

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.07.2024 20:55:07
Уникальный программный ключ:
a5da10987be3d55480a5f976a4832454a18301

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г. серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Идентификационный номер государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра консультативной психологи

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В СЕМЕЙНОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки
37.04.01
Психология**

**Наименование
Консультативная психология**

**Квалификация
магистр**

**Форма обучения
очная, очно-заочная**

Москва
2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль Консультативная психология) по дисциплине «Системный подход в семейном консультировании»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры консультативной психологии

протокол № 6 от «26» января 2023г.

Заведующий кафедрой
Консультативной психологии _____ Плигин А.А.

Исполнители:
доцент кафедры
консультативной психологии _____ Дроздова И.А.

Содержание

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины..... | 4 |
| Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания..... | 5 |
| Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 14 |
| Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств..... | 18 |

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В СЕМЕЙНОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|--|---|---|--|
| ПК-4 – способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов | <p>ПК - 4.1 применяет методологию и методику проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов</p> | <p>Знает: основы методологии оказания психологической помощи; базовые категории методологии психологического консультирования; общие основы теории психологического консультирования, психологической помощи; основы теории методов и подходов в практике психологической помощи в форме консультирования в соответствии с потребностями и целями клиентов</p> <p>Умеет: применять методику проведения комплексных программ предоставления психологических услуг</p> <p>Владеет: навыками анализа сути и особенностей консультирования, психологической помощи и поддержки, их соотношении в деятельности психолога-консультанта</p> | <p><u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> |
| | <p>ПК - 4.2 осуществляет научно-обоснованный подбор методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и</p> | <p>Знает: научные обоснования подбора методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг</p> <p>Умеет: соотнести запрос клиента/группы с имеющимися возможностями релевантных технологий психологического консультирования</p> <p>Владеет: навыком</p> | <p><u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | целями клиентов | осуществления подбора психологических методик, планирование и проведение обследования с целью оценки типичных психологических проблем | |
| | ПК – 4.3 использует навыки разработки и реализации комплексных программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов | Знает: основы разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; Умеет: квалифицированно проводить разработку и реализацию комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию Владеет: приемами психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам в рамках специально разработанных программ; навыком осуществлять оценку результативности программ консультативной помощи | <u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Тема 1. Цель, задачи и стратегия консультирования семьи в системном подходе

1. Перечислите основные этапы развития отечественной семейной психотерапии.
2. Назовите приоритетные задачи семейного консультирования с учетом основных тенденций развития семьи в современном обществе.
3. В чем заключается специфика семейного консультирования по сравнению с семейной психотерапией?
4. Какие существуют модели консультативной помощи семье?
5. Перечислите стадии семейного психологического консультирования и раскройте их содержание.
6. Дайте характеристику основных принципов оказания психологической помощи семье.
7. Назовите цели изучения семьи.

Тема 2. Диагностика семейных проблем и нарушений

1. С какими трудностями может столкнуться психолог при диагностике семейных отношений? Как их преодолеть?
2. Какие методики позволяют сделать прогноз супружеских отношений в перспективе?
3. Как можно диагностировать особенности общения и взаимоотношений супругов?
4. На что направлена диагностика супружеских отношений?
5. Какие методики исследования межличностных отношений в системе «родитель – ребенок» могут применяться в работе с детьми?

Тема 3. Семейное консультирование

1. Назовите основные психологические проблемы, рассматриваемые при добрачном консультировании.
2. Перечислите причины возникновения проблем общения с противоположным полом.
3. Назовите причины возникновения проблем, связанных с поиском брачного партнера.
4. Назовите и охарактеризуйте типы клиентов уникального личностного склада, которые испытывают трудности в поиске брачного партнера.
5. Докажите, что генетическая семья клиента может препятствовать ему в создании собственной семьи.
6. Дайте теоретическое обоснование психологических ловушек, возникающих в сфере общения с потенциальным брачным партнером.
7. Выделите трудности консультирования по проблеме добрачной беременности несовершеннолетних.
8. Охарактеризуйте методы решения проблем общения с противоположным полом.
9. Охарактеризуйте этапы психологической помощи в поиске потенциального брачного партнера.
10. Назовите основные психологические проблемы в супружеских отношениях.
11. Какие существуют скрытые и явные причины обращения супругов за консультацией?
12. В чем заключаются основные причины трудностей в воспитании детей в семье?

Тема 4. Техники работы с семьей

1. Перечислите правила эффективной коммуникации в семье, по В. Сатир.
2. Сравните коммуникационные процессы в благополучной и неблагополучной семьях.
3. Как вы считаете, с какой целью члены семьи включаются в деструктивные игры общения? Обоснуйте свой ответ.
4. Охарактеризуйте деструктивные позиции в семейной коммуникации.
5. В какой мере осознаются членами семьи игры общения? Аргументируйте свой ответ.
6. Назовите цели консультирования семьи в коммуникативной модели.
7. Подберите несколько методик диагностики семейной коммуникации.
8. Какие стадии изменений проходит семья в рамках психотерапевтического процесса?
9. В чем суть и каковы цели краткосрочной позитивной семейной психотерапии?
10. Опишите процедуру психотерапевтического процесса.
11. Дайте характеристику техник «Придумывание имен и ярлыков», «Знаки улучшения», «Проблема как друг», «Создание положительных представлений о будущем».
12. Какие техники могут быть использованы для поиска ресурсов?

Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек):

1. Психологическое консультирование школьников и их родителей.
2. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
3. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
4. Психологическое консультирование родителей имеющих детей- инвалидов.

5. Психологическое консультирование в менеджменте.
6. Психологическое консультирование в политике.
7. Особенности дистантного психологического консультирования.
8. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.
9. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка, юноши.
10. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
11. Работа с сопротивлением воздействию в личностно-ориентированном психологическом консультировании.
12. Поведенческие техники в когнитивно-поведенческом консультировании

Тест по дисциплине

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

1. Рекомендуемая частота встреч с семьей в системном подходе

1. два раза в неделю;
2. ежедневно;
3. один раз в неделю;
4. три раза в неделю.

2. Семья – это

1. малая группа;
2. малое общество;
3. малый коллектив;
4. родственный коллектив.

3. Кто из представителей системного подхода описал границы между подсистемами внутри семьи?

1. В. Сатир;
2. К. Витакер;
3. Н. Аккерман;
4. С. Минухин.

4. Выделите понятия, характеризующие параметры семейной системы

1. мифы;
2. семейные подсистемы;
3. стабилизаторы;
4. сценарий семьи.

5. Объектом терапевтической и консультативной помощи в системном подходе является

1. вся семья целиком;
2. идентифицированный пациент;
3. любой член семьи;
4. супруги.

6. Какой закон гласит: «всякая система стремится к постоянству, к стабильности»?

1. закон гомеостаза;
2. закон о нейтральности;
3. закон развития;
4. закон циркулярности.

7. Какой из системных семейных подходов использует технику предписание?

1. поведенческий;
2. стратегический;
3. структурный;

4. эмпирический.

8. Кто является автором метода «генограмма»?

1. Г. Бэйтсон;
2. З. Фрейд;
3. М. Боуэн;
4. С. Минухин.

9. Нуклеарная семья — это

1. количество детей в семье;
2. количество поколений в семье;
3. принадлежность супругов к определенной общности;
4. структура власти в семье.

10. Общение свидетельствует о неконгруэнтной коммуникации, когда

1. наблюдаются расхождения между вербальным сообщением и невербальным поведением собеседника;
2. общение конфликтное;
3. один собеседник испытывает дискомфорт от общения с другим;
4. чувства одного собеседника не находят поддержки у другого.

11. Какое направление было исторически первым в семейной психотерапии?

1. гуманистическое;
2. когнитивное;
3. поведенческое;
4. психодинамическое.

12. Сиблингами называют

1. двоюродных братьев;
2. прародителей;
3. родных братьев и сестер;
4. сводных детей.

13. Становление системной семейной терапии связано с развитием

1. психоанализа;
2. теории систем;
3. учения о коммуникации;
4. учения о семье.

14. Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»?

1. А. Варга;
2. Н. Пезешкиан;
3. Пол Глик;
4. С. Минухин.

15. Согласно С. Минухину, дисфункциональная семья — это семья

- 1) где не удовлетворяются потребности каждого члена семьи;
- 2) с зависимым самовыражением, несклонные выслушивать;
- 3) с нарушенным коммуникативным актом;
- 4) с симптомом

16. Задачи развития семьи - это

- 1) планы супругов;
- 2) требования, предъявляемые внешней средой к семье;+

- 3) требования, предъявляемые родителями;
- 4) требования, предъявляемые семьей.

17. К задачам развития молодой семьи относятся

- 1) дифференциация от родительской семьи;+
- 2) пересмотр супружеских отношений;
- 3) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;
- 4) установление границ общения с друзьями и родственниками.

18. К невербальным аспектам терапевтической коммуникации относятся

- 1) визуальный контакт;
- 2) лицевая экспрессия;
- 3) молчание;
- 4) речь.

19. Какой технический прием используется психотерапевтами структурного подхода?

- 1) интерпретации;
- 2) конфронтация;
- 3) разыгрывание;
- 4) эмпатия.

20. Какой тип семьи преобладает в современном обществе?

- 1) детоцентрический;
- 2) межпоколенный;
- 3) регулирующий;
- 4) эгоцентрический.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Системный подход в семейном консультировании» проводится в форме зачета.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Выполните задания:

1. Напишите брачное объявление, которое обеспечило бы вам успех в поиске партнера для заключения брака.
2. Составьте программу психологической работы с клиентом, убежденным в своей низкой привлекательности и испытывающим трудности при знакомстве с девушками, которые ему нравятся.
3. Составьте перечень наиболее типичных, по вашему мнению, жалоб, с которыми обращаются к семейному консультанту.
4. Заполните таблицу. Причина семейного конфликта. Способ предупреждения. Способ решения.
5. Разработайте алгоритм консультации с семьей по проблеме распределения семейных ролей и обязанностей.
6. Сделайте положительное переформулирование предложенных ситуаций:
 - постоянные скандалы в семье;
 - неожиданная (случайная) измена;
 - ситуация, в которой муж ломает мебель, выбрасывает одежду жены.
7. Постройте генограмму своей семьи в четырех поколениях и проанализируйте ее по следующим критериям: • ценности; • традиции; • особенности межличностных отношений в ядерной семье, обусловленных влиянием прошлого.
8. Составьте карту семьи, охватывающую три поколения.

Решение кейсов

1. Изучите кейс, описанный В. Сатир. Определите позиции и игры общения, которые прослеживаются в данной семье.

Представьте, что вы просыпаетесь утром в дурном настроении и с плохим самочувствием. Вам надо идти на работу и встретиться там со своим начальником, который, как вы думаете, недоволен вами. У вас есть правило: никто ничего не должен знать о ваших переживаниях. Ваш муж (или жена) замечает ваше кислое лицо и спрашивает: «Что с тобой?» «Ничего», – холодно отвечаете вы, хлопаете входной дверью и убегаете, забыв поцеловать супруга (или супругу). Вам непонятно собственное поведение. Ваш супруг (супруга) расстроен (расстроена) вашим поведением и ведет себя соответственно. Придя домой, вы обнаруживаете, что там никого нет. Когда же ваш муж (жена) возвращается, наконец, домой, он (она) не ложится с вами в постель, и у вас снова портится настроение – круг замыкается.

2. Изучите кейс. Приведите примеры фантастических альтернатив. Попробуйте дать новое определение семейным симптомам.

Женщина жаловалась, что муж хочет от нее избавиться. «Понимаете, он никогда не любил меня, – заявила она, – однажды он обещал меня зарезать, а в другой раз угрожал ружьем».

3. Изучите кейс. Какие порядки любви нарушены в данной семье?

Тридцатипятилетняя незамужняя девушка по имени Наталья захотела совершить расстановку своей семьи и понять, почему у нее уже несколько лет никак не складываются отношения с мужчинами. В предварительной беседе психотерапевт выяснил, что ее отец ушел из семьи, когда Наталья была подростком, и после этого она не видела его двадцать лет. Клиентка также рассказала, что ее дедушка со стороны отца выгнал из дома свою жену, ее бабушку, с двумя детьми, а сам остался жить со своим третьим ребенком, отцом Натальи.

4. Опишите хорошо знакомую вам семью по параметрам модели Д. Н. Оудсхоорна. Назовите проблемы, присущие данной семье на каждом из уровней:

- проблемы с внешним социальным окружением;
- проблемы в семейной системе;
- когнитивные и поведенческие проблемы;
- эмоциональные конфликты с аспектами бессознательного;
- нарушения развития и личностные расстройства;
- биологические нарушения.

Сформулируйте психотерапевтическую гипотезу и методы оказания помощи.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|--|--|
| Отлично | 1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, | Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. |
| Хорошо | раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из | Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ |

| | | |
|---------------------|--|--|
| Удовлетворительно | междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью). | Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде. |
| Неудовлетворительно | | Задание не решено. |

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|--|---|
| Отлично | 1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы. | Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. |
| Хорошо | | Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | | <p>систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p> |
| Удовлетворительно | | <p>Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник.</p> <p>Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.</p> |
| Неудовлетворительно | | Задание не выполнено. |

Оценивание выполнения тестов

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|---|--|
| Отлично | 1. Полнота выполнения тестовых задания; | Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |
| Хорошо | 2. Своевременность выполнения задания; | Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| Удовлетворительно | 3. Правильность ответов на вопросы; | Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетворительно | 4. Самостоятельность тестирования; | Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях) |
| | 5. и т.д. | |

Оценивание зачета

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|---|---|---|
| 1. | Зачет ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 | <p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p> | <p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p> |
| 1. | Тестирование (на зачете) | Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов | <p>«отлично» - процент правильных ответов 90-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 78-88%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%;</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%. |
|--|--|--|---|

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Системный подход в семейном консультировании» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Системный подход в семейном консультировании» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

| Наименование оценочного средства | Описания проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания обучения | процедуры контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов | Критерии оценки | Оценка | | Время, выделяемое на ответ |
|----------------------------------|--|--|-----------------|--------|-----|----------------------------|
| | | | | min | max | |
| | | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|------------|
| | | | | | |
| Доклад, сообщение с презентацией | Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. | Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы | 2 | 5 | 10-15 мин. |
| Опрос | Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки | Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью). | 2 | 5 | 3-5 мин. |
| Тест | Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных | Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов | 2 | 5 | 40 мин. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)</p> | <p>на вопросы; Самостоятельность тестирования.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

| 4-балльная шкала | Бинарная шкала | Критерии |
|---------------------|----------------|--------------------|
| Отлично | Зачтено | Выполнено 85-100 % |
| Хорошо | | Выполнено 70-84 % |
| Удовлетворительно | | Выполнено 50-69 % |
| Неудовлетворительно | Не зачтено | Выполнено 0-49 % |

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Системный подход в семейном консультировании» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. Подготовка обучающегося включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|---|--|--|
| 1. | Зачет ПК-4.1, ПК-4.3 | <p>зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p>«Незачтено»</p> <p>До 8 баллов</p> |

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компетенция | Время выполнения задания, мин |
|---------------|------------------|---|------------------------|-------------------------------|
| 1. | 3 | Рекомендуемая частота встреч с семьей в системном подходе 1. два раза в неделю; 2. ежедневно; 3. один раз в неделю; 4. три раза в неделю | ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 | 2 |
| 2. | 1 | Семья – это 1. малая группа; 2. малое общество; 3. малый коллектив; 4. родственный коллектив | ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 | 2 |
| 3. | 4 | Кто из представителей системного подхода описал границы между подсистемами внутри семьи? 1. В. Сатир; 2. К. Витакер; 3. Н. Аккерман; 4. С. Минухин. | ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 | 2 |
| 4. | 1,3 | Выделите понятия, характеризующие параметры семейной системы 1. мифы; 2. семейные подсистемы; 3. стабилизаторы; 4. сценарий семьи. | ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 | 2 |
| 5. | 1 | Объектом терапевтической и консультативной помощи в системном подходе является 1. вся семья целиком; 2. идентифицированный пациент; 3. любой член семьи; 4. супруги | ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 | 2 |
| 6. | 1 | Какой закон гласит: «всякая система стремится к постоянству, к стабильности»? 1. закон гомеостаза; 2. закон о нейтральности; 3. закон развития; 4. закон циркулярности. | ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 | 2 |
| 7 | 2 | Какой из системных семейных подходов использует технику предписание? 1. поведенческий; 2. стратегический; 3. структурный; | ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 | 2 |

| | | | | |
|----|-----|---|------------------------|---|
| | | 4. эмпирический | | |
| 8 | 3 | Кто является автором метода «генограмма»? 1. Г. Бэйтсон; 2. З. Фрейд; 3. М. Боуэн; 4. С. Минухин | ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 | 2 |
| 9 | 2 | Нуклеарная семья — это 1. количество детей в семье; 2. количество поколений в семье; 3. принадлежность супругов к определенной общности; 4. структура власти в семье. | ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 | 2 |
| 10 | 1 | Общение свидетельствует о неконгруэнтной коммуникации, когда 1. наблюдаются расхождения между вербальным сообщением и невербальным поведением собеседника; 2. общение конфликтное; 3. один собеседник испытывает дискомфорт от общения с другим; 4. чувства одного собеседника не находят поддержки у другого | ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 | 2 |
| 11 | 4 | Какое направление было исторически первым в семейной психотерапии? 1. гуманистическое; 2. когнитивное; 3. поведенческое; 4. психодинамическое | ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 | 2 |
| 12 | 3 | Сиблингами называют 1. двоюродных братьев; 2. прародителей; 3. родных братьев и сестер; 4. сводных детей | ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 | 2 |
| 13 | 2,3 | Становление системной семейной терапии связано с развитием 1. психоанализа; 2. теории систем; 3. учения о коммуникации; 4. учения о семье | ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 | 2 |
| 14 | 3 | Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»? 1. А. Варга; 2. Н. Пезешкиан; 3. Пол Глик; 4. С. Минухин | ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 | 2 |
| 15 | 1 | Согласно С. Минухину, дисфункциональная семья — это | ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 | 2 |

| | | | | |
|----|-------|---|------------------------|---|
| | | <p>семья</p> <p>1) где не удовлетворяются потребности каждого члена семьи;</p> <p>2) с зависимым самовыражением, несклонные выслушивать;</p> <p>3) с нарушенным коммуникативным актом;</p> <p>4) с симптомом</p> | | |
| 16 | 2 | <p>Задачи развития семьи - это</p> <p>1) планы супругов;</p> <p>2) требования, предъявляемые внешней средой к семье;</p> <p>3) требования, предъявляемые родителями;</p> <p>4) требования, предъявляемые семьей</p> | ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 | 2 |
| 17 | 1,3,4 | <p>К задачам развития молодой семьи относятся</p> <p>1) дифференциация от родительской семьи;+</p> <p>2) пересмотр супружеских отношений;</p> <p>3) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;</p> <p>4) установление границ общения с друзьями и родственниками.</p> | ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 | 2 |
| 18 | 1,2,3 | <p>К невербальным аспектам терапевтической коммуникации относятся</p> <p>1) визуальный контакт;</p> <p>2) лицевая экспрессия;</p> <p>3) молчание;</p> <p>4) речь.</p> | ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 | 2 |
| 19 | 3 | <p>Какой технический прием используется психотерапевтами структурного подхода?</p> <p>1) интерпретации;</p> <p>2) конфронтация;</p> <p>3) разыгрывание;</p> <p>4) эмпатия</p> | ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 | 2 |
| 20 | 1 | <p>Какой тип семьи преобладает в современном обществе?</p> <p>1) детоцентрический;</p> <p>2) межпоколенный;</p> <p>3) регулирующий;</p> <p>4) эгоцентрический</p> | ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 | 2 |

Составитель: Дроздова И.А., доцент кафедры консультативной психологии