функции должен соответствовать не один фиксированный центр возбуждения в коре, а динамическая система, работающая на основе объединения структурных (мозговых) элементов, то есть динамическая система пространственно разнесенных элементов? а) Принцип динамической мозговой локализации (И. П. Павлова, А. А. Ухтомского) б) Принцип формирования ВПФ в теории поэтапного формирования умственных действий в) Принцип «двойной диссоциации» г) Принципы «сукцессивной и симультанной поэтапной локализации функций»	ОПК-4.1. Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи.	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 2. Какой из теоретико-методологических принципов указывает на то, что оценка симптомов должна проводиться с учетом сопоставления нарушенных и сохранных психических функций, что	ОПК-4.3. Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом. ОПК-5.1. Владеет теоретико-	Базовый 1-3 минуты

	разные психические функции и, соответственно, разные функциональные системы мозга могут иметь как общие, так и несовпадающие звенья? а) Принцип «двойной диссоциации» б) Принципы «сукцессивной и симультанной поэтапной локализации функций» в) Принцип динамической мозговой локализации (И. П. Павлова, А. А. Ухтомского) г) Принцип формирования ВПФ в теории поэтапного формирования умственных действий	методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.	
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 3. В какой теоретической концепции представлен ответ на вопрос о том, как формируются функциональные системы и с помощью каких механизмов и процессов многочисленные и различные по сложности ее компоненты, часто расположенные в организме далеко друг от друга, могут успешно объединяться? а) В теории Н.А.Бернштейна б) В теории П. Я. Гальперина в) В теории системогенеза г) В теории деятельности А.Н.Леонтьева	ОПК-4.2. Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения. ОПК-5.2. Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ.	Повышенный 3-5 минут
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 4. Какой из нижеперечисленных теоретико-методологических принципов объясняет источник, а также условия формирования высших психических функций и приводит к ряду следствий (например, устанавливает, что созревание мозга связано с подготовкой базы, материальной основы для психического развития и	ОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера. ОПК-4.2. Применяет	Высокий 5-10 минут

	выступает необходимым, но недостаточным условием для психического развития)? а) Принцип динамической мозговой локализации (И. П. Павлова, А. А. Ухтомского) б) Принцип формирования ВПФ в теории поэтапного формирования умственных действий в) Принцип «двойной диссоциации» г) Принципы «сукцессивной и симультанной поэтапной локализации функций»	современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения.	
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 5. Кто из перечисленных ученых является автором принципа динамической мозговой локализации? а) Алексей Алексеевич Ухтомский, Иван Петрович Павлов б) Петр Яковлевич Гальперин в) Алексей Николаевич Леонтьев г) Сергей Леонидович Рубинштейн	ОПК-4.1. Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи. ОПК-5.2. Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ.	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 6. Что является центральной теоретической проблемой нейropsychологии? а) Свойство материи, которое возникает лишь на высших ступенях ее развития — ступени органической, живой материи. б) Выявление реальных способностей к тем или иным видам трудовой и общественной деятельности людей. в) Проблема мозговой организации (или локализации)	ОПК-4.3. Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом. ОПК-4.2. Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления	Высокий 5-10 минут

	высших психических функций человека. г) Закономерные или индивидуальные реакции, которыми организм отвечает на патологические влияния.	психодиагностического и (или) экспертного заключения.	
Тема 2. Структура и функции отделов мозга (иерархия функций).	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 7. Что представляет собой гетерохронное (неодновременное), избирательное и ускоренное по темпам развитие в эмбриогенезе разнообразных по качеству и локализации структурных образований, которые, консолидируясь в целое, интегрируют полноценную функциональную систему, обеспечивающую новорожденному выживание? а) Системогенез б) Гнозис в) Праксис г) Модальность	ОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера. ОПК-4.2. Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения.	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 8. Основной научно обоснованный принцип восстановления высших психических функций при локальных поражениях мозга - это: а) Принцип нейропсихологической квалификации дефекта б) Принцип учета личности врача в) Принцип перестройки функциональных систем, являющихся основой высших психических функций г) Принцип программированного обучения	ОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера. ОПК-4.1. Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи.	Базовый 1-3 минуты

	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 9. Как называется совокупность афферентных и эфферентных звеньев, объединенных в систему для достижения конечного результата? а) Функциональная система б) Анатомическая система в) Физиологическая система г) Нет верного ответа	ОПК-4.3. Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом. ОПК-5.2. Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ.	Повышенный 3-5 минут
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 10. Как называется способность мозговых структур (и прежде всего ассоциативных зон коры больших полушарий) перестраивать свои функции под влиянием новых афферентных воздействий, вследствие чего происходит внутрисистемная и межсистемная перестройка пораженных функциональных систем? а) Благодаря иерархичности б) Благодаря строению функциональных систем в) Благодаря полифункциональности мозговых структур г) Нет верного ответа	ОПК-4.1. Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи. ОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера	Высокий 5-10 минут
Тема 3. Высшие мозговые функции и их расстройства.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 11. Нарушения психических функций, непосредственно связанные с поражением (выпадением) определенного нейropsychологического фактора а) Первичные нейropsychологические симптомы б) Вторичные	ОПК-4.1. Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи. ОПК-5.1. Владеет теоретико-	Базовый 1-3 минуты

	нейропсихологические симптомы в) Нейропсихологические синдромы г) Нет верного ответа	методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.	
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 12. Как называется изучение качественной специфики нарушений различных психических функций, связанных с поражением (выпадением) определенного фактора? а) Факторный анализ б) Динамический анализ в) Структурный анализ г) Нет верного ответа	ОПК-4.3. Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом. ОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 13. . Как называется структурно-функциональная единица работы мозга, характеризующаяся определенным принципом физиологической деятельности (modus operandi), нарушение которого ведет к появлению нейропсихологического синдрома? а) Первичные нейропсихологические симптомы; б) Вторичные нейропсихологические симптомы; в) Нейропсихологический фактор; г) Нейропсихологический	ОПК-4.3. Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом. ОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.	Повышенный 3-5 минут

	симптомокомплекс.		
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 14. Первый блок мозга имеет непосредственное отношение к процессам ... а) Специфической мнестической функции б) Членораздельной речи в) Бодрствования г) Логического мышления	ОПК-4.1. Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи. ОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.	Повышенный 3-5 минут

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету с оценкой

- 1 Основные принципы строения мозга. Структурно-функциональная модель мозга, пораженная А.Р.Лурия.
- 2 Понятия о межполушарной асимметрии мозга. Основные положения признаки межполушарной асимметрии.
- 3 Понятия о высших психических функциях (ВПФ), их характеристика и закономерности формирования. Принцип динамической и системной локализации
- 4 Структурно-функциональная организация зрительного анализатора. Понятия об элементарных зрительных нарушениях.
- 5 Зрительные гностические расстройства. Виды зрительных агнозий.
- 6 Основные клинические проявления зрительно-предметной агнозии.
Специализированные пробы, применяемые для выявления скрытых форм зрительно-предметной агнозии.
- 7 Оптико-пространственная агнозия, признаки, понятия об апарктоагнозии.
- 8 Буквенная агнозия, признаки, локализация очага поражения. Её влияние на развитие других ВПФ.
- 9 Цветовая агнозия, признаки локализация очага поражения внутри зрительной сферы. Отличия от нарушения цветоощущения.
- 10 Симультанная агнозия, признаки, характеристика основных нарушений физиологических процессов зрительного восприятия, лежащих в основе возникновения данной формы агнозии.
- 11 Основные методы изучения зрительного и зрительно-пространственного гнозиса.
- 12 Структурно-функциональная организация слухового анализатора. Понятия об элементарных нарушениях слуха.
- 13 Слуховые агнозии, понятия, характеристика основных клинических форм.
- 14 Методы изучения слухового гнозиса.
- 15 Структурно-функциональная организация анализатора. Строение теменной коры. Понятия об элементарных кожно-кинестетических расстройствах.

- 16 Виды тактильных агнозий, их характеристика. Понятия о верхнетеменном и нижнетеменном синдроме.
- 17 Нарушение сложных форм интеллектуально-мнестической деятельности при поражении третичных полей теменно-затылочно-височных полей областей мозга.
- 18 Синдром акалькулии, нарушение понятий числа и счетных операций при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга.
- 19 Методы изучения счетных операций.
- 20 Принципы организации произвольных движений. Роль афферентных и эфферентных систем в построении произвольного двигательного акта.
- 21 Понятия об элементарных нарушениях произвольных движений, возникающих при поражении эфферентных (исполнительных) организмов.
- 22 Нарушения сложных предметных действий – апраксии: определение, классификация (предложенная А.Р.Лурия).
- 23 Кинестетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.
- 24 Пространственная апракноагнозия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.
- 25 Кинетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.
- 26 Регуляторная апраксия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.
- 27 Методы исследования различных форм праксиса.
- 28 Структура психической деятельности и произвольных, контроль над её протеканием.
- 29 Нарушение различных форм высшей нервной деятельности при поражении лобных долей мозга.
- 30 Характеристика гностических нарушений при «лобном синдроме», их отличие от других форм агнозии.
- 31 Расстройство произвольных движений при поражении лобных долей мозга.
- 32 Нарушение мнестической деятельности при «лобном синдроме».
- 33 Характер нарушения интеллектуальных действий при «лобном синдроме».
- 34 Изменения поведения в целом у больных с «лобным синдромом».
- 35 Основные методы исследования интеллектуальной деятельности.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей

		Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из

		междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.
--	--	---

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	<i>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Неудовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «Нейрофизиология»

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Москва
2024

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	Б
2.	Г
3.	Б
4.	В
5.	Г
6.	Б
7.	Б
8.	В
9.	А
10.	В
11.	Г
12.	Б
13.	А
14.	В

Составитель программы:
Корсун К.П.,
Ст.препод. кафедры
социально-гуманитарных
и естественно-научных дисциплин