

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2025 13:37:14
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 114/03 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 № 00002920 (бессрочно)

Кафедра «Социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Анатомия и физиология человека»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль
Иностранный язык**

**Квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
очная**

Москва
2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык по дисциплине «Анатомия и физиология человека».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 9 от «29» апреля 2025 г.

Разработчики:

Зав. каф. социально-гуманитарных и
естественно-научных дисциплин,

Бедретдинова Л.Н., к.ист.н., доцент

Старший преподаватель
кафедры СГиЕНд

В. В. Турчаков

Согласовано:

Директор Института логопедии,
дефектологии и культуры речи

М.В.Воробьева

Оглавление

| | |
|--|--|
| Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Анатомия и физиология человека» | 3 |
| Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания. | Ошибка! Закладка не определена. |
| Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 21 |
| Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств. | Ошибка! Закладка не определена. |

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Процесс изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека» направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121.

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Код и наименование индикатора достижения УК | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-----------------|---|--|--|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p><u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u></p> |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.2 Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> | <u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u> |
|--------------|--|--|--|

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| Тип задания | Инструкция |
|--|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов | Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие |
| Задания закрытого типа на установление правильной последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность |
| Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа |
| Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов |

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

| Тип задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания |
|--|---|----------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия | Верно/неверно |
| Задания закрытого типа на установление правильной последовательности | Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности | Верно/неверно |
| Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Верно/неверно |
| Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием | Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Верно/неверно |

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Типовые варианты тестовых заданий

1. Покровный, железистый, многослойный ороговевающий, однослойный кубический и т.д. Для какой ткани применима данная классификация?

- А) для эпителиальной
- Б) для соединительной
- В) для мышечной
- Г) для нервной

2. Метод физиологии, основанный на введении в полый орган (желудок, кишечник и др.) трубки с выведением ее наружу для определения секреторной функции органа, называется:

- А) метод коррозии
- Б) метод наливки
- В) фистульный метод
- Г) метод эндоскопии

3. Органоид человеческой клетки, в котором происходит синтез АТФ:

- А) рибосома
- Б) митохондрия
- В) комплекс Гольджи
- Г) лизосома

4. Хондроциты - это клетки:

- А) нервной ткани
- Б) костной ткани
- В) жировой ткани

Г)хрящевой ткани

5.Зрелые клетки костной ткани, утратившие способность к росту, называются:

- А)остеобласты
- Б)остеоциты
- В)остеокласты

6.Структурно-функциональной единицей костной ткани является:

- А)нефрон
- Б)остеон
- В)костная пластинка
- Г)миоцит

7.Мышечная ткань данного типа сокращается постепенно и способна долго находиться в состоянии сокращения, потребляя относительно немного энергии, не уставая:

- А)гладкая
- Б)скелетная поперечнополосатая
- В)сердечная поперечнополосатая

8.Нервная ткань обладает свойствами :

- А) возбудимость и сократимость
- Б) возбудимость и проводимость

9.Форменные элементы крови составляют от общего объёма крови:

Варианты ответов

- А)55-65%
- Б)40-45%
- В)30-40%
- Г)20%

10.Плазма крови содержит :

- А) форменные элементы крови
- Б) органические и неорганические вещества
- Г) содержит органические и неорганические вещества и не содержит фибриноген

11.Выберете 3 верных ответа. Эритроциты :

- А) Красные кровяные тельца
- Б) Переносят кислород
- В) Участвуют в свертываемости крови
- Г) Выполняют иммунную функцию
- Д) Имеют ядра
- Е) Не имеют ядер

12.Выберете 3 верных ответа: Артерии

- А) Несут кровь от сердца
- Б) Несут кровь к сердцу
- В) Имеют трехслойное строение и не имеют клапанов
- Г) Имеют трехслойное строение и имеют клапаны
- Д) В малом круге кровообращения по ним течет венозная кровь
- Е) Кровь в этих сосудах имеет среднее давление

13. Выберите верный вариант. Большой круг кровообращения

- А) Снабжает органы и ткани кислородом и питательными веществами
- Б) Насыщает кровь кислородом
- В) Начинается в правом желудочке

14. Расположите в правильном порядке соподчинение уровней организации системы человека, начиная с наибольшей:

- А) Кровеносная система.
- Б) Сердечная мышца.
- В) Стенка сердца.
- Г) Мышечная клетка.
- Д) Сердце.
- Е) Миозин.

15. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Выберите участки кровеносной системы, относящиеся к большому кругу кровообращения.

- А) Правый желудочек.
- Б) Сонная артерия.
- В) Легочная артерия.
- Г) Верхняя полая вена.
- Д) Левое предсердие.
- Е) Левый желудочек.

16. Что из перечисленного образует внутреннюю среду организма человека? Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- А) Органы брюшной полости.
- Б) Кровь.
- В) Содержимое пищеварительного канала.
- Г) Лимфа.
- Д) Тканевая жидкость.
- Е) Кровеносная и дыхательная системы.

17. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

К функциям лимфатической системы относятся:

- А) транспорт газов к клеткам тканей;
- Б) осуществление дренажа тканей, всасывание воды и коллоидных белков;
- В) перераспределение тепла в организме;
- Г) транспорт продуктов распада к органам выделения;
- Д) возвращение в кровяное русло тканевой жидкости;
- Е) барьерно-фильтрационная и иммунная функция.

18. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Что характерно для сердечного цикла взрослого человека в состоянии покоя?

- А) Систола желудочков длится дольше систолы предсердий.
- Б) Период общего расслабления короче периода сокращения.

- В) Во время систолы предсердий полулунные клапаны открыты.
- Г) Во время общей диастолы все камеры сердца расслаблены.
- Д) Во время диастолы кровь поступает в артерии.
- Е) За минуту в сердце взрослого человека происходит в среднем 75 циклов.

19.Выбери верный вариант: К органам дыхания относится:

- А) Трахея
- Б) Носовая полость
- В) Бронхи
- Г) Легкие

20.Выбери верный вариант : Носовая полость осуществляет

- А) согревание и увлажнение воздуха
- Б) газообмен
- В) участвует в звукообразовании

21.Выбери верный вариант: Трахея

- А) относится к верхним дыхательным путям
- Б) образована хрящевыми полукольцами
- В) образована хрящевыми кольцами
- Г) образована парными и непарными хрящами

22.Выбери верный ответ : Воспаление легких это:

- А) Пневмония
- Б) Пневмоторакс
- В) Плеврит
- Г) Бронхит

23.Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Выберите особенности строения дыхательной системы человека.

- А) Наличие диафрагмы.
- Б) Двойное дыхание.
- В) Лёгкие представляют собой полые мешки.
- Г) Воздухоносные пути представлены системой трахей.
- Д) Дыхательная поверхность лёгких около 100 м².
- Е) Альвеолярное строение лёгких.

24.Выберите три верных ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Функциями гортани являются:

- А) защита дыхательных путей от инородных тел;
- Б) обоняние;
- В) извлечение звука;
- Г) газообмен между внутренней и внешней средой;
- Д) соединение глотки с трахеей;
- Е) продвижение пищевого комка.

25.Экспериментатор увеличил содержание адреналина в крови у мыши. Как изменились артериальное давление и ширина просвета бронхов?

Для каждой величины определите соответствующий характер её изменения.

- А) Увеличилось.
- Б) Уменьшилось.
- В) Не изменилось.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой величины. Цифры в ответе могут повторяться.

| Артериальное давление | Ширина просвета бронхов |
|-----------------------|-------------------------|
| | ege.sdamgia.ru |

26. Выберите верный вариант: Метаболизм- это

- А) Взаимосвязь энергетического и пластического обмена
- Б) Распад веществ с образованием энергии
- В)- Синтез веществ

27. Выберите верный вариант: Подготовительный этап энергетического обмена происходит в

- А) Пищеварительная система человека
- Б) Цитоплазма клетки
- В) Митохондрия

28. Выберите верный вариант: Больше всего АТФ образуется

- Подготовительный этап энергетического обмена
- Анаэробный этап энергетического обмена
- Аэробный этап энергетического обмена

29. Выберите верный вариант: Мономерами белков являются:

- глюкоза
- аминокислоты
- глицерин и жирные кислоты

30. Выберите верный вариант : К пищеварительному тракту относится

- Кишечник
- Печень
- Поджелудочная железа

31. Выберите верный вариант: Пищеварение начинается

- Ротовая полость
- Желудок
- Двенадцатиперстная кишка

32. Выберите верный вариант: В слюне содержится фермент

- пепсин
- трипсин
- амилаза

33. Выбери верный вариант: В желудке среда

- Кислая
- Щелочная
- Слабощелочная

34. Выберите 3 верных варианта. К пищеварительному каналу относят:

- А) печень;
- Б) ротовую полость;
- В) пищевод и желудок;
- Г) поджелудочную железу;

- Д) слюнные железы;
- Е) слепую кишку.

35. Выберите процессы, происходящие в тонкой кишке человека(три варианта)

- А) Белки перевариваются под действием пепсина.
- Б) Происходит переваривание растительной клетчатки.
- В) Происходит всасывание аминокислот и простых углеводов в кровь.
- Г) Жиры эмульгируются до маленьких капелек под действием желчи.
- Д) Обезвреживаются яды под действием ферментов печени.
- Е) Белки и углеводы расщепляются до мономеров.

36. Выбери верный вариант. Основная функция тонкого кишечника

- Механическая обработка пищи
- Всасывание веществ в кровь
- Всасывание воды

37. Выбери верный вариант. Основная функция толстого кишечника

- Механическая обработка пищи
- Всасывание веществ в кровь
- Всасывание воды

38. Укажите процессы, происходящие в тонкой кишке.(три варианта)

- А) Эмульгирование жиров.
- Б) Всасывание аминокислот.
- В) Расщепление белков до аминокислот.
- Г) Переваривание клетчатки.
- Д) Выделение соляной кислоты.
- Е) Всасывание воды.

39. Укажите процессы, происходящие в толстом кишечнике (три варианта)

- А) Эмульгирование жиров.
- Б) Всасывание аминокислот.
- В) Формирование каловых масс
- Г) Переваривание клетчатки.
- Д) Выделение соляной кислоты.
- Е) Всасывание воды.

40. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

К функциям печени человека относятся:

- А) запасание гликогена;
- Б) синтез пищеварительных ферментов;
- В) разрушение эритроцитов;
- Г) секреция гормонов;
- Д) созревание лимфоцитов;
- Е) депонирование крови.

41. Выбери верный вариант: опорную функцию в организме человека выполняют

- А) мышцы
- Б) кости
- В) связки

42.Выбери верный вариант : двигательную функцию в организме человека выполняют

- А) мышцы
- А) кости
- В)связки

43.Выбери верный вариант : кость растет в толщину за счет

- А) надкостницы
- Б) хрящей эпифиза
- В) компактного вещества кости

44.Выбери верный вариант : кость растет в длину за счет

- А) надкостницы
- Б) хрящей эпифиза
- В) компактного вещества кости

45.Выбери верный вариант: шов -это

- А) неподвижное соединение костей
- Б) полу-подвижное соединение
- В) подвижное соединение

46.Выбери верный вариант: сустав -это

- А) неподвижное соединение костей
- Б) полу подвижное соединение
- В) подвижное соединение

47.Выбери верный вариант: полу подвижно соединены

- А) лобная и теменная кость
- Б) плечевая и локтевая
- В) ребро и грудина

48.Выбери верный вариант: В шейном отделе человека

- А)7 позвонков
- Б) 12 позвонков
- В) 5 позвонков

49.Выбери верный ответ: при недостатке витамина Д у детей развивается

- А) рахит
- Б) куриная слепота
- В) цинга

50.Выбери верный вариант: утомление мышц быстрее наступает при

- А) динамической нагрузке
- Б) статической нагрузке

51.Выбери верный ответ. При недостатке витамина С развивается

- А) куриная слепота
- Б) цинга
- В) рахит
- Г) бери-бери

52.Выбери верный ответ. При недостатке витамина А развивается

- А) куриная слепота
- Б) цинга
- В) рахит
- Г) бери-beri

53. Выбери верный ответ. При недостатке группы витаминов В развивается

- А) куриная слепота
- Б) цинга
- В) рахит
- Г) бери-beri

Примерные темы докладов и сообщений

1. Отечественные ученые, внесшие вклад в становление анатомии и физиологии человека как науки.
2. Анатомия и физиология человека в эпоху древних цивилизаций (Древний Китай, Древняя Индия, Древний Египет, Древняя Греция и Древний Рим)
3. Развитие анатомии и физиологии человека в эпоху возрождения
4. Влияние личности Леонардо да Винчи на развитие анатомических представлений
5. Значение К. Галена и А. Везалия в становлении анатомии как науки. Великие открытия и заблуждения
6. Вклад У. Гарвея в становление анатомии как науки.
7. Современная анатомическая терминология. Происхождение и значение различных анатомических названий
8. Эпонимы в анатомии: история и современность
9. Анатомия и физиология человека на современном этапе развития. Новые направления и методики исследования
10. Современное представление о конституциональных особенностях человека и их клиническое значение
11. Развитие костей туловища в онтогенезе. Часто встречаемые аномалии
12. Лучевые методы исследования в анатомии
13. Кисть как главный орган труда. Формирование вогнутости ладони
14. Стопа как орган опоры и локомоции. Формирование сводов стопы
15. Роль соединений грудной клетки в биомеханике дыхания
16. Эволюция мышц лица
17. Клиническая анатомия слабых мест стенок брюшной полости
18. Дыхательные мышцы: понятие, роль при спокойной, усиленном и форсированном дыхании

2.3.2. Примерный перечень вопросов и заданий для подготовки к промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету

1. Ученые древних цивилизаций, внесшие вклад в становление анатомии и физиологии человека как науки.
2. Зарубежные ученые, внесшие вклад в становление анатомии и физиологии человека как науки.
3. Строение остеона.
4. Отделы скелета.
5. Внутренняя среда организма.
6. Форменные элементы крови

- 7.Строение легких.
- 8.Значение альвеол.
- 9.Органы пищеварения.
- 10.Ферменты тонкого кишечника.
- 11.Энергетический обмен.
- 12.Пластический обмен.
- 13.Эпителий.
- 14.Строение кожи.
- 15.Строение нейрона.
- 16.Клетки нейроглии..
- 17.Строение глаза.
- 18.Зрительный анализатор.
- 19.Процессы ВНД.
- 20.Органы размножения.
- 21.Этапы онтогенеза.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|--|---|
| Отлично | 1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; | Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. |
| Хорошо | 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; | Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; |
| | 3.Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; | есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ |
| | 4. Аргументация авторской позиции; | |
| | 5. Наглядность и иллюстративность примеров; | |
| Удовлетворительно | 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей; | Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в |
| | 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью). | общем виде. |
| Неудовлетворительно | | Задание не решено. |

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|-------------------|--|---|
| Отлично | 1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы. | <p>Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.</p> <p>Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p> |
| Хорошо | | <p>Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.</p> <p>Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p> |
| Удовлетворительно | | <p>Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник.</p> <p>Представляемая информация логически не связана. Не</p> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | | использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. |
| Неудовлетворительно | | Задание не выполнено. |

Оценивание участия в коллоквиуме

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|-------------------|---|---|
| Отлично | 1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы 5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления | Материал полностью соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из различных источников, в том числе монографической литературы и периодических изданий. Полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Полное понимание проблемы. Последовательное и логично выстроенное изложение материала. Полная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность с использованием современной терминологии. Владеет разносторонними навыками и приемами ведения дискуссии. |
| Хорошо | 7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии | Материал в значительной степени соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из нескольких источников теоретических знаний. Достаточно полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Несущественное нарушение последовательности и логики изложения материала. Значительное понимание проблемы. Значительная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность, могут быть допущены неточности в терминологии. Владеет необходимыми навыками и приемами ведения дискуссии. |
| Удовлетворительно | | Материал не соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал только из одного источника учебной литературы. Частичное освещение отдельных вопросов. |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | | Имеются ошибки в понимании проблемы. Непоследовательность и существенное нарушение логики в изложении материала. Частичная аргументация собственной позиции. Речевая грамотность требует коррекции. Отсутствуют навыки и приемы ведения дискуссии. |
| Неудовлетворительно | | Материал не подготовлен. При ответе не использует материал из рекомендованных источников теоретических знаний. Поставленные вопросы не освещены. Непонимание проблемы. Отсутствие логики в изложении материала. Аргументация отсутствует. Речь неграмотная, терминология не используется. Дискуссию не поддерживает. |

Оценивание выполнения тестов

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|---|--|
| Отлично | 1. Полнота выполнения тестовых задания; | Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |
| Хорошо | 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. | Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| Удовлетворительно | Самостоятельность тестирования; 5. и т.д. | Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетворительно | | Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях) |

Оценивание зачёта

| Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
|----------------|------------|----------|
|----------------|------------|----------|

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| Зачтено (50-100 баллов) | 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа. | обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, владеть навыками решения исследовательских задач |
| | | обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения исследовательских задач. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа |
| | | обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Педагогическая психология», знать её основные понятия, предмет, особенности отдельных видов исследовательской деятельности. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком |
| Не зачтено (менее 50 баллов) | | обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо обучающийся не знает основных понятий изучаемой дисциплины или не ориентируется в её системе, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов исследовательской деятельности |



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине:

«Анатомия и физиология человека»

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Иностранный язык**

**Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр**

**Форма обучения
очная**

Москва
2025

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 1 | а |
| 2 | В |
| 3 | б |
| 4 | Г |
| 5 | Б |
| 6 | Б |
| 7 | А |
| 8 | Б |
| 9 | А |
| 10 | Б |
| 11 | АБЕ |
| 12 | АВД |
| 13 | А |
| 14 | АДВБГЕ |
| 15 | БГЕ |
| 16 | БГД |
| 17 | БДЕ |
| 18 | АГЕ |
| 19 | Г |
| 20 | А |
| 21 | Б |
| 22 | А |
| 23 | АДЕ |
| 24 | АВД |
| 25 | АА |
| 26 | А |
| 27 | А |
| 28 | В |
| 29 | Б |
| 30 | А |
| 31 | А |
| 32 | В |
| 33 | А |
| 34 | БВЕ |
| 35 | ВГД |
| 36 | Б |
| 37 | В |
| 38 | АБВ |

| | |
|----|-----|
| 39 | ВГЕ |
| 40 | ABE |
| 41 | Б |
| 42 | А |
| 43 | А |
| 44 | Б |
| 45 | А |
| 46 | В |
| 47 | В |
| 48 | А |
| 49 | А |
| 50 | Б |
| 51 | Б |
| 52 | А |
| 53 | Г |

Составитель программы:
Турчаков В.В.,
Ст.препод. кафедры
социально-гуманитарных и
естественно-научных дисциплин

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Древние языки и культуры» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения | Критерии оценки | Оценка | | Время, выделяемое на ответ |
|----------------------------------|--|---|--------|-----|----------------------------|
| | | | min | max | |
| Доклад, сообщение с презентацией | Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. | «5» – Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в полном объеме отвечает на вопросы теме доклада; «4» – Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада; «3» – Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада; «2» – докладчик не раскрыл тему. | 2 | 5 | 10-15 мин. |

| | | | | | |
|------------|--|---|---|---|-----------|
| Коллоквиум | Средство контроля, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся | 1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы 5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии | 2 | 5 | 5-10 мин. |
| Опрос | Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки | «Зачтено», если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Допускаются незначительные неточности в ответах, которые студент исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено», если имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделам учебной дисциплины, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. | 2 | 5 | 3-5 мин. |
| Тест | Система тематических | «отлично» – доля | 2 | 5 | 80 мин. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО) | правильных ответов 80-100 %; «хорошо» – доля правильных ответов 60-79 %; «удовлетворительно» – доля правильных ответов 40-59%; «неудовлетворительно» – доля правильных ответов менее 40%. | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 2 курсе в 4 семестре в форме экзамена для очной формы обучения в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на итоговой аттестации определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «зачтено», «не зачтено». Оценка выставляется по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|---|-------------------------|----------------------------------|
| 1. | Экзамен / УК-5.1. | Правильность ответов на | Оценка «отлично» |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>УК-5.2. ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3</p> | <p>все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических умений по дисциплине (выполнение практического задания, соответствующего любой теме изучаемой дисциплины); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p> | <p>выставляется в трех случаях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое. 2. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения работы освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками. 3. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено частично, но пробелы не существенны, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «не удовлетворительно» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание учебной дисциплины не освоено, необходимые практические умения работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.</p> |
|--|--|--|--|

Составитель: старший преподаватель кафедры СГиЕНд А.А. Семёнова