

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.09.2025 10:22:56

Уникальный программный ключ:  «Московский психолого-социальный университет»

Свидетельство о государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

a5da3d9896e9d535380e0f9a7da4832154ef8302

Свидетельство о государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии  
Кафедра общей и педагогической психологии

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор ОАНО ВО  
МПСУ  
Замолоцких Е.Г.  
« » 2025 г.

## Рабочая программа дисциплины

### Профессиональная социализация на разных этапах развития личности

**Направление подготовки**  
37.04.01 Психология

**Профиль:**  
Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия

**Квалификация**  
Магистр

**Формы обучения**  
Очная, очно-заочная

Составители программы:  
Шульга Т.И., д.психол.н.,  
профессор кафедры общей и  
педагогической психологии

Ферапонтова М.В, к.психол.наук,  
младший научный сотрудник НОЦ  
«Психология в цифровом мире»

Москва  
2025

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «**Профессиональная социализация на разных этапах развития личности**» по направлению 37.04.01 Психология (направленность (профиль) «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия» разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - магистр по направлению 37.04.01 Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н, согласована и рекомендована к утверждению.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии  
протокол № 6 от «18» января 2025 г.

Зав. каф. общей и педагогической психологии  
к.пс.н., доцент

Ефимова О.С.,

Согласовано:

Директор Института психологии  
доцент

Ефимова О.С., к.пс.н.,

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Аннотация к дисциплине</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)</u> ...	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....	8
<u>    4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u> .....	8
<u>    4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)</u> .....	8
<u>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>8.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине</u> .....	16
<u>9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> .....	17
<u>    9.1 Лицензионное программное обеспечение</u> .....	17
<u>    9.2. Электронно-библиотечные системы</u> .....	17
<u>    9.3. Современные профессиональные базы данных</u> .....	17
<u>    9.4. Информационные справочные системы</u> .....	18
<u>10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	18
<u>11.Лист регистрации изменений</u> .....	19

## 1. Аннотация к программе

Настоящая программа учебной дисциплины **Профессиональная социализация на разных этапах развития личности** устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента-магистра и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, уровень Магистр.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 года № 245;
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждены постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

## **2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**2.1 Целями изучения дисциплины «Профессиональная социализация на разных этапах развития личности» являются:**

- **знания** особенности процедуры сбора данных об индивидуальных особенностях детей; этапы психологической социализации, процедур и техник в соотнесении с этапами, модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; программы и технологии психолого-педагогической помощи детям в образовательной деятельности по вопросам профессиональной социализации в общении со сверстниками;
- **умения** структурировать и отбирать данные об индивидуальных особенностях детей; выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами процесса; разрабатывать и реализовывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; программы и технологии психолого-педагогической помощи детям в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;
- **владение** навыками отбора процедур сбора данных об индивидуальных особенностях детей; навыками выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами процесса; технологиями разработки и реализации модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; программы и технологии психолого-педагогической помощи детям в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенции обучающиеся должны:

знать способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков в области профессиональной социализации;

- уметь применять психолого-диагностический инструментарий для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков;

- владеть основными приемами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков

## **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы образования**

Дисциплина рассчитана на слушателей без предварительной подготовки. Необходимо общее знакомство со спецификой профессиональной деятельности, а также знание иностранного языка на уровне, достаточном для изучения рекомендуемых источников.

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Профессиональная социализация на разных этапах развития личности» «ориентация» у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы — основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
<b>Универсальные</b>	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать перспективы и планы взглядов на профессиональное развитие на разных возрастных этапах и разрабатывать проекты	Работа на занятиях, доклады, анализ статей  Самостоятельная работа  Решение кейсов
<b>Общепрофессиональные</b>	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять	Уметь разрабатывать программы для решения практических задач в сфере профессионального выбора на разных возрастных этапах	Работа на занятиях, доклады, анализ статей  Самостоятельная работа  Решение кейсов

	обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ПК-2 Способен оказывать консультационную психологическую помощь населению и трудовым коллективам.	<p>ПК-2.1 Применяет методологию и методику проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет научно-обоснованный подбор методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов</p> <p>ПК-2.3 Использует навыки</p>	<p><b>знать:</b> методологию и методику проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов</p> <p><b>уметь:</b> Осуществлять научно-обоснованный подбор методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов</p>	<p>Работа на занятиях, доклады, анализ статей</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Решение кейсов</p>

	разработки и реализации комплексных программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов	<b>владеть:</b> навыками разработки и реализации комплексных программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов	
--	--	--	--

В результате освоения учебной дисциплины «Профессиональная социализация на разных возрастных этапах» обучающийся должен:

**знать:**

- теоретико-методологические основы профессиональной социологии, ее историю;
- сущность основных аспектов и проблематику, основные исторически сложившиеся парадигмы профориентации;
- развитие личности как субъекта самоопределения;
- особенности деятельности специалистов-профконсультантов;
- варианты включения профориентации в систему в систему управления человеческими ресурсами

**уметь:**

- анализировать состояние профессиональной социализации на уровне школы, психологического центра, организации и в целом по стране;
- организовывать профориентационную работу с разными категориями самоопределяющихся людей разного возраста;
- создавать условия для собственной творческой самореализации в профориентационной работе в разных организациях

**владеть:**

- базовыми психологическими технологиями практической профориентационной работы с разными категориями самоопределяющихся клиентов;
- навыками планирования профориентационной работы в разных образовательных организациях и учреждениях;

- навыками оценки эффективности профориентационной работы;
- навыками организации взаимодействия со смежными специалистами при решении профориентационных задач.

### 3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕ (108 академических часов).

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3 з.е.	
Объем дисциплины в часах	108 час	
Контактная работа:	54.2	54.2
Лекции	10	10
в том числе, в электронной форме	8	8
Практические занятия	22	22
в том числе, в электронной форме	16	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	
Зачет	0.2	
Самостоятельная работа	65	65
Контроль	7.8	

Форма промежуточной аттестации: по очной и очно-заочной форме обучения - зачет в 3 семестре.

### 5. Тематический план дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции, часы		Семинары, практические занятия, часы		Самостоятельная работа, часы
			Аудиторные	С применением ПОТ	Аудиторные	С применением ПОТ	
1	Теоретико-методологические основы профессиональной социализации	14	4		3	6	0

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции, часы		Семинары, практические занятия, часы		Самостоятельная работа, часы	
			Аудиторные	С применением ПОЛТ	Аудиторные	С применением ПОЛТ	Самостоятельная проверка знаний	Работа с медиаматериалами
2	Основные исторически сложившиеся парадигмы трудового обучения, этапы профессиональной социализации, профориентации	14	4		3		6	1
3	Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности	14	4		3		6	1
4	Образы успешной карьеры на уровне общественного сознания	12	3		3		5	0
5	Специалист-профориентолог: личностные и профессиональные аспекты развития	14	4		3		6	0
6	Профессиональное ориентирование как психолого-педагогическая практика	12	3		3		5	0
7	Профориентация в контексте управления человеческими ресурсами	14	4		3		6	0
8	Методы профессиональной социализации и профориентации	14	4		3		6	1
	Контроль							2
Всего		108	10		22		65	

## 5. Содержание дисциплины

### Тема 1. Теоретико-методологические основы профессиональной социализации

Сущность профессиональная социализация, ее предмет и метод. Профессиональная социализация в системе близких понятий. Взаимосвязь профессиональной социализации со смежными направлениями. Различные аспекты понимания профессиональной социализации. Предпосылки возникновения и история развития профориентации. Общая логика и этапы развития профориентации. История представлений о карьере и ее структуре. Основные принципы профессиональной

социализации. Цели и задачи профориентации в системе профессиональной социализации. Проблема оценки эффективности профориентологии, профориентации и профессионального самоопределения.. Проблема выбора самоопределяющейся личностью вида профессиональной деятельности. Проблема выбора варианта планирования жизни и карьеры. Проблема творческого планирования карьеры. Типы профессиональных карьер. Проблема выбора самоопределяющейся личностью ;карьерной я-концепции у молодежи;

### *Литература*

*Пряжников, Н. С. Профориентация : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — С. 17 — 101 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560407/p.17-101>*

### *Интерактивные формирующие тесты*

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/FC157759-913A-4BVE-8ED2-19FBC20FA955/32E800B9-AACF-4CBC-B4EE-0471B9493DC9/B53C46E9-144F-4043-BE65-3ECD98D14800> — Теоретико-методологические основы профориентологии

## **Тема 2. Основные исторически сложившиеся парадигмы трудового обучения, воспитания и профессиональной социализации**

Факторы, определяющие взаимосвязь и доминирование парадигм в профориентации. Традиционистские парадигмы. Парадигмы отбора наиболее достойных. Образовательные парадигмы. Парадигмы, основанные на выделении профориентации как важного направления работы. Тезис о решающей роли образования в информационном транскультурном обществе дополняется концепцией непрерывного профессионального образования, которая принята в качестве стратегической во многих странах мира. В свою очередь, общемировые линии развития образования как непрерывного опираются на многоуровневую систему его обеспечения и на интеграционные процессы в образовании.

Задача многоуровневой профессиональной подготовки с возможностью получения личностью индивидуально востребованного уровня образования находит решение в создании интегрированных учебных заведений, в том числе - многоуровневых образовательных комплексов (МОК). Главная идея при создании МОК - органичное сочетание допрофессионального, начального, среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. Организационно-управленческие подходы (системная парадигма). Консультационные парадигмы. Коммерческие парадигмы. Вспомогательно-уточняющие парадигмы

### *Литература*

*Пряжников, Н. С. Профориентация : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее*

образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — С. 102 — 147 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560407/p.102-147>

#### *Медиаматериалы*

1. Какую профессию выбрать подростку // Мамина Школа — <https://youtu.be/mhmwDEwRduY>

#### *Интерактивные формирующие тесты*

2. <http://urait.ru/quiz/run-test/EE7B17F2-7DC7-42F8-83CB-E391A8CB618A/28CDE334-A877-4B53-9BCB-075967FBB36D/B53C46E9-144F-4043-BE65-3ECD98D14800> — Основные исторически сложившиеся парадигмы трудового обучения, воспитания и профориентации

### **Тема 3. Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности**

Профессиональное самоопределение как высший уровень профориентации. Самоопределение как поиск смысла. Самоопределение как процесс и как результат. Профессиональное самоопределение как снятие основного противоречия личности между желаниями (;хочу;), возможностями (;могу;) и ожиданиями со стороны социума (;надо;). Основные факторы профессионального самоопределения. Понятие субъект профессионального самоопределения. Основные закономерности профессионального самоопределения. Традиционные периодизации и общая логика развития субъекта труда и профессионального самоопределения. Основные модели профессионального самоопределения личности. Специфика профессионального самоопределения различных образовательно-возрастных групп. Проблема профессионального развития и самоопределения специалиста-профконсультанта как условие его эффективной помощи разным группам клиентов

#### *Литература*

Пряжников, Н. С. Профориентация : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — С. 148 — 186 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560407/p.148-186>

#### *Медиаматериалы*

1. Гончар. // Моя планета — <https://youtu.be/t5jjVDASrfo>
2. Торжок. Традиции золотошвейного искусства. // Моя планета — <https://youtu.be/4WAMAjPsw5w>
3. Три столпа адекватного семейного воспитания. // Психотерапия в России — <https://youtu.be/KxbeVNfYTjU>

4. "Видео-эссе" // Центр развития профессиональной карьеры ЦРПК — <https://youtu.be/m9C38vVba08>

*Интерактивные формирующие тесты*

5. <http://urait.ru/quiz/run-test/D92E420F-1B78-4DCC-AF3E-2A8DF31BF705/F60F40D0-9B40-49E7-901C-CFCD6603E5C4/B53C46E9-144F-4043-BE65-3ECD98D14800> —  
Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности

#### **Тема 4. Образы успешной карьеры на уровне общественного сознания**

Критерии жизненного и профессионального успеха как социокультурная проблема. Понятия ценность труда; ;трудовая мораль; и ;корпоративная этика; как факторы профессионального самоопределения. Мифы мотивации и стимулирования труда в профессиональном самоопределении и их влияние на различные образовательно-возрастные группы населения. Элитарные ориентации в профессиональном самоопределении. Специфика самоопределения ;маленького; человека

*Литература*

Пряжников, Н. С. Профориентация : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — С. 187 — 204 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560407/p.187-204>

*Интерактивные формирующие тесты*

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/401B1E1B-7C1C-45A3-998B-160040D7AF43/E5FE5EF5-8C2D-42A5-A5A9-E03187352F36/B53C46E9-144F-4043-BE65-3ECD98D14800> —  
Образы успешной карьеры на уровне общественного сознания

#### **Тема 5. Специалист-профориентолог: личностные и профессиональные аспекты развития**

Общее представление о специалисте-профориентологе. Основные ориентации в деятельности профконсультанта (профориентолога). Проблема взаимокомпенсации и взаимодополнения в профориентационной работе при слабой согласованности на разных управлеченческих уровнях организации труда специалистов-профориентологов. Основные этапы и возможные кризисы развития специалиста-профориентолога. Проблема медико-гигиенических нормативов труда специалиста-профориентолога. Возможные профессиональные деструкции специалиста-профориентолога. Возможные "психологические барьеры" в деятельности специалиста-профориентолога. Вопросы подготовки специалистов-профориентологов

*Литература*

Пряжников, Н. С. Профориентация : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — С. 205 — 234 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560407/p.205-234>

#### *Интерактивные формирующие тесты*

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/C2E1DC6B-E493-4AAC-92CE-A16755AB7A83/9B54BADC-D41C-4E46-B718-43FC6F739770/B53C46E9-144F-4043-BE65-3ECD98D14800> — Специалист-профориентолог: личностные и профессиональные аспекты развития

### **Тема 6. Профессиональное ориентирование как психолого-педагогическая практика**

Основные содержательные (стратегические) модели профориентационной работы. Основные организационные модели профориентационной практики в работе с подростками и молодежью. Проблема бесплатной и платной профориентационной помощи. Проблема типологии методов профориентации. Основные направления профориентационной работы. Приоритеты профориентационной работы в современных условиях

#### *Литература*

Пряжников, Н. С. Профориентация : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — С. 235 — 262 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560407/p.235-262>

#### *Интерактивные формирующие тесты*

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/1778C559-1934-4C4D-839A-AD5B7EFA7825/8BED3A97-8782-4E62-81CE-12B36488E5A8/B53C46E9-144F-4043-BE65-3ECD98D14800> — Глава 6. Профессиональное ориентирование как психолого-педагогическая практика

### **Тема 7. Профориентация в контексте управления человеческими ресурсами**

Управление человеческими ресурсами и развитие рынка труда. Профориентация как важнейшая составляющая управления человеческими ресурсами. Сущность профориентационного взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами и его виды. Особенности взаимодействия школьного профконсультанта на уровне конкретной образовательно-возрастной группы (взаимодействие по горизонтали). Особенности взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами, работающими с разными образовательно-возрастными группами (взаимодействие по вертикали). Управление самоопределением на этапе получения

профессионального образования. Профориентация в системе управления персоналом организации (управление деловой карьерой). Рекрутинг. Общая логика организации профотбора на предприятии. Коучинг в организации

#### *Литература*

*Пряжников, Н. С. Профориентация : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — С. 263 — 298 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560407/p.263-298>*

#### *Интерактивные формирующие тесты*

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/8ABEEE3-7ED4-471E-AAD9-040805A6166B/63AEE8E1-4E64-4312-B53C-07F3AACB5317/B53C46E9-144F-4043-BE65-3ECD98D14800> — Профориентация в контексте управления человеческими ресурсами

### **Тема 8. Методы профориентологии и профориентации в профессиональной социализации**

#### *Литература*

*Пряжников, Н. С. Профориентация : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — С. 299 — 347 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560407/p.299-347>*

#### *Медиаматериалы*

1. Игры для малышей: доктор Айболит // Мамина Школа — [https://youtu.be/PJT\\_tKjy9Wo](https://youtu.be/PJT_tKjy9Wo)

#### *Интерактивные формирующие тесты*

2. <http://urait.ru/quiz/run-test/4381A544-B2B4-431A-BC8F-430FD9B81938/1137E26D-BEBC-4573-80AF-B7F5EF482960/B53C46E9-144F-4043-BE65-3ECD98D14800> — Глава 8. Методы профориентологии и профориентации

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины. Формы контроля**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

## **7.1. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **7.1.1. Синхронные лекционные занятия**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **7.1.2. Синхронные семинарские занятия**

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

Также возможно в синхронном и асинхронном режиме использовать сервис «Юрайт.Задания».

### **7.1.3. Асинхронные дистанционные занятия**

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

## **7.2. Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **7.2.1. Выполнение домашнего задания**

домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» может быть использован сервис «Юрайт.Задания».

#### ***Примеры заданий платформы «Юрайт»***

##### **Разбор кейса(пример):**

Трудности при использовании тестов и опросников в профориентации Центр профориентации в одном крупном городе использует психометрические тесты и опросники для оценки интересов и способностей молодежи. Однако на последней сессии профориентации группа студентов выразила недовольство результатами тестов, указывая на то, что выводы не соответствуют их реальным интересам и склонностям.

Некоторые из них утверждали, что результат теста противоречит их личным увлечениям и долгосрочным планам. Другие студенты переживали, что такие результаты могут ограничить их выбор профессии, не учитывая их личных амбиций.

Вопросы: Какие преимущества и недостатки использования психометрических тестов в профориентационной практике можно выделить, исходя из данной ситуации?

Как можно улучшить этот метод для более точной и индивидуализированной

профориентации? Какие альтернативные методы и подходы можно предложить для корректировки выводов тестов, чтобы они лучше отражали личные предпочтения и цели студентов? Как учесть разнообразие личных историй и профессиональных устремлений молодежи? Какую роль в решении проблемы должны сыграть консультанты в процессе интерпретации результатов тестов, чтобы минимизировать недовольство студентов и помочь им на основе тестов принимать более осознанные решения?

### **7.2.2. Работа с медиаматериалами**

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» могут быть использованы медиаматериалы к курсу.

### **7.2.3. Самостоятельная проверка знаний**

До прохождения текущего и итогового контроля освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно могут практиковаться, выполняя различные тестовые задания с автоматической проверкой результата:

- выбор одного правильного варианта ответа из нескольких;
- выбор нескольких правильных вариантов ответов из нескольких;
- ввод ответа в виде текста;
- ввод ответа в виде числа;
- установление соответствия между элементами;
- классификация элементов по группам;
- выстраивание последовательности элементов.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут использовать для формирующего оценивания сервис «Умные тесты».

#### ***Примеры тестовых вопросов платформы «Юрайт»***

##### **Студент выбирает один правильный вариант ответа из нескольких**

Какие важные профориентационные задачи решаются в ходе аттестаций на предприятиях?

Выберите один правильный ответ

- а) вопросы повышения (или понижения) зарплаты работника
- б) кадровые перемещения сотрудника (повышения, увольнения) и рекомендации по повышению его квалификации
- в) вопросы оценки эффективности работы сотрудника за отчетный период
- г) вопросы увеличения/уменьшения штата в зависимости от производительности

#### **Студент выбирает несколько правильных вариантов ответов**

Выберите верные утверждения:

Выберите один или несколько правильных ответов

- а) научные методы ориентированы на получение нового знания
- б) Научные методы ориентированы на получение нового знания, а практические — на помочь самоопределяющимся людям.
- в) Научные методы лучше проработаны и обоснованы, чем методы практические.
- г) практические методы ориентированы на помочь самоопределяющимся людям
- д) научные методы лучше проработаны и обоснованы, чем практические методы
- е) Для использования научных методов нужна более серьезная подготовка профконсультантов, чем для использования практических методов.
- ё) использование научных методов профконсультации предполагает более серьезную подготовку, чем для использования практических методов
- ж) научные методы профконсультирования зависят от практической целесообразности
- з) практические методы ориентированы на поиск новых способов получения знания о профессиональной мотивации человека

#### **Студент вводит ответы в виде текста внутри вопроса**

Возможные карьерные преимущества «\_\_\_\_\_ человека»: эти люди обычно не на виду, что позволяет им действовать более свободно; от них обычно не ждут ничего выдающегося, поэтому, если они и совершают ошибки, то осуждения или насмешек со стороны окружающих гораздо меньше, чем если бы такие ошибки совершили люди известные; такие люди могут спокойно разрабатывать какой-либо проект, размышлять над сложной идеей, имея возможность на время отказаться от этой идеи, чтобы собраться с мыслями, а от людей успеха постоянно чего-то ждут, и они находятся в состоянии вечного стресса.

Ведите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

#### ***Интерактивные тесты платформы «Юрайт»***

[ТЕСТ 1. Профориентация в контексте управления человеческими ресурсами](#)

[ТЕСТ 2. Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности](#)

[ТЕСТ 3. Основные исторически сложившиеся парадигмы трудового обучения, воспитания и профориентации](#)

[ТЕСТ 4. Глава 8. Методы профориентологии и профориентации](#)

[ТЕСТ 5. Глава 6. Профессиональное ориентирование как психолого-педагогическая практика](#)

[ТЕСТ 6. Теоретико-методологические основы профориентологии](#)

[ТЕСТ 7. Специалист-профориентолог: личностные и профессиональные аспекты развития](#)

[ТЕСТ 8. Образы успешной карьеры на уровне общественного сознания](#)

#### **7.2.4. Эссе (реферат)**

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

#### **7.2.5. Курсовая работа (проект)**

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая

работа (проект) — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью проекта является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

Проект входит в индивидуальное портфолио обучающегося.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Выполнение доклада оценивается по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность и количество использованных источников;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);
- глубина проработки материала;
- качественное выступление с докладом (понятность, качество речи);
- ответы на вопросы аудитории;
- наглядность (использования иллюстраций, презентации).

Оценивание курсового проекта входит в проектную оценку.

### **7.3. Групповые и индивидуальные консультации**

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут обращаться за поддержкой к службе «Горячая линия» и на соответствующие еженедельные вебинары.

### **7.4. Оценивание по дисциплине**

Оценивание может проводиться:

- устно в дистанционных образовательных технологиях;
- письменно асинхронно путем выполнения выдаваемых заданий;
- через систему тестирования на образовательной платформе «Юрайт».

При необходимости для наблюдения за оцениванием могут быть задействованы процедуры прокторинга.

Для успешного освоения дисциплины учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой и материалами, представленными в разделе 8.

Электронная информационно-образовательная среда организации может формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + -0,3 * O_{\text{проектная}} + 0,5 * O_{\text{итогового контроля}}$$

- Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- Проектная оценка проставляется за защиту письменной работы по курсу.
- Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Оценки ставятся по 10-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 10-балльной шкале
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	недопустимый	неудовлетворительно	0-3
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько	пороговый	удовлетворительно	4-5

существенных ошибок в ответе.			
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо	6-7
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично	8-10

Профессиональная практика по курсу оценивается отдельно от самого курса. В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» для оценивания могут быть задействованы сервисы «Умные Тесты» и «Юрайт.Экзамены».

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

### **7.5. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профessorско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью, через дублирование звуковой информации визуальной путем трансляции субтитров на мониторе (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- дублированием шрифтом Брайля, методом чтения ассистентом задания вслух, через проигрывание аудиофайла (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут использовать версию для слабовидящих, а также различные медиаматериалы.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 8.1. Литература

1. Пряжников, Н. С. Профориентация : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560407>

### 8.2. Программные средства

#### 1. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru) Медиаматериалы

1. Какую профессию выбрать подростку // Мамина Школа — <https://youtu.be/mhmwDEwRduY>
2. Гончар. // Моя планета — <https://youtu.be/t5jjVDASrfo>
3. Торжок. Традиции золотошвейного искусства. // Моя планета — <https://youtu.be/4WAMAjPsw5w>
4. Три столпа адекватного семейного воспитания. // Психотерапия в России — <https://youtu.be/KxbeVNFTjU>
5. ;Видео-эссе; // Центр развития профессиональной карьеры ЦРПК — <https://youtu.be/m9C38vVba08>
6. Игры для малышей: доктор Айболит // Мамина Школа — [https://youtu.be/PJT\\_tKjy9Wo](https://youtu.be/PJT_tKjy9Wo)

### **8.3. Требования к материально-техническому обеспечению**

При проведении аудиторных занятий используются стандартно оборудованные лекционные аудитории и аудитории для проведения практических занятий. Аудитория должна быть оборудована компьютером либо ноутбуком с предустановленным стандартным программным обеспечением (LibreOffice или аналогичные, браузер последней версии) и широкополосным доступом в сеть Интернет. Используется либо свободно распространяемое программное обеспечение, либо поставляемое по лицензии образовательной организации.

Для отображения презентаций используется проектор, стационарный или переносной экран либо интерактивная доска. Требования к специализированному оборудованию и программному обеспечению отсутствуют.

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

При проведении занятий с использованием ДОТ применяется электронная образовательная информационная среда учебного заведения и внешние ресурсы.

Доступ к контенту и сервисам на образовательной платформе «Юрайт» предоставляется в соответствии с условиями подписки учебного заведения. Пароль и логин к личному кабинету студент указывает при регистрации на образовательной платформе «Юрайт».

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **9.1 Лицензионное программное обеспечение:**

- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr- (по договору).
- Офисный пакет Microsoft Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL
- PerUsrSTUUseBnftStudent EES (по договору).
- Браузер GoogleChrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.
- AdobeReader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.
- Архиватор 7Zip (free) - свободно распространяемый программный продукт.

## **9.2. Электронно-библиотечная система:**

- Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС): <https://urait.ru>

## **9.3. Современные профессиональные базы данных:**

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение»
- «ГРАМОТА.РУ»
- Конституция Российской Федерации
- Национальная информационная сеть "Спортивная Россия"
- Официальный интернет-портал правовой информации Педагогика.ру
- Российская национальная библиотека: Серия электронных путеводителей
- Metodiki.ru
- Profile-edu
- PSyberLink

### **Информационно-библиотечное обеспечение:**

- Цифровая библиотека "Дигитека"
- «Элементы большой науки»
- Большой Энциклопедический Словарь
- Википедия
- Мегаэнциклопедия Кирилл и Мефодий
- Рубрикон
- Словари и энциклопедии на Академике
- Российская национальная библиотека (РНБ)
- Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки (РГБ)
- Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)
- Государственная публичная историческая библиотека
- Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
- Культура письменной речи
- СЛОВАРИ.РУ
- PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"
- Мир психологии
- ПСИ-ФАКТОР
- "ФизкультУРА"

### **Электронный ресурс журналов:**

Электронный научный журнал <https://ruscoms.ru> «Российская школа связей с общественностью»;

Журнал «Советник» <https://www.sec-company.ru>;

Всероссийский специализированный журнал «Пресс-служба» <https://press-service.ru>

## **9.4. Информационные справочные системы:**

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего

образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

## **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.