

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2025 20:22:06
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1178 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 № 0002920 (бессрочно)

Институт психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО
МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« » 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная социализация на разных этапах развития личности

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Профиль:

Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия

Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Составители программы:

Шульга Т.И., д.психолог.н.,
профессор кафедры общей и
педагогической психологии

Ферапонтова М.В, к.психолог.наук,
младший научный сотрудник НОЦ
«Психология в цифровом мире»

Москва
2025

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины **«Профессиональная социализация на разных этапах развития личности»** по направлению 37.04.01 Психология (направленность (профиль) «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия» разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - магистр по направлению 37.04.01 Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 841; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н, согласована и рекомендована к утверждению.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии протокол № 6 от «18» января 2025 г.

Зав. каф. общей и педагогической психологии
к.пс.н., доцент

Ефимова О.С.,

Согласовано:

Директор Института психологии
доцент

Ефимова О.С., к.пс.н.,

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) ...	Ошибка! Закладка не определена.
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
9.1 Лицензионное программное обеспечение	17
9.2. Электронно-библиотечные системы	17
9.3. Современные профессиональные базы данных	17
9.4. Информационные справочные системы	18
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
11. Лист регистрации изменений	19

1. Аннотация к программе

Настоящая программа учебной дисциплины **Профессиональная социализация на разных этапах развития личности** устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента-магистра и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, уровень Магистр.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 года № 245;
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждены постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2.1 Целями изучения дисциплины «Профессиональная социализация на разных этапах развития личности» являются:

- **знания** особенности процедуры сбора данных об индивидуальных особенностях детей; этапы психологической социализации, процедур и техник в соотнесении с этапами, модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; программы и технологии психолого-педагогической помощи детям в образовательной деятельности по вопросам профессиональной социализации в общении со сверстниками;
- **умения** структурировать и отбирать данные об индивидуальных особенностях детей; выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами процесса; разрабатывать и реализовывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; программы и технологии психолого-педагогической помощи детям в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;
- **владение** навыками отбора процедур сбора данных об индивидуальных особенностях детей; навыками выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами процесса; технологиями разработки и реализации модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; программы и технологии психолого-педагогической помощи детям в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенции обучающиеся должны:

- знать способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков в области профессиональной социализации;
- уметь применять психолого-диагностический инструментарий для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков;
- владеть основными приемами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы образования

Дисциплина рассчитана на слушателей без предварительной подготовки. Необходимо общее знакомство со спецификой профессиональной деятельности, а также знание иностранного языка на уровне, достаточном для изучения рекомендуемых источников.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Профессиональная социализация на разных этапах развития личности» ориентация» у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы — основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующи е формированию и развитию компетенции
Универсальные	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать перспективы и планы взглядов на профессиональное развитие на разных возрастных этапах и разрабатывать проекты	Работа на занятиях, доклады, анализ статей Самостоятельная работа Решение кейсов
Общепрофессиональные	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять	Уметь разрабатывать программы для решения практических задач в сфере профессионального выбора на разных возрастных этапах	Работа на занятиях, доклады, анализ статей Самостоятельная работа Решение кейсов

	обоснованные методы оценки исследовательски х и прикладных программ		
ПК-2 Способен оказывать консультационную психологическую помощь населению и трудовым коллективам.	<p>ПК-2.1 Применяет методологию и методику проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет научно-обоснованный подбор методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов</p> <p>ПК-2.3</p> <p>Использует навыки</p>	<p>знать: методологию и методику проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов</p> <p>уметь: Осуществлять научно-обоснованный подбор методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов</p>	<p>Работа на занятиях, доклады, анализ статей</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Решение кейсов</p>

	разработки и реализации комплексных программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов	владеть: навыками разработки и реализации комплексных программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов	
--	--	--	--

В результате освоения учебной дисциплины «Профессиональная социализация на разных возрастных этапах» обучающийся должен:

знать:

- теоретико-методологические основы профессиональной социологии, ее историю;
- сущность основных аспектов и проблематику, основные исторически сложившиеся парадигмы профориентации;
- развитие личности как субъекта самоопределения;
- особенности деятельности специалистов-профконсультантов;
- варианты включения профориентации в систему в систему управления человеческими ресурсами

уметь:

- анализировать состояние профессиональной социализации на уровне школы, психологического центра, организации и в целом по стране;
- организовывать профориентационную работу с разными категориями самоопределяющихся людей разного возраста;
- создавать условия для собственной творческой самореализации в профориентационной работе в разных организациях

владеть:

- базовыми психологическими технологиями практической профориентационной работы с разными категориями самоопределяющихся клиентов;
- навыками планирования профориентационной работы в разных образовательных организациях и учреждениях;

- навыками оценки эффективности профориентационной работы;
- навыками организации взаимодействия со смежными специалистами при решении профориентационных задач.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕ (108 академических часов).

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3 з.е.	
Объем дисциплины в часах	108 час	
Контактная работа:	54.2	54.2
Лекции	10	10
в том числе, в электронной форме	8	8
Практические занятия	22	22
в том числе, в электронной форме	16	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	
Зачет	0.2	
Самостоятельная работа	65	65
Контроль	7.8	

Форма промежуточной аттестации: по очной и очно-заочной форме обучения - зачет в 3 семестре.

5. Тематический план дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции, часы		Семинары, практические занятия, часы		Самостоятельная работа, часы		
			Аудиторные	С применением ИКТ	Аудиторные	С применением ИКТ	Самостоятельная проверка знаний	Работа с материалами	Работа с рекомендованной литературой, домашние задания
1	Теоретико-методологические основы профессиональной социализации	14	4		3		6	0	

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции, часы		Семинары, практические занятия, часы		Самостоятельная работа, часы		
			Аудиторные	С применением ИТ	Аудиторные	С применением ИТ	Самостоятельная проверка знаний	Работа с материалами	Работа с рекомендованной литературой, домашние задания
2	Основные исторически сложившиеся парадигмы трудового обучения, этапы профессиональной социализации, профориентации	14	4		3		6	1	
3	Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности	14	4		3		6	1	
4	Образы успешной карьеры на уровне общественного сознания	12	3		3		5	0	
5	Специалист-профориентолог: личностные и профессиональные аспекты развития	14	4		3		6	0	
6	Профессиональное ориентирование как психолого-педагогическая практика	12	3		3		5	0	
7	Профориентация в контексте управления человеческими ресурсами	14	4		3		6	0	
8	Методы профессиональной социализации и профориентации	14	4		3		6	1	2
	Контроль								2
Всего		108	10		22		65		

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы профессиональной социализации

Сущность профессиональной социализации, ее предмет и метод. Профессиональная социализация в системе близких понятий. Взаимосвязь профессиональной социализации со смежными направлениями. Различные аспекты понимания профессиональной социализации. Предпосылки возникновения и история развития профориентации. Общая логика и этапы развития профориентации. История представлений о карьере и ее структуре. Основные принципы профессиональной

социализации. Цели и задачи профориентации в системе профессиональной социализации. Проблема оценки эффективности профориентологии, профориентации и профессионального самоопределения.. Проблема выбора самоопределяющейся личностью вида профессиональной деятельности. Проблема выбора варианта планирования жизни и карьеры. Проблема творческого планирования карьеры. Типы профессиональных карьер. Проблема выбора самоопределяющейся личностью ;карьерной я-концепции у молодежи;

Литература

Пряжников, Н. С. Профориентация : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — С. 17 — 101 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560407/p.17-101>

Интерактивные формирующие тесты

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/FC157759-913A-4BBE-8ED2-19FBC20FA955/32E800B9-AACF-4CBC-B4EE-0471B9493DC9/B53C46E9-144F-4043-BE65-3ECD98D14800> — Теоретико-методологические основы профориентологии

Тема 2. Основные исторически сложившиеся парадигмы трудового обучения, воспитания и профессиональной социализации

Факторы, определяющие взаимосвязь и доминирование парадигм в профориентации. Традиционалистские парадигмы. Парадигмы отбора наиболее достойных. Образовательные парадигмы. Парадигмы, основанные на выделении профориентации как важного направления работы. Тезис о решающей роли образования в информационном транскультурном обществе дополняется концепцией непрерывного профессионального образования, которая принята в качестве стратегической во многих странах мира. В свою очередь, общемировые линии развития образования как непрерывного опираются на многоуровневую систему его обеспечения и на интеграционные процессы в образовании.

Задача многоуровневой профессиональной подготовки с возможностью получения личностью индивидуально востребованного уровня образования находит решение в создании интегрированных учебных заведений, в том числе - многоуровневых образовательных комплексов (МОК). Главная идея при создании МОК - органичное сочетание допрофессионального, начального, среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. Организационно-управленческие подходы (системная парадигма). Консультационные парадигмы. Коммерческие парадигмы. Вспомогательно-уточняющие парадигмы

Литература

Пряжников, Н. С. Профориентация : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — С. 102 — 147 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560407/p.102-147>

Медиамастеры

1. Какую профессию выбрать подростку // Мамина Школа — <https://youtu.be/mhmwDEwRduY>

Интерактивные формирующие тесты

2. <http://urait.ru/quiz/run-test/EE7B17F2-7DC7-42F8-83CB-E391A8CB618A/28CDE334-A877-4B53-9BCB-075967FBB36D/B53C46E9-144F-4043-BE65-3ECD98D14800> — Основные исторически сложившиеся парадигмы трудового обучения, воспитания и профориентации

Тема 3. Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности

Профессиональное самоопределение как высший уровень профориентации. Самоопределение как поиск смысла. Самоопределение как процесс и как результат. Профессиональное самоопределение как снятие основного противоречия личности между желаниями (;хочу;), возможностями (;могу;) и ожиданиями со стороны социума (;надо;). Основные факторы профессионального самоопределения. Понятие субъекта профессионального самоопределения. Основные закономерности профессионального самоопределения. Традиционные периодизации и общая логика развития субъекта труда и профессионального самоопределения. Основные модели профессионального самоопределения личности. Специфика профессионального самоопределения различных образовательно-возрастных групп. Проблема профессионального развития и самоопределения специалиста-профконсультанта как условие его эффективной помощи разным группам клиентов

Литература

Пряжников, Н. С. Профориентация : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — С. 148 — 186 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560407/p.148-186>

Медиамастеры

1. Гончар. // Моя планета — <https://youtu.be/t5jjVDASrfo>
2. Торжок. Традиции золотошвейного искусства. // Моя планета — <https://youtu.be/4WAMAJpSw5w>
3. Три столпа адекватного семейного воспитания. // Психотерапия в России — <https://youtu.be/KxbeVNFYTjU>

4. "Видео-эссе" // Центр развития профессиональной карьеры ЦРПК — <https://youtu.be/m9C38vVbao8>

Интерактивные формирующие тесты

5. <http://urait.ru/quiz/run-test/D92E420F-1B78-4DCC-AF3E-2A8DF31BF705/F60F40D0-9B40-49E7-901C-CFCD6603E5C4/B53C46E9-144F-4043-BE65-3ECD98D14800> —
Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности

Тема 4. Образы успешной карьеры на уровне общественного сознания

Критерии жизненного и профессионального успеха как социокультурная проблема. Понятия ценность труда; ; трудовая мораль; и ; корпоративная этика; как факторы профессионального самоопределения. Мифы мотивации и стимулирования труда в профессиональном самоопределении и их влияние на различные образовательно-возрастные группы населения. Элитарные ориентации в профессиональном самоопределении. Специфика самоопределения ; маленького; человека

Литература

Пряжников, Н. С. Профориентация : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — С. 187 — 204 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560407/p.187-204>

Интерактивные формирующие тесты

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/401B1E1B-7C1C-45A3-998B-160040D7AF43/E5FE5EF5-8C2D-42A5-A5A9-E03187352F36/B53C46E9-144F-4043-BE65-3ECD98D14800> —
Образы успешной карьеры на уровне общественного сознания

Тема 5. Специалист-профориентолог: личностные и профессиональные аспекты развития

Общее представление о специалисте-профориентологе. Основные ориентации в деятельности профконсультанта (профориентолога). Проблема взаимокompенсации и взаимодополнения в профориентационной работе при слабой согласованности на разных управленческих уровнях организации труда специалистов-профориентологов. Основные этапы и возможные кризисы развития специалиста-профориентолога. Проблема медико-гигиенических нормативов труда специалиста-профориентолога. Возможные профессиональные деструкции специалиста-профориентолога. Возможные "психологические барьеры" в деятельности специалиста-профориентолога. Вопросы подготовки специалистов-профориентологов

Литература

Пряжников, Н. С. Профориентация : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — С. 205 — 234 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560407/p.205-234>

Интерактивные формирующие тесты

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/C2E1DC6B-E493-4AAC-92CE-A16755AB7A83/9B54BADC-D41C-4E46-B718-43FC6F739770/B53C46E9-144F-4043-BE65-3ECD98D14800> — Специалист-профориентолог: личностные и профессиональные аспекты развития

Тема 6. Профессиональное ориентирование как психолого-педагогическая практика

Основные содержательные (стратегические) модели профориентационной работы. Основные организационные модели профориентационной практики в работе с подростками и молодежью. Проблема бесплатной и платной профориентационной помощи. Проблема типологии методов профориентации. Основные направления профориентационной работы. Приоритеты профориентационной работы в современных условиях

Литература

Пряжников, Н. С. Профориентация : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — С. 235 — 262 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560407/p.235-262>

Интерактивные формирующие тесты

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/1778C559-1934-4C4D-839A-AD5B7EFA7825/8BED3A97-8782-4E62-81CE-12B36488E5A8/B53C46E9-144F-4043-BE65-3ECD98D14800> — Глава 6. Профессиональное ориентирование как психолого-педагогическая практика

Тема 7. Профориентация в контексте управления человеческими ресурсами

Управление человеческими ресурсами и развитие рынка труда. Профориентация как важнейшая составляющая управления человеческими ресурсами. Сущность профориентационного взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами и его виды. Особенности взаимодействия школьного профконсультанта на уровне конкретной образовательно-возрастной группы (взаимодействие по горизонтали). Особенности взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами, работающими с разными образовательно-возрастными группами (взаимодействие по вертикали). Управление самоопределением на этапе получения

профессионального образования. Профориентация в системе управления персоналом организации (управление деловой карьерой). Рекрутинг. Общая логика организации профотбора на предприятии. Коучинг в организации

Литература

Пряжников, Н. С. Профориентация : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — С. 263 — 298 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560407/p.263-298>

Интерактивные формирующие тесты

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/8ABEEEE3-7ED4-471E-AAD9-040805A6166B/63AEE8E1-4E64-4312-B53C-07F3AACB5317/B53C46E9-144F-4043-BE65-3ECD98D14800> — Профориентация в контексте управления человеческими ресурсами

Тема 8. Методы профориентологии и профориентации в профессиональной социализации

Литература

Пряжников, Н. С. Профориентация : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — С. 299 — 347 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560407/p.299-347>

Медиамастеры

1. Игры для малышей: доктор Айболит // Мамина Школа — https://youtu.be/PJT_tKjy9Wo

Интерактивные формирующие тесты

2. <http://urait.ru/quiz/run-test/4381A544-B2B4-431A-BC8F-430FD9B81938/1137E26D-BEBC-4573-80AF-B7F5EF482960/B53C46E9-144F-4043-BE65-3ECD98D14800> — Глава 8. Методы профориентологии и профориентации

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины. Формы контроля

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

7.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

7.1.1. Синхронные лекционные занятия

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.1.2. Синхронные семинарские занятия

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

Также возможно в синхронном и асинхронном режиме использовать сервис «Юрайт.Задания».

7.1.3. Асинхронные дистанционные занятия

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

7.2. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаже включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7.2.1. Выполнение домашнего задания

домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» может быть использован сервис «Юрайт.Задания».

Примеры заданий платформы «Юрайт»

Разбор кейса(пример):

Трудности при использовании тестов и опросников в профориентации Центр профориентации в одном крупном городе использует психометрические тесты и опросники для оценки интересов и способностей молодежи. Однако на последней сессии профориентации группа студентов выразила недовольство результатами тестов, указывая на то, что выводы не соответствуют их реальным интересам и склонностям. Некоторые из них утверждали, что результат теста противоречит их личным увлечениям и долгосрочным планам. Другие студенты переживали, что такие результаты могут ограничить их выбор профессии, не учитывая их личных амбиций. Вопросы: Какие преимущества и недостатки использования психометрических тестов в профориентационной практике можно выделить, исходя из данной ситуации? Как можно улучшить этот метод для более точной и индивидуализированной

профориентации? Какие альтернативные методы и подходы можно предложить для корректировки выводов тестов, чтобы они лучше отражали личные предпочтения и цели студентов? Как учесть разнообразие личных историй и профессиональных устремлений молодежи? Какую роль в решении проблемы должны сыграть консультанты в процессе интерпретации результатов тестов, чтобы минимизировать недовольство студентов и помочь им на основе тестов принимать более осознанные решения?

7.2.2. Работа с медиаматериалами

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» могут быть использованы медиаматериалы к курсу.

7.2.3. Самостоятельная проверка знаний

До прохождения текущего и итогового контроля освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно могут практиковаться, выполняя различные тестовые задания с автоматической проверкой результата:

- выбор одного правильного варианта ответа из нескольких;
- выбор несколько правильных вариантов ответов из нескольких;
- ввод ответа в виде текста;
- ввод ответа в виде числа;
- установление соответствия между элементами;
- классификация элементов по группам;
- выстраивание последовательности элементов.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут использовать для формирующего оценивания сервис «Умные тесты».

Примеры тестовых вопросов платформы «Юрайт»

Студент выбирает один правильный вариант ответа из нескольких

Какие важные профориентационные задачи решаются в ходе аттестаций на предприятии?

Выберите один правильный ответ

- а) вопросы повышения (или понижения) зарплаты работника
- б) кадровые перемещения сотрудника (повышения, увольнения) и рекомендации по повышению его квалификации
- в) вопросы оценки эффективности работы сотрудника за отчетный период
- г) вопросы увеличения/уменьшения штата в зависимости от производительности

Студент выбирает несколько правильных вариантов ответов

Выберите верные утверждения:

Выберите один или несколько правильных ответов

- а) научные методы ориентированы на получение нового знания
- б) Научные методы ориентированы на получение нового знания, а практические — на помощь самоопределяющимся людям.
- в) Научные методы лучше проработаны и обоснованы, чем методы практические.
- г) практические методы ориентированы на помощь самоопределяющимся людям
- д) научные методы лучше проработаны и обоснованы, чем практические методы
- е) Для использования научных методов нужна более серьезная подготовка профконсультантов, чем для использования практических методов.
- ё) использование научных методов профконсультации предполагает более серьезную подготовку, чем для использования практических методов
- ж) научные методы профконсультирования зависят от практической целесообразности
- з) практические методы ориентированы на поиск новых способов получения знания о профессиональной мотивации человека

Студент вводит ответы в виде текста внутри вопроса

Возможные карьерные преимущества «_____ человека»: эти люди обычно не на виду, что позволяет им действовать более свободно; от них обычно не ждут ничего выдающегося, поэтому, если они и совершают ошибки, то осуждения или насмешек со стороны окружающих гораздо меньше, чем если бы такие ошибки совершили люди известные; такие люди могут спокойно разрабатывать какой-либо проект, размышлять над сложной идеей, имея возможность на время отказаться от этой идеи, чтобы собраться с мыслями, а от людей успеха постоянно чего-то ждут, и они находятся в состоянии вечного стресса.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

Интерактивные тесты платформы «Юрайт»

[ТЕСТ 1. Профориентация в контексте управления человеческими ресурсами](#)

[ТЕСТ 2. Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности](#)

[ТЕСТ 3. Основные исторически сложившиеся парадигмы трудового обучения, воспитания и профориентации](#)

[ТЕСТ 4. Глава 8. Методы профориентологии и профориентации](#)

[ТЕСТ 5. Глава 6. Профессиональное ориентирование как психолого-педагогическая практика](#)

[ТЕСТ 6. Теоретико-методологические основы профориентологии](#)

[ТЕСТ 7. Специалист-профориентолог: личностные и профессиональные аспекты развития](#)

[ТЕСТ 8. Образы успешной карьеры на уровне общественного сознания](#)

7.2.4. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

7.2.5. Курсовая работа (проект)

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая

работа (проект) — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью проекта является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

Проект входит в индивидуальное портфолио обучающегося.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Выполнение доклада оценивается по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность и количество использованных источников;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);
- глубина проработки материала;
- качественное выступление с докладом (понятность, качество речи);
- ответы на вопросы аудитории;
- наглядность (использования иллюстраций, презентации).

Оценивание курсового проекта входит в проектную оценку.

7.3. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут обращаться за поддержкой к службе «Горячая линия» и на соответствующие еженедельные вебинары.

7.4. Оценивание по дисциплине

Оценивание может проводиться:

- устно в дистанционных образовательных технологиях;
- письменно асинхронно путем выполнения выдаваемых заданий;
- через систему тестирования на образовательной платформе «Юрайт».

При необходимости для наблюдения за оцениванием могут быть задействованы процедуры прокторинга.

Для успешного освоения дисциплины учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой и материалами, представленными в разделе 8.

Электронная информационно-образовательная среда организации может формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + -0,3 * O_{\text{проектная}} + 0,5 * O_{\text{итогового контроля}}$$

- Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- Проектная оценка проставляется за защиту письменной работы по курсу.
- Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Оценки ставятся по 10-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 10-балльной шкале
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	недопустимый	неудовлетворительно	0-3
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько	пороговый	удовлетворительно	4-5

существенных ошибок в ответе.			
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо	6-7
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично	8-10

Профессиональная практика по курсу оценивается отдельно от самого курса. В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» для оценивания могут быть задействованы сервисы «Умные Тесты» и «Юрайт.Экзамены».

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

7.5. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью, через дублирование звуковой информации визуальной путем трансляции субтитров на мониторе (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- дублированием шрифтом Брайля, методом чтения ассистентом задания вслух, через проигрывание аудиофайла (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут использовать версию для слабовидящих, а также различные медиаматериалы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Литература

1. *Пряжников, Н. С.* Профориентация : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560407>

8.2. Программные средства

1. Образовательная платформа Юрайт urait.ru

Медиаматериалы

1. Какую профессию выбрать подростку // Мамина Школа — <https://youtu.be/mhmwDEwRduY>
2. Гончар. // Моя планета — <https://youtu.be/t5jjVDASrfo>
3. Торжок. Традиции золотошвейного искусства. // Моя планета — <https://youtu.be/4WAMajPsw5w>
4. Три столпа адекватного семейного воспитания. // Психотерапия в России — <https://youtu.be/KxbeVNFYTjU>
5. ;Видео-эссе; // Центр развития профессиональной карьеры ЦРПК — <https://youtu.be/m9C38vVbao8>
6. Игры для малышей: доктор Айболит // Мамина Школа — https://youtu.be/PJT_tKjy9Wo

8.3. Требования к материально-техническому обеспечению

При проведении аудиторных занятий используются стандартно оборудованные лекционные аудитории и аудитории для проведения практических занятий. Аудитория должна быть оборудована компьютером либо ноутбуком с предустановленным стандартным программным обеспечением (LibreOffice или аналогичные, браузер последней версии) и широкополосным доступом в сеть Интернет. Используется либо свободно распространяемое программное обеспечение, либо поставляемое по лицензии образовательной организации.

Для отображения презентаций используется проектор, стационарный или переносной экран либо интерактивная доска. Требования к специализированному оборудованию и программному обеспечению отсутствуют.

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

При проведении занятий с использованием ДОТ применяется электронная образовательная информационная среда учебного заведения и внешние ресурсы.

Доступ к контенту и сервисам на образовательной платформе «Юрайт» предоставляется в соответствии с условиями подписки учебного заведения. Пароль и логин к личному кабинету студент указывает при регистрации на образовательной платформе «Юрайт».

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система MicrosoftWindows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr- (по договору).
- Офисный пакет MicrosoftOffice 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL
- PerUsrSTUUseBnftStudent EES (по договору).
- Браузер GoogleChrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.
- AdobeReader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.
- Архиватор 7Zip (free) - свободно распространяемый программный продукт.

9.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС): <https://urait.ru>

9.3. Современные профессиональные базы данных:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение»
- «ГРАМОТА.РУ»
- Конституция Российской Федерации
- Национальная информационная сеть "Спортивная Россия"
- Официальный интернет-портал правовой информации Педагогика.ру
- Российская национальная библиотека: Серия электронных путеводителей
- Metodiki.ru
- Profile-edu
- PSyberLink

Информационно-библиотечное обеспечение:

- Цифровая библиотека "Дигитека"
- «Элементы большой науки»
- Большой Энциклопедический Словарь
- Википедия
- Мегаэнциклопедия Кирилл и Мефодий
- Рубрикон
- Словари и энциклопедии на Академике
- Российская национальная библиотека (РНБ)
- Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки (РГБ)
- Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)
- Государственная публичная историческая библиотека
- Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
- Культура письменной речи
- СЛОВАРИ.РУ
- PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"
- Мир психологии
- ПСИ-ФАКТОР
- "ФизкультУРА"

Электронный ресурс журналов:

Электронный научный журнал <https://ruscoms.ru> «Российская школа связей с общественностью»;

Журнал «Советник» <https://www.sec-company.ru;>

Всероссийский специализированный журнал «Пресс-служба» <https://press-service.ru>

9.4. Информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего

образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.