

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.09.2024 г.
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Организация № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Физиология высшей нервной деятельности и
сенсорных систем»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Направление
37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль)
Социальная психология**

**Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная, Очно-заочная**

Москва
2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению 37.03.01 Психология (направленность (профиль) «Социальная психология»).

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин»

протокол № 6 от «18» января 2025 г.

Ст. преподаватель кафедры социально-гуманитарных и
естественно-научных дисциплин

Корсун К.П.,

Исполнители:

Зав. каф. социально-гуманитарных и
естественно-научных дисциплин
доцент

Бедретдинова Л.Н. к.ист.н.,

должность

подпись

расшифровка подписи

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-1.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Предмет и методы исследования ВНД.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Центральный (корковый) отдел вестибулярного анализатора расположен в ... а) передней центральной извилине; б) задней центральной извилине; в) затылочной доле; г) височной доле коры больших полушарий; д) сильвиевой борозде.	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 2. Центральный (корковый) отдел двигательного (кинестетического) анализатора расположен в ... а) сильвиевой борозде;	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного	Базовый 1-3 минуты

	б) затылочной доле (поля 17, 18, 19); в) передней центральной извилине; г) задней центральной извилине; д) верхней височной извилине.	исследован.	
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 3. Зрительный анализатор представляет собой совокупность следующих структур: а) глазное яблоко; б) фоторецепторы сетчатки; в) склера; г) роговица; д) зрительные нервы; е) поля V1, V2, V3 в затылочной доле больших полушарий; ж) глазные мышцы.	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.	Повышенный 3-5 минут
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 4. Вестибулярный орган включает в себя: а) улитку; б) полукружные каналы; в) преддверие; г) Кортиев орган; д) ампулы; е) слуховые косточки.	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.	Высокий 5-10 минут
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 5. Периферический отдел температурного анализатора представлен: а) мышечными веретёнами; б) тельцами Гольджи; в) Тельцами Руффини; г) колбами Краузе; д) тельцами Пачини.	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 6. Периферический отдел двигательного (кинестетического) анализатора представлен: а) мышечным веретеном; б) тельцами Гольджи; в) Тельцами Руффини; г) колбами Краузе; д) тельцами Пачини.	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.	Высокий 5-10 минут

Тема 2. Сенсорные, центральные и моторные системы в организации сложных форм поведения.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 7. В основе классификации рецепторов: а) адаптивность рецепторов; б) особенности структуры рецепторного образования; в) локализация рецепторов; г) модальность адекватного раздражителя.	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 8. а) в затылочной доле коры больших полушарий; б) в височной доле к.б.п.; в) в лобной доле к.б.п.; г) в теменной доле к.б.п.	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 9. В кодировании звуковой информации не участвуют: а) слуховые рецепторы; б) структуры проводникового отдела; в) нейроны-детекторы слуховой коры; г) нейроны спинного мозга.	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.	Повышенный 3-5 минут
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 10. К методам определения кожной чувствительности не относят: а) эстезиометрию; б) стереогнозию; в) определение абсолютных порогов; г) ольфактометрию.	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.	Высокий 5-10 минут
Тема 3. Механизмы ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей,	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 11. Представители художественного типа ВНД характеризуются: а) выраженной способностью к абстрагированию действительности; б) способностью к тонкому	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.	Базовый 1-3 минуты

мотивации и эмоций.	анализу раздражителей; в) предметным, образным восприятием окружающего мира; г) уравновешенностью сигнальных систем .		
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 12. Функциональное значение внимания заключается в том, что оно: а) обеспечивает отбор необходимой информации; б) осуществляет высокую скорость обработки информации при научении, извлечении информации из памяти, произношении и понимании слов; в) обеспечивает возможность протекания любого психического процесса;	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 13. Безусловные рефлексы в отличие от условных рефлексов: а) сохраняются в течение жизни; б) отражают видовые особенности организма; в) изменяются и отменяются, когда становятся неадекватными условиям жизни; г) являются врождёнными; д) реализуются по функционально-организующимся временным связям.	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.	Повышенный 3-5 минут
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 14. Установите правильную последовательность стадий поведенческого акта с позиций теории функциональных систем П.К.Анохина: а) принятие решения; б) афферентный синтез; в) акцептор результатов действия;	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.	Повышенный 3-5 минут

	г) эфферентный синтез; д) оценка достигнутого результата с помощью обратной афферентации; е) целенаправленное действие		
--	--	--	--

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Учение Р. Декарта о рефлексе. Ч. Дарвин об эволюции рефлексов. Учение И.М. Сеченова о рефлексах головного мозга. ВНД. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности (исторический ракурс).
2. Эволюционный, онтогенетический и генетический подходы для раскрытия механизмов высшей нервной деятельности. Методы исследования ВНД.
3. Функциональная система как физиологическая основа поведения. (П. Анохин, В.К. Судаков). Структура целостного поведенческого акта.
4. Общая характеристика сенсорных систем. Уровни организации сенсорных систем. Отделы сенсорных систем. Периферический отдел. Значение и классификация рецепторов. Понятие «рецептивное поле».
5. Проводниковый отдел сенсорной системы. Специфический и неспецифический путь. Блокирование неспецифического проводникового пути.
6. Центральная (корковая) отдел сенсорной системы. Первичная и вторичная сенсорные зоны коры. Особенности строения сенсорных зон коры головного мозга, которые обеспечивают взаимодействие сенсорных систем и процесс компенсации нарушенных функций. Ассоциативные области коры головного мозга (третичные сенсорные зоны). Формирование ощущений. Высший анализ и синтез на уровне коркового отдела. Нейроны-детекторы. Зеркальные нейроны.
7. Кодирование информации в сенсорных системах. Понятия «ощущение» и «восприятие» (общая характеристика).
8. Классификация сенсорных систем по их роли в жизнедеятельности организма.
9. Свойства сенсорных систем (высокая чувствительность, адаптивность, сенситизация, инерционность, примеры обязательны). Взаимодополнения и взаимовлияния сенсорных систем.
10. Критерии для оценки чувствительности сенсорных систем и регуляция их деятельности (пороги).
11. Влияние сенсорной депривации и сенсорного обогащения среды на поведение человека. Дети с сенсорными нарушениями. Значение ранней диагностики сенсорных нарушений и их своевременной коррекции.
Слуховая сенсорная система. Структурно-функциональная организация. Бинауральный слух человека. Значение слуха в жизни человека. Пределы слышимости. Звукоулавливающий и звукопроводящий аппараты уха (строение уха, особенности в строении). Фонематический слух, общая характеристика, возрастные особенности как основы для развития речи; нейронные механизмы фонематического слуха; методы исследования; нарушения. Слух и речь, влияние слуха на развитие речи (знать речевые центры). Тональный слух, общая характеристика, изменение чувствительности в онтогенезе. Нарушения. Тональная и речевая аудиометрия. Эмоциональный слух, общая характеристика; сенситивный периоды развития; нарушения; возможности исследования.
13. Зрительная сенсорная система. Структурно-функциональная организация. Значение зрения в жизни человека. Движения глаз (центры регуляции), в том числе при рассматривании сложных изображений. Регуляция светового потока

- (зрачковый рефлекс, центры регуляции), наблюдения за рефлекторными реакциями зрачка (см. лабораторную работу). Острота зрения, общая характеристика, возрастные изменения, методы исследования. Восприятие цвета, общая характеристика, значение цвета в жизни человека; трехкомпонентная теория цветового зрения; нарушения восприятия цвета; экспресс-диагностика цветового зрения; цветовая чувствительность в разные возрастные периоды. Поле зрения, и поле взора, общая характеристика, возрастные особенности. Бинокулярное зрение, общая характеристика, механизмы бинокулярного зрения, преимущества бинокулярного зрения над монокулярным зрением, развитие бинокулярного зрения в онтогенезе, экспресс-диагностика, нарушения (внешние проявления нарушений). Зрение и речь, влияние зрения на развитие речи (речевые центры).
14. Вкусовая сенсорная система. Структурно-функциональная организация. Вкусовые рецепторы, общая характеристика. Вкусовые ощущения, в том числе смешанные вкусовые ощущения. Эмоциональный компонент вкусовых ощущений. Биологическое значение вкусовых ощущений. Значение химических стимулов для развития организма ребенка в раннем возрасте. Функциональные особенности вкусового анализатора в разные возрастные периоды. Нарушения вкуса. Методы исследования вкуса.
 15. Обоняние. Структурно-функциональная организация обонятельной системы. Значение обоняния в жизни человека. Значение химических стимулов для развития организма ребенка в раннем возрасте. Возрастные особенности обоняния. Функциональные нарушения обоняния, гипосмия и аносмия; обонятельные галлюцинации. Методы исследования (название метода). Классификация запахов (смотрите самостоятельно).
 16. Вестибулярная система. Структурно-функциональная организация. Значение чувства равновесия во внутриутробный период и в восприятии пространства в постнатальный период развития. Вестибулярные рефлексy. Нарушения.
 17. Соматосенсорная система. Структурно-функциональная организация. Тактильная чувствительность в разном возрасте. Значение тактильных стимулов для развития психики ребенка в раннем возрасте. Стереогнозия. Терморецепция, общая характеристика. Мышечная чувствительность. Сенсорное обеспечение движений двигательным, тактильным, вестибулярным, слуховым и зрительным анализатором.
 18. Болевой (ноцицептивный) анализатор. Биологическое значение боли. Компоненты боли. Адаптация к боли. Периферические и центральные механизмы боли. Изменение болевого порога в разном возрасте. Анестезия. Наркоз.
 19. Сенсорное обеспечение поведения. Влияние сенсорных систем на когнитивный, эмоциональный и мотивационный, моторный и вегетативный компоненты поведения.
 20. Общие закономерности развития сенсорных систем. Гетерохрония.
 12. Сенсорные системы и безопасность в окружающем мире (ответ – Ваши знания частной сенсорной физиологии).
 13. Память. Электрофизиологический, нейрохимический, нейроструктурный этапы запоминания. Воспоминание и забывание. Ретроградная амнезия. Роль тренировки для развития механизмов памяти.
 14. Врожденная деятельность и приобретенное поведение.
 15. Условные рефлексы как форма научения (поведения). Торможение условных рефлексов как одна из форм научения. Внешнее и внутреннее торможение у детей. Ассоциативное и неассоциативное научение).
 16. Интегративная деятельность мозга. Доминанта и условный рефлекс как основные принципы интегративной деятельности мозга. Динамический стереотип, его роль

- в адаптации, обучении и приобретении трудовых навыков.
17. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову (типологические особенности человека). Свойства нервной системы, во многом определяющие тип ВНД. Роль генотипа и среды в формировании индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности. Влияние типа ВНД на особенности обучения, характеристики речи, проявление эмоций
 18. Интегральная характеристика ВНД детей и подростков.
 19. Речевое поведение. Речь как функция мозга (центры Вернике, Брокка, письменной речи, оптический центр речи). Невербальные коммуникации (общее представление). Проявления нарушения голоса и речи у детей и подростков в коммуникативном поведении. Роль эмоций в коммуникативном поведении.
 20. Вегетативные изменения в организме в процессе коммуникативного поведения.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения

	иллюстративность примеров	Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей
	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей	Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей

		Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
<i>Хорошо</i>	2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый

	4. Самостоятельность тестирования;	ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных

		вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине: «Физиология высшей нервной деятельности и
сенсорных систем»**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, Очно-заочная

Москва
2025

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	Б
2.	Г
3.	Г
4.	Б
5.	Г
6.	Б
7.	Г
8.	Г
9.	В
10.	В
11.	Б
12.	Б
13.	Г
14.	Д

Составитель программы:
Корсун К.П.,
Ст.препод. кафедры
социально-гуманитарных
и естественно-научных дисциплин