

кафедра экономики и цифровых технологий

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Инструменты ИИ в учебной и профессиональной
коммуникации»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Москва
2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык по дисциплине «Инструменты ИИ в учебной и профессиональной коммуникации».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры экономики и цифровых технологий

протокол № 6 от «23» января 2026 г.

Зав. каф. экономики
и цифровых технологий

И.А.Железнов

Согласовано:
Директор института логопедии,
дефектологии и культуры речи

А. С. Саблева

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Инструменты ИИ в учебной и профессиональной коммуникации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриата от 22.02.2018г. № 121 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021г.), уровень - бакалавр.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения УК	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы. УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	<u>Контактная работа:</u> Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессио-	ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2. Использует современные информационные технологии	<u>Контактная работа:</u> Лекции. <u>Практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>

	нальной деятельности	для решения задач профессиональной деятельности.	
--	----------------------	--	--

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Вопросы для обсуждения

1. Сравнительный анализ трансформерной и рекуррентной архитектур: влияние на качество генерации учебно-методических материалов.

2. Критерии выбора генеративной нейросети (ChatGPT, YandexGPT, GigaChat) для разработки рабочей программы по предмету.
3. Риски и ограничения использования LLM в педагогической деятельности: устаревание данных, отсутствие методической экспертизы.
4. Авторское право и ответственность педагога при использовании контента, сгенерированного нейросетью.
5. Возможности и границы замены методиста или учителя большой языковой моделью при разработке технологической карты урока.
6. Учёт требований ФГОС при проверке и доработке учебно-методических материалов, созданных с помощью генеративных нейросетей.
7. Промпт-инжиниринг как новая профессиональная компетенция современного педагога.
8. Компоненты эффективного промпта для разработки фонда оценочных средств: роль, контекст, задача, ограничения, формат вывода.
9. Сравнительная эффективность промптов в решении профессиональных задач.
10. Влияние формулировки роли (учитель, методист, эксперт) на качество сгенерированных образовательных документов.
11. Стратегии итеративного уточнения промпта для разработки методически грамотного сценария внеурочного мероприятия.
12. Использование промпт-инжиниринга для дифференциации заданий по уровню сложности в рамках одной темы.
13. Автоматизация рутинных профессиональных задач педагога с помощью интеллектуальных ассистентов: конкретные сценарии.
14. Сравнительный анализ Microsoft Copilot, Notion AI и Яндекс.Ассистента с точки зрения применения в педагогической деятельности.
15. Преимущества и риски использования ИИ-ассистентов для генерации писем родителям и ведения деловой переписки.
16. Роль интеллектуальных ассистентов в планировании уроков и недельной нагрузки педагога.
17. Организационно-педагогические условия успешного внедрения ИИ-ассистентов в деятельность образовательной организации.
18. Критерии оценки экономической и временной эффективности внедрения ИИ-ассистентов в работу педагога.
19. Проблемы интеграции ИИ-ассистентов с существующими информационными системами образовательной организации (электронный журнал, документооборот).
20. Образовательная аналитика: задачи и возможности применения в деятельности педагога и администрации школы.
21. Использование прогнозной аналитики для выявления учащихся группы риска по успеваемости.
22. Инструменты визуализации образовательных данных: дашборды для наглядного представления динамики успеваемости класса.
23. Применение ИИ для анализа текстов открытых ответов учащихся (сочинений, эссе) и оценки метапредметных результатов.
24. Требования к подготовке аналитической справки по итогам успеваемости с использованием ИИ: обеспечение достоверности выводов.
25. Интерпретация результатов кластеризации учащихся по уровню подготовки и трансформация в педагогические рекомендации.
26. Этические дилеммы использования ИИ в образовании: баланс между эффективностью и сохранением человеческого взаимодействия.
27. Влияние требований законодательства РФ о защите персональных данных на использование облачных ИИ-сервисов в образовательной организации.
28. Сценарии снижения бюрократической нагрузки на педагога через использование инструментов ИИ.

29. Компетенции педагога, востребованные в условиях широкого внедрения ИИ-инструментов в образовательный процесс.
30. ИИ как инструмент развития критического мышления учащихся: условия и ограничения.

Примерные темы для презентаций

1. Обзор бесплатных и условно-бесплатных нейросетей для педагога: где зарегистрироваться и как начать работу.
2. 5 примеров успешного использования ChatGPT для подготовки к уроку: от идеи до готового материала.
3. Как отличить качественный сгенерированный текст от некачественного.
4. Какие педагогические задачи сегодня НЕ могут быть решены с помощью LLM (и почему).
5. 10 простых промптов для учителя-предметника: подборка готовых запросов.
6. Как научить школьников формулировать запросы к ИИ: методические рекомендации.
7. Сервисы для создания презентаций с помощью ИИ: обзор и сравнение.
8. Топ-5 чат-ботов с ИИ, полезных для учителя.
9. Как ИИ помогает в подготовке к собраниям/совещаниям: сценарии, тексты выступлений, визуализация.
10. Создание наглядных материалов (инфографика, схемы, плакаты) с помощью генеративных нейросетей.
11. Как ИИ может помочь в организации внеклассной работы: идеи мероприятий и сценарии.
12. Инструменты ИИ для автоматической проверки письменных работ: возможности и ограничения.
13. Как использовать ИИ для создания индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся.
14. Цифровая гигиена педагога: как безопасно работать с облачными ИИ-сервисами.
15. Кейс: как я использовал(а) ИИ для подготовки к конкретному уроку (практический опыт).

2.3.2. Задания для проведения тестового контроля обучающихся

Тестирование

1. Что такое искусственный интеллект (ИИ)?
 - a) Просто автоматизация задач.
 - b) Способность машин имитировать человеческий интеллект.
 - c) Программное обеспечение для редактирования изображений.
 - d) Виртуальная реальность.
2. Какая технология ИИ чаще всего используется для адаптивного обучения?
 - a) Компьютерное зрение.
 - b) Машинное обучение.
 - c) Робототехника.
 - d) Экспертные системы.
3. Что такое адаптивное обучение?
 - a) Обучение, основанное на использовании видеоигр.
 - b) Персонализированный подход к обучению, учитывающий индивидуальные потребности и прогресс ученика.
 - c) Обучение, основанное на использовании учебников и лекций.
 - d) Обучение, проводимое только онлайн.
4. Какая этическая проблема чаще всего возникает при использовании ИИ в образовании?

- a) Недостаток компьютеров в школах.
 - b) Приватность данных учащихся.
 - c) Высокая стоимость программного обеспечения.
 - d) Нехватка квалифицированных преподавателей.
5. Что такое чат-бот в образовании?
- a) Программа для создания анимационных фильмов.
 - b) ИИ-программа, способная вести беседу с пользователем и отвечать на вопросы.
 - c) Инструмент для онлайн-конференций.
 - d) Программа для проверки орфографии.
6. Какие задачи может автоматизировать ИИ в образовании?
- a) Оценивание работ учащихся.
 - b) Составление расписания занятий.
 - c) Обнаружение плагиата.
 - d) Все вышеперечисленное.
7. Что такое машинное обучение (ML)?
- a) Раздел ИИ, позволяющий компьютерам обучаться на данных без явного программирования.
 - b) Процесс создания веб-сайтов.
 - c) Разработка мобильных приложений.
 - d) Создание компьютерных игр.
8. Что такое обработка естественного языка (NLP)?
- a) Раздел лингвистики, изучающий письменную речь.
 - b) Раздел ИИ, позволяющий компьютерам понимать и обрабатывать человеческий язык.
 - c) Процесс создания текстовых документов.
 - d) Программа для перевода текстов.
9. Какой метод машинного обучения часто используется для кластеризации студентов по учебным достижениям?
- a) Регрессия.
 - b) Классификация.
 - c) Кластеризация.
 - d) Подкрепление.
10. Что такое Learning Analytics (LA)?
- a) Анализ данных об учениках и их учебной деятельности с целью улучшения обучения.
 - b) Создание компьютерных игр для обучения.
 - c) Разработка интерактивных учебников.
 - d) Автоматизация процесса оценивания.
11. Как ИИ может помочь студентам с особыми потребностями?
- a) Предоставление персонализированных учебных материалов.
 - b) Обеспечение адаптивного темпа обучения.
 - c) Создание доступных интерфейсов.
 - d) Все вышеперечисленное.
12. Какое из перечисленных является преимуществом использования ИИ в образовании?
- a) Сокращение роли преподавателя.
 - b) Повышение эффективности и персонализация обучения.
 - c) Увеличение количества экзаменов.

- d) Полная замена традиционных методов обучения.
13. Какое из перечисленных является потенциальным риском использования ИИ в образовании?
- a) Зависимость от технологий.
 - b) Предвзятость алгоритмов.
 - c) Утрата личного контакта между преподавателем и учеником.
 - d) Все вышеперечисленное.
14. Что такое виртуальный ассистент в образовании?
- a) Физический робот, помогающий студентам в лаборатории.
 - b) ИИ-программа, способная отвечать на вопросы студентов, предоставлять информацию и помогать в организации учебного процесса.
 - c) Учебное пособие в формате видео.
 - d) Онлайн-курс.
15. Какие навыки будут наиболее востребованы в будущем в связи с развитием ИИ в образовании?
- a) Критическое мышление.
 - b) Креативность.
 - c) Сотрудничество.
 - d) Все вышеперечисленное.
16. Какой из перечисленных инструментов использует ИИ для обнаружения плагиата?
- a) Google Scholar.
 - b) Microsoft Word.
 - c) Turnitin.
 - d) Grammarly.
17. Что такое MOOC (Massive Open Online Course)?
- a) Закрытый курс для избранных студентов.
 - b) Массовый открытый онлайн-курс, доступный для широкой аудитории.
 - c) Программа для создания веб-сайтов.
 - d) Программа для обработки видео.
18. Какую роль играет ИИ в MOOC?
- a) Автоматическое оценивание заданий.
 - b) Персонализированная обратная связь.
 - c) Поддержка студентов через чат-боты.
 - d) Все вышеперечисленное.
19. Что такое геймификация в образовании?
- a) Использование видеоигр в учебном процессе.
 - b) Применение игровых элементов и механик в неигровом контексте для повышения вовлеченности и мотивации.
 - c) Проведение онлайн-опросов.
 - d) Использование социальных сетей для обучения.
20. Как ИИ может помочь в оценке эмоционального состояния учащихся?
- a) Анализ выражений лица.
 - b) Анализ тона голоса.
 - c) Анализ текста, написанного учащимся.
 - d) Все вышеперечисленное.

21. Что такое экспертная система?
- a) Компьютерная программа, имитирующая рассуждения эксперта в определенной области.
 - b) Инструмент для проведения онлайн-опросов.
 - c) Система видеоконференций.
 - d) Онлайн-библиотека.
22. Как ИИ может помочь в создании доступных учебных материалов для учащихся с ограниченными возможностями?
- a) Преобразование текста в речь.
 - b) Создание субтитров для видео.
 - c) Адаптация контента для разных форматов.
 - d) Все вышеперечисленное.
23. Какой из перечисленных алгоритмов используется для обучения чат-ботов?
- a) Линейная регрессия.
 - b) Деревья решений.
 - c) Нейронные сети.
 - d) Кластеризация.
24. Что такое Semantic Web?
- a) Интернет, основанный на графическом интерфейсе.
 - b) Сеть данных, структурированных таким образом, чтобы машины могли понимать и обрабатывать их.
 - c) Онлайн-платформа для социальных сетей.
 - d) Сервис для хранения файлов в облаке.
25. Как ИИ может помочь в выявлении предрасположенности учащихся к определенным областям знаний?
- a) Анализ учебных оценок.
 - b) Анализ интересов учащихся, выраженных в их онлайн-активности.
 - c) Проведение профориентационных тестов с использованием ИИ.
 - d) Все вышеперечисленное.
26. Что такое Personalized Learning Environments (PLE)?
- a) Физическое пространство для индивидуальных занятий.
 - b) Онлайн-платформа, предоставляющая персонализированные учебные ресурсы и инструменты.
 - c) Программа для создания презентаций.
 - d) Библиотека электронных книг.
27. Как ИИ может способствовать развитию критического мышления у студентов?
- a) Предоставление персонализированных задач и проблем для решения.
 - b) Предоставление доступа к разнообразным источникам информации.
 - c) Стимулирование дискуссий и дебатов с помощью ИИ-модераторов.
 - d) Все вышеперечисленное.
28. Какой из перечисленных инструментов использует ИИ для улучшения произношения иностранного языка?
- a) Grammarly.
 - b) Duolingo.
 - c) Google Translate.

d) Microsoft Office.

29. Как ИИ может помочь в адаптации учебных материалов для различных культурных контекстов?

- a) Автоматический перевод текстов.
- b) Адаптация примеров и иллюстраций к местным реалиям.
- c) Учет культурных особенностей при разработке учебных программ.
- d) Все вышеперечисленное.

30. Что является ключевым фактором успешного внедрения ИИ в образовании?

- a) Наличие самых современных технологий.
- b) Тщательное планирование и учет потребностей всех участников образовательного процесса.
- c) Замена всех традиционных методов обучения ИИ-инструментами.
- d) Максимальная автоматизация всех процессов без участия человека.

2.3.3. Перечень тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся (проектная работа)

- 1. Разработка концепции внедрения средств искусственного интеллекта в практику работы школьного методического объединения.
- 2. Проект положения о порядке использования генеративных нейросетей педагогами образовательной организации.
- 3. Сравнительный анализ подходов к интеграции искусственного интеллекта в образовательный процесс в России и зарубежных странах.
- 4. Модель сопровождения профессионального развития педагогов в области использования средств искусственного интеллекта.
- 5. Проект программы повышения квалификации для педагогов по использованию искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.
- 6. Разработка критериев оценки эффективности внедрения интеллектуальных помощников в деятельность образовательной организации.
- 7. Проект концепции цифровой этики педагога при работе со средствами искусственного интеллекта.
- 8. Разработка системы наставничества по использованию средств искусственного интеллекта для молодых педагогов.
- 9. Проект памятки для родителей о возможностях и рисках использования искусственного интеллекта в образовании детей.
- 10. Модель организации проектной деятельности школьников с использованием средств искусственного интеллекта.
- 11. Разработка сценария педагогического совета на тему «Искусственный интеллект в школе: вызовы и перспективы».
- 12. Проект методического пособия для учителей-предметников по использованию искусственного интеллекта в преподавании.
- 13. Разработка системы оценки сформированности компетенций педагога в области работы со средствами искусственного интеллекта.
- 14. Проект плана-графика внедрения средств искусственного интеллекта в образовательный процесс школы на учебный год.
- 15. Модель взаимодействия педагога и интеллектуального помощника при подготовке и проведении открытого урока.
- 16. Разработка критериев отбора сервисов искусственного интеллекта для использования в образовательной организации.
- 17. Проект положения о внутренней системе оценки качества образовательных материалов, созданных с помощью искусственного интеллекта.
- 18. Модель формирования цифровой грамотности обучающихся в контексте использова-

- ния искусственного интеллекта в учебе.
19. Разработка контрольного перечня для администрации школы по оценке готовности к внедрению средств искусственного интеллекта.
 20. Проект концепции использования искусственного интеллекта для индивидуализации обучения в условиях массовой школы.
 21. Модель организации методической поддержки педагогов по вопросам использования искусственного интеллекта в дистанционном обучении.
 22. Разработка системы наблюдения за удовлетворенностью педагогов использованием средств искусственного интеллекта в работе.
 23. Проект правил работы с персональными данными при использовании облачных сервисов искусственного интеллекта в школе.
 24. Модель включения средств искусственного интеллекта в систему внутришкольного контроля и наблюдения за качеством образования.
 25. Разработка сценария родительского собрания по вопросам использования искусственного интеллекта в образовательной деятельности детей.
 26. Проект концепции развития умений педагога в области искусственного интеллекта в системе непрерывного профессионального образования.
 27. Модель использования искусственного интеллекта для сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 28. Разработка системы мер по снижению бюрократической нагрузки на педагога за счет средств искусственного интеллекта.
 29. Проект стратегии формирования критического мышления у обучающихся в условиях доступности средств искусственного интеллекта.
 30. Модель организации сетевого взаимодействия педагогов по обмену опытом использования искусственного интеллекта в образовании.
 31. Разработка концепции использования искусственного интеллекта в воспитательной работе образовательной организации.
 32. Проект методических рекомендаций по использованию искусственного интеллекта для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
 33. Модель использования средств искусственного интеллекта в деятельности классного руководителя.
 34. Разработка системы показателей для оценки цифровой зрелости образовательной организации в сфере использования искусственного интеллекта.
 35. Проект концепции психолого-педагогического сопровождения обучающихся при работе со средствами искусственного интеллекта.
 36. Модель использования искусственного интеллекта для организации обратной связи с родителями обучающихся.
 37. Разработка сценария методической недели в школе по теме «Искусственный интеллект в профессиональной деятельности педагога».
 38. Проект системы поощрения педагогов, внедряющих средства искусственного интеллекта в образовательный процесс.
 39. Модель использования искусственного интеллекта для профориентационной работы с обучающимися.
 40. Разработка концепции формирования ответственного отношения педагогов и обучающихся к использованию искусственного интеллекта в образовании.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций,

описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий. 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей.	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции. 5. Наглядность и иллюстративность примеров. 6. Интеграция знаний	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок. Есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно	из междисциплинарных областей. 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы;	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание

	3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не

		соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Инструменты ИИ в учебной и профессиональной коммуникации» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Инструменты ИИ в учебной и профессиональной коммуникации» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графику проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного

процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических	2	5	3-5 мин.

		положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
--	--	---	--	--	--

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Инструменты ИИ в учебной и профессиональной коммуникации» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инструменты ИИ в учебной и профессиональной коммуникации» проводится в соответствии с учебным планом в на 2 курсе, 3 семестре очной формы обучения в виде защиты проектной работы в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к защите проектной работы по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к защите проектной работы необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче проектной работы – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к защите проектной работы обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к защите проектной работы, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины проходит защита проектной работы. Подготовка обучающегося к защите проектной работы включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие защите проектной работы по темам курса; подготовка к ответу на вопросы по проектной работе.

Оценка знаний обучающегося на защите проектной работы определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на защите проектной работе оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Проектная работа/ УК-6 ОПК-8 ОПК-9	Правильность ответов на все вопросы (верное, чёткое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование,	1. оценка «отлично» – полное, исчерпывающее раскрытие темы проектной работы. Студент демонстрирует знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику рассматриваемых вопросов. Материал изложен систематично, в логической последовательности, грамотным языком. Студент свободно ориентируется в учебной, научной и специальной литературе, приводит собственные примеры и аналогии, умеет комментировать рассматриваемые положения. Ответ сочетает полноту и лаконичность. Культура ответа и оформления работы соответствует высоким требованиям. 2. оценка «хорошо» – тема проектной работы раскрыта полностью. Допускаются незначительные неточности, которые не влияют на правильность ответа. Студент знает основные понятия и их особенности, правильно определяет специфику рассматриваемых вопросов.

		приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	Материал изложен в логической. последовательности, грамотным языком. Студент ориентируется в учебной и научной литературе, приводит примеры, однако допускает незначительные ошибки или неточности, не искажающие сути ответа. Оформление работы и культура ответа на хорошем уровне. 3. оценка «удовлетворительно» – тема проектной работы раскрыта в основном правильно, но поверхностно или неполно. Студент в целом ориентируется в основных категориях и понятиях дисциплины, но испытывает затруднения при приведении примеров и обосновании своих положений. Материал изложен грамотным языком, однако логика и аргументация недостаточно выстроены. Студент слабо ориентируется в научной литературе. 4. оценка «неудовлетворительно» – тема проектной работы не раскрыта либо раскрыта неверно. Студент не знает основных понятий и категорий дисциплины, не может определить специфику рассматриваемых вопросов. Отсутствуют примеры и комментарии. Материал изложен бессистемно, с грубыми логическими и речевыми ошибками. Студент не ориентируется в учебной и научной литературе.
--	--	--	--



КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: **«Инструменты ИИ в учебной и профессиональной
коммуникации»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Москва
2026

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Ключи к тесту

1. b
2. b
3. b
4. b
5. b
6. d
7. a
8. b
9. c
10. a
11. d
12. b
13. d
14. b
15. d
16. c
17. b
18. d
19. b
20. d
21. a
22. d
23. c
24. b
25. d
26. b
27. d
28. b
29. d
30. b

Составитель: И.А.Железнов, к.эконом.н., доцент