

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.04.2024 18:22:25
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Исключение из реестра учреждений государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

Кафедра «Экономика и финансы»

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: Философия науки**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки - 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) – «Финансы, инвестиции, банки»

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения: заочная

Москва
2022 год набора

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Умеет руководить разноязычным коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия УК-5.2. Знает принципы руководства коллективом в целях обеспечения безопасности организации. УК-5.3. Владеет методиками руководства различными группами коллектива фирмы

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-1 УК-5
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	УК-1 УК-5
3	Тестирование текущее и итоговое	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-89%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.	УК-1 УК-5

3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия науки»

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>Оценка «зачтено» - обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы</p> <p>Оценка «не зачтено» - обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</p>
1.	Тестирование (на зачете)	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала.</p> <p>Количество правильных ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 90-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 78-89%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.</p>
		Время выполнения заданий	<p>Базовый – 1-3 минуты</p> <p>Повышенный 3-5 минут</p> <p>Высокий 5-10 минут</p>

3.1.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Раздел 1. Истоки развития науки	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>1.Какой из принципов не характерен для философии Средневековья?</p> <p>а) эмпириокритицизм</p> <p>б) креационизм</p> <p>в) ревелационизм</p>	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Базовый 1-3 минуты

	г) провиденциализм		
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 2.Какое из философских направлений XX в. получило название от средневекового искусства толкования Священных текстов: а) герменевтика б) неотомизм в) экзистенциализм г) феноменология	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Базовый 1-3 минуты	
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 3.Древнегреческая философская школа, представители которой искали материальную первооснову мира: а) милетская б) элейская в) пифагорейская г) софисты	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Повышенный 3-5 минут	
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 4.Древнегреческие философы, сделавшие объектом своего познания не природу, а человека: а) софисты б) атомисты в) элеаты г) милетцы	УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-5.2. Знает принципы руководства коллективом в целях обеспечения безопасности организации	Высокий 5-10 минут	
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 5.Какой из принципов не характерен для философии Средневековья? а) эмпириокритицизм б) креационизм в) ревеляционизм г) провиденциализм	УК-5.1. Умеет руководить разноязычным коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Базовый 1-3 минуты	

	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>6. В «идеальном государстве» Платона роль правителей отводилась:</p> <p>а) философам б) воинам в) ремесленникам г) пролетариату</p>	<p>УК-5.2. Знает принципы руководства коллективом в целях обеспечения безопасности организации.</p> <p>УК-5.3. Владеет методиками руководства различными группами коллектива фирмы</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
<p>Раздел 2. Научное знание как сложная развивающаяся система</p>	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>7. Неправильная форма правления, согласно Аристотелю:</p> <p>а) демократия б) монархия в) аристократия г) полития</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>8. Русский философ, изначально примыкавший к марксизму, проделавший путь мыслителя через религиозную философию к экзистенциализму:</p> <p>а) Н.А. Бердяев б) С.Н. Булгаков в) В.С. Соловьев г) П.А.Флоренский</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>9. «Ничто» у Н.А. Бердяева – это принцип:</p> <p>а) абсолютной свободы б) необходимости в) мировой воли г) ценности жизни</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>

	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>10. Философская позиция, утверждающая, что у бытия есть два основания:</p> <p>а) дуализм б) монизм в) плюрализм</p>	<p>УК-5.2. Знает принципы руководства коллективом в целях обеспечения безопасности организации.</p> <p>УК-5.3. Владеет методиками руководства различными группами коллектива фирмы</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
Раздел 3. Бытие науки	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>11. Принцип проверки высказываний на научность, предложенный Б. Расселом:</p> <p>а) верификации б) фальсификации в) интерпретации г) интроверсии</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>12. Мыслитель, выдвинувший концепцию научно-исследовательских программ:</p> <p>а) Лакатос б) Кун в) Витгенштейн г) Поппер</p>	<p>УК-5.2. Знает принципы руководства коллективом в целях обеспечения безопасности организации.</p> <p>УК-5.3. Владеет методиками руководства различными группами коллектива фирмы</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>13. Мыслитель, создавший концепцию роста научного знания:</p> <p>а) Поппер б) Витгенштейн в) Лакатос г) Кун</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>14. Какой из принципов</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>

	<p>отрицает «новая мораль» Ф. Ницше:</p> <p>а) христианское смирение б) ценность жизни в) признание природного неравенства людей г) право сильного</p>	<p>составляющие. УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	
Раздел 4. Динамика развития науки	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 15. Человек, согласно средневековой философии:</p> <p>а) был создан Богом по своему образу и подобию б) произошел от обезьяны в) был заброшен из космоса г) был создан природой</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	Базовый 1-3 минуты
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 16. Античный философ, сформулировавший принцип «Человек – мера всех вещей»:</p> <p>а) Протагор б) Демокрит в) Эпикур г) Анаксагор</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	Базовый 1-3 минуты
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 17. Философ средневековья, утверждавший противоположность независимых души и тела:</p> <p>а) Аврелий Августин б) Фома Аквинский в) Диоген Лаэртский г) Тертуллиан</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной</p>	Базовый 1-3 минуты

		задачи по различным типам запросов.	
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>18. Какое из направлений не относится к философии природы:</p> <p>а) эстетика б) экологическая в) философия г) экогуманизм д) биоэтика</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	Повышенный 3-5 минут
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>19. Философское направление, пытавшееся объяснить развитие общества законами природы:</p> <p>а) натурализм б) экологическая в) философия г) экогуманизм д) биоэтика</p>	<p>УК-5.1. Умеет руководить разноязычным коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>УК-5.2. Знает принципы руководства коллективом в целях обеспечения безопасности организации.</p> <p>УК-5.3. Владеет методиками руководства различными группами коллектива фирмы</p>	Повышенный 3-5 минут
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>20. Немецкий философ XIX в., считавший человека частью природы, чувственно-телесным существом:</p> <p>а) Фейербах б) Фихте в) Шеллинг г) Гегель</p>	<p>УК-5.1. Умеет руководить разноязычным коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	Повышенный 3-5 минут

		УК-5.2. Знает принципы руководства коллективом в целях обеспечения безопасности организации. УК-5.3. Владеет методиками руководства различными группами коллектива фирмы	
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 21. Ученый, обосновавший основные факторы эволюции органического мира: а) Дарвин б) Лаплас в) Гальтон г) Фриз	УК-5.1. Умеет руководить разноязычным коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия УК-5.2. Знает принципы руководства коллективом в целях обеспечения безопасности организации. УК-5.3. Владеет методиками руководства различными группами коллектива фирмы	Высокий 5-10 минут
Раздел 5. Философские проблемы педагогики	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 22. Объектом научного анализа природа впервые становится в: а) Новое время б) Средневековье в) Античности г) Возрождение	УК-5.1. Умеет руководить разноязычным коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия УК-5.2. Знает принципы руководства коллективом в целях обеспечения безопасности организации. УК-5.3. Владеет методиками руководства различными группами коллектива фирмы	Высокий 5-10 минут

3.1.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Теоретический блок вопросов:

1. Роль и место философии науки в системе подготовки научно-педагогических кадров.
2. Круг проблем философии науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
3. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
4. Развитие науки в эпоху Античности.
5. Развитие науки в эпоху Средневековья.
6. Развитие науки в эпоху Возрождения.
7. Развитие науки в эпоху Нового времени.
8. Возникновение классической науки в Западной Европе.
9. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания.
10. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория.
11. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска.
12. Научные революции как перестройка оснований науки.
13. Прогностическая роль философского знания.
14. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
15. Наука как особая сфера культуры: научная рациональность как фактор культуры, наука как ценность.
16. Культурно-цивилизационная обусловленность науки. Наука в западной и восточной цивилизациях.
17. Различные подходы к определению социального института науки.
18. Роль науки в современном обществе. Проблемы и противоречия государственного регулирования науки.
19. Социокультурная обусловленность науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития.
20. Наука как фактор развития современного общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
21. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
22. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.

23. Классический и неклассический варианты формирования теории.
24. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
25. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
26. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
27. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.
28. История педагогики и образования как отрасль научного знания.
29. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.
30. Проблема детства в философско-педагогических, религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.
31. Философия педагогики и образования как научное направление.
32. Философское понимание традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
33. Социально-философские аспекты педагогической деятельности.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Высокий уровень освоения УК-1, УК-5

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Охарактеризуйте место и роль изучения истории и философии науки в системеподготовки научно-педагогических кадров.
2. Очертите круг проблем философии науки.
3. Выделите ключевые функции философии науки.
4. Объясните необходимость возникновения и развития науки.
5. Охарактеризуйте специфику развития науки в эпоху Античности.
6. Охарактеризуйте специфику развития науки в эпоху Средневековья.
7. Охарактеризуйте специфику развития науки в эпоху Возрождения.
8. Охарактеризуйте специфику развития науки в эпоху Нового времени.
9. Охарактеризуйте специфику возникновения классической науки в Западной Европе.
10. Выделите и охарактеризуйте особенности эмпирического и теоретического языка науки.
11. Покажите ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний.
12. Обоснуйте роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
13. Охарактеризуйте сущность и назначение научных революций.
14. Определите ведущие социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
15. Проанализируйте логику исторической смены типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

16. Охарактеризуйте науку как особую сферу культуры.
17. Докажите культурно-цивилизационную обусловленность науки.
18. Оцените место и роль науки в современном обществе.
19. Сравните традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития.
20. Проанализируйте соотношение современной культуры и научного прогресса.
21. Выделите основные этические проблемы современной науки.
22. Обоснуйте историческую изменчивость механизмов порождения научногo знания.
23. Обоснуйте роль аналогий в теоретическом поиске.
24. Сравните классический и неклассический варианты формирования теории.
25. Выделите главные характеристики современной, постнеклассической науки.
26. Обоснуйте роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
27. Охарактеризуйте проблему гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
28. Охарактеризуйте историю педагогики и образования как отрасль научного знания.
29. Выделите ключевые принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса.
30. Проанализируйте приоритетные педагогические проблемы современности в исторической ретроспективе.
31. Охарактеризуйте философию педагогики и образования как научное направление.
32. Выделите социально-философские аспекты педагогической деятельности. Определите методологические основания научно-педагогического познания.
34. Проблема детства в философско-педагогических, религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.
35. Философия педагогики и образования как научное направление.
36. Философское понимание традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
37. Социально-философские аспекты педагогической деятельности.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

33. Охарактеризуйте место и роль изучения истории и философии науки в системеподготовки научно-педагогических кадров.
34. Очертите круг проблем философии науки.
35. Выделите ключевые функции философии науки.
36. Объясните необходимость возникновения и развития науки.
37. Охарактеризуйте специфику развития науки в эпоху Античности.
38. Охарактеризуйте специфику развития науки в эпоху Средневековья.
39. Охарактеризуйте специфику развития науки в эпоху Возрождения.
40. Охарактеризуйте специфику развития науки в эпоху Нового времени.
41. Охарактеризуйте специфику возникновения классической науки в Западной Европе.
42. Выделите и охарактеризуйте особенности эмпирического и теоретического языка науки.
43. Покажите ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний.
44. Обоснуйте роль философских идей и принципов в обосновании научного

знания.

45. Охарактеризуйте сущность и назначение научных революций.
46. Определите ведущие социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
47. Проанализируйте логику исторической смены типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
48. Охарактеризуйте науки как особую сферу культуры.
49. Докажите культурно-цивилизационную обусловленность науки.
50. Оцените место и роль науки в современном обществе.
51. Сравните традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития.
52. Проанализируйте соотношение современной культуры и научного прогресса.
53. Выделите основные этические проблемы современной науки.
54. Обоснуйте историческую изменчивость механизмов порождения научногo знания.
55. Обоснуйте роль аналогий в теоретическом поиске.
56. Сравните классический и неклассический варианты формирования теории.
57. Выделите главные характеристики современной, постнеклассической науки.
58. Обоснуйте роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
59. Охарактеризуйте проблему гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
60. Охарактеризуйте историю педагогики и образования как отрасль научного знания.
61. Выделите ключевые принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса.
62. Проанализируйте приоритетные педагогические проблемы современности в исторической ретроспективе.
63. Охарактеризуйте философию педагогики и образования как научное направление.
64. Выделите социально-философские аспекты педагогической деятельности.
65. Определите методологические основания научно-педагогического познания.
66. Охарактеризуйте место и роль изучения истории и философии науки в системе подготовки научно-педагогических кадров.
67. Очертите круг проблем философии науки.
68. Выделите ключевые функции философии науки.
69. Объясните необходимость возникновения и развития науки.
70. Охарактеризуйте специфику развития науки в эпоху Античности.
71. Охарактеризуйте специфику развития науки в эпоху Средневековья.
72. Охарактеризуйте специфику развития науки в эпоху Возрождения.
73. Охарактеризуйте специфику развития науки в эпоху Нового времени.
74. Охарактеризуйте специфику возникновения классической науки в Западной Европе.
75. Выделите и охарактеризуйте особенности эмпирического и теоретического языка науки.
76. Покажите ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний.
77. Обоснуйте роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
78. Охарактеризуйте сущность и назначение научных революций.
79. Определите ведущие социокультурные предпосылки глобальных научных революций.

80. Проанализируйте логику исторической смены типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
81. Охарактеризуйте науки как особую сферу культуры.
82. Докажите культурно-цивилизационную обусловленность науки.
83. Оцените место и роль науки в современном обществе.
84. Сравните традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития.
85. Проанализируйте соотношение современной культуры и научного прогресса.
86. Выделите основные этические проблемы современной науки.
87. Обоснуйте историческую изменчивость механизмов порождения научного знания.
88. Обоснуйте роль аналогий в теоретическом поиске.
89. Сравните классический и неклассический варианты формирования теории.
90. Выделите главные характеристики современной, постнеклассической науки.
91. Обоснуйте роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
92. Охарактеризуйте проблему гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
93. Охарактеризуйте историю педагогики и образования как отрасль научного знания.
94. Выделите ключевые принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса.
95. Проанализируйте приоритетные педагогические проблемы современности в исторической ретроспективе.

3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>Оценка «зачтено» - обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы</p> <p>Оценка «не зачтено» - обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</p>
2.	Тестирование (на зачете)	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p> <p>Время выполнения заданий</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-89%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.</p> <p>Базовый – 1-3 минуты Повышенный 3-5 минут Высокий 5-10 минут</p>



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 10/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 50A01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

« »

- 38.04.01

() – « , , »

() –

:

2022

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	