

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2025 09:43:07
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии
Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ОАНО ВО МПСУ
_____ Замолоцких Е.Г.
« » _____ 202 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология социальной работы

Направление
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Составитель программы:
Араканцева Т.А., к.психолог.н., доцент
кафедры социальной психологии

Москва
2025

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Психология социальной работы» по специальности 37.03.01 Психология (специализация «Социальная психология») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - бакалавриат по направлению 37.03.01 Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. No 716н, согласована и рекомендована к утверждению.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социальной психологии

протокол № 6 от «18» января 2025 г.

Зав. общей и педагогической психологии

Большакова Т.Ю., к.соц.н., доцент

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
9.1 Лицензионное программное обеспечение	17
9.2. Электронно-библиотечные системы	17
9.3. Современные профессиональные базы данных	17
9.4. Информационные справочные системы	18
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
11. Лист регистрации изменений.....	19

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психология социальной работы» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта - бакалавриат по направлению 37.03.01 Психология;
- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- учебным планом (очной и очно-заочной формы обучения), составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта - бакалавриат по направлению 37.03.01 Психология (направленность (профиль) «Социальная психология»).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология социальной работы».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: части, формируемой участниками образовательных отношений, учебных планов по специальности 37.03.01 Психология, специализация «Социальная психология».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре для очной формы, на 5 курсе в 9 семестре для очно-заочной формы форма контроля – зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины: являются формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков по оказанию населению социальной поддержки и помощи..

Задачи:

1. 1. изучение особенностей технологии социальной работы как особого вида социальной деятельности и технологий;
2. овладение основными методами социальной работы с отдельными лицами и различными группами населения;
3. овладение умением определять и создавать морально-психологический климат в коллективах и группах;
4. изучение опыта практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения

В результате изучения дисциплины «Психология социальной работы» у обучающегося должны быть сформированы профессиональные качества: коммуникабельность, способность к безоценочному отношению к людям, эрудированность, гуманизм, толерантность, ответственность, принципиальность, тактичность, эмпатийность, наблюдательность, аналитичность и логичность мышления, рефлексивность, профессиональная этика, креативность **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционных и развивающих занятий с детьми и молодежью.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 37.03.01 Психология (специализация «Социальная психология»), и на основе Профессионального стандарта «Психолог в социальной

сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционных и развивающих занятий с детьми и молодежью	ПК-2.1 Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-2.2 Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты)	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов Очная форма	Всего часов Очно-заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	88	54
Аудиторная работа (всего):	70	36
в том числе:		
Лекции	24	18

Семинары, практические занятия	46	18
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):	18	18
в том числе:		
Консультации	-	-
КСР	18	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	20	50
Контроль	-	4
Курсовая работа	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	В 8 семестре	В 9 семестре

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)									Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	КСР	Контрольная работа	Консультации	Курсовая работа		Контроль
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары							
1	Тема 1. Предмет психологии социальной работы, ее структура и функции.	8	36	8		15	7	6					доклад, сообщение с презентацией
2	Тема 2. Методы исследования в социальной работе. Модели деятельности социального работника	8	36	8		15	7	6					доклад, сообщение с презентацией
3	Тема 3. Организация психосоциальной	8	36	8		16	6	6					

	помощи различным группам населения												
4	Консультации	8											
5	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)	8											перечень вопросов к зачету с оценкой
	Всего:		108	24		46	20	18					

Очно-заочная форма

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)									Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	КСР	Контрольная работа	Консультации	Курсовая работа		Контроль
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары							
1	Тема 1. Предмет психологии социальной работы, ее структура и функции.	9	34	6		6	16	6					доклад, сообщение с презентацией
2	Тема 2. Методы исследования в социальной работе. Модели деятельности социального работника	9	35	6		6	17	6					доклад, сообщение с презентацией
3	Тема 3. Организация психосоциальной помощи различным группам населения	9	35	6		6	17	6					
4	Консультации	9											
5	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)	9	4								4		перечень вопросов к зачету с оценкой
	Всего:		108	18		18	50	18			4		

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Название темы	Содержание лекционного курса	Содержание семинаров
1	Тема 1. Предмет психологии социальной работы, ее структура и функции.	Основные понятия психологии социальной работы. Принципы социальной работы: общефилософские, социально-политические, организационные, психолого-педагогические и специфические принципы социальной работы. Функции психологии социальной работы (диагностическая, социализаторская (социально-терапевтическая), прогностическая, профилактическая). Задачи социальной работы на современном этапе развития.	1. Диагностическая и функциональная школа социальной работы. 2. Поведенческий подход в практике социальной работы 3. Принципы гуманистической психологии в социальной работе 4. Психодинамический подход в современной социальной работе», 5. Современный структурный подход в социальной работе
2	Тема 2. Методы исследования в социальной работе. Модели деятельности социального работника	Социальное проектирование как метод организационной работы психологов и социальных работников в сообществе Общая модель деятельности социального работника в индивидуальной работе со случаем. Начальная стадия процесса взаимодействия между социальным работником и клиентом, стадия обязательства и индустрирования ролей, предварительный контракт, стадия оценки, установление целей, развитие плана интервенций, контракт, подготовка к интервенции, осуществление интервенций, оценка барьеров. контроль и оценка вмешательства. Ценности и принципы в индивидуальной социальной работе. Основные модели социальной работы с группой.	«Многопрофильный развивающий клуб для детей от 7 лет» «Служба помощи при военкомате» «Центр социальной поддержки молодой семьи» «Школа долголетия» «Как презентовать себя работодателю» «Интернет-клуб для семей с ребёнком-инвалидом». 1. Участники игры отвечают на вопросы: - Что вы понимаете под термином "профессиональная этика"? - Назовите три основных качества социального работника. - Какие профессиональные ценности вы считаете главными? - Какова ваша главная этическая позиция (норма, принцип) в деятельности? - Каковы основные типы (критерии, показатели) поведения
3	Тема 3. Организация психосоциальной	Организация психосоциальной помощи подросткам с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика детей с ограни-	1. Цели деятельности социального педагога. 2. Профессиональные

	помощи различным группам населения	ченными возможностями здоровья. Система психоло-го-педагогического сопровождения подростков с ограниченными возможностями (целевой, диагностический, содержатель-но-технологический и результативно-оценочный компонент). Со-провождение семей детей-инвалидов. Социально-психологические особенности подростков, оставшихся без попечения родителей. Основные направления работы психолога с детьми и подростками - социальными сиротами.	позиции социального педагога и психолога по отношению к ребенку. 3. Критерии, определяющие «группу риска» (медицинские, социальные, учебно - педагогические, поведенческие). 4. Технологии работы с детьми «группы риска». Практическое занятие № 5. Тема: Психопрофилактика наркозависимого поведения
--	------------------------------------	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Психология социальной работы» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психология социальной работы» которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 6 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Предмет психологии социальной работы, ее структура и функции.	Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе (эволюция взглядов на социальную работу как обще-ственный феномен и вид деятельности). Ди-агностический (М.Ричмонд, Г.Гамильтон, Холлис, Вудс) и функциональный подходы (В.Робинсон, Дж.Тафт).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия

	<p>Психоаналитиче-ский подход в современной социальной ра-боте (Хамильтон. Холлиз, Перлман) Когни-тивно-бихевиоральные модели в социальной работе (А.Бек, А.Эллис). Принципы гумани-стической психологии в социальной работе (К. Роджерс. К. Хорни, А. Маслоу). Совре-менный структурный подход в социальной работе (М. Дэвис. Дж. Лишман).</p>			
<p>Тема 2. Методы исследования в социальной работе. Модели деятельности социального работника</p>	<p>Эмпирические методы, методы обработки информации, методы теоретического ана-лиза.</p> <p>Модели потребления, модели управляемого группового взаимодействия, модели групп решения проблем, центрированных на задачах и социальных навыках, психотерапевтические модели, центрированные на клиенте, модели взаимоподдержки и самопомощи, модель социальных целей, модели полномочий.</p> <p>Психосоциальная модель - основа группового процесса. Терапевтический процесс в группе. Стадии терапевтического процесса. Основные этические принципы работы с группой.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.</p>	<p>Литература к курсу, работа с интернет - источниками</p>	<p>доклад, сообщение с презентацией</p>
<p>Тема 3. Организация психосоциальной помощи различным группам насе-ления</p>	<p>Особенности работы с трудными подрост-ками. Формирование противоправного по-ведения в подростковом возрасте. Основные причины и факторы, способствующие воз-никновению криминальных установок у подростков. Организация работы социаль-ного педагога с детьми «группы риска». Технологии работы с детьми «группы риска».</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.</p>	<p>Литература к курсу, работа с интернет - источниками</p>	<p>доклад, сообщение с презентацией</p>

	<p>Профилактика девиантного поведения под-ростков.</p> <p>Психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей (со-циальных сирот). Результаты исследования раннего развития детей в условиях госу-дарственных учреждений.</p> <p>Психологические особенности дошкольников и младших школьников - социальных сирот. Социально-психологическая работа с пожилыми и инвалидами.</p> <p>Психологический кризис по-жилого возраста.</p> <p>Социальные теории старения: дефицитарная модель, теория отчуждения, концепция торжествующей, или благополучной, старости.</p> <p>Оказание соци-альной поддержки пожилым людям и инва-лидам, проживающим в домах-интернатах.</p> <p>Психотерапевтические методы мотивиро-вания жизненной активности в пожилом и старческом возрасте (биографический метод, мемуаротерапия, арт-терапия, кинотерапия, музыкальная психотерапия).</p> <p>Гештальтте-рапия с пожилыми людьми</p> <p>Социально-психологическая характери-стика безработных. Классическая модель психологического состояния безработного (теория Харрисона). Модель развития спе-цифических стрессовых состояний у безра-ботных (Пельцман).</p> <p>Социально - психоло-гическая характеристика безработных. Со-циально-психологический тренинг как наиболее эффективная форма работы с без-работными.</p> <p>Профорентация и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>профкон-сультирование в индивидуальной работе с безработными. Психологическая помощь клиентам, совершившим суицидальные попытки или выказывавшим суицидальные намерения. Типологизация суицидального поведения: истинный суицид, аффективный суицид, демонстративно-шантажное поведение. Правила консультирования лиц, намеревающихся совершить самоубийство. Подростковый суицид как аспект деятельности социального работника. Психологическая помощь в местах лишения свободы. Преступность как социальная и психологическая проблема. Современные тенденции в развитии преступности. Психологические эффекты заключения в местах лишения свободы. Виды психологических защит в поведении заключённых. Формы сопротивления заключённых. Влияние заключения на психику заключённого. Основные направления психологической помощи заключённым. Адаптация к тюрьме и ресоциализация заключённого. Профилактика конфликтов в сообществе заключённых. Формирование у заключённого адекватного восприятия власти</p>			
--	--	--	--	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Фирсов, М. В. Психология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02428-9. — Текст : электронный // Образовательная

- платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560915> (дата обращения: 24.04.2025).
2. Теория социальной работы : учебник для вузов / под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02942-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559841> (дата обращения: 24.04.2025).
 3. Кононова, Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19475-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556513> (дата обращения: 24.04.2025).

б) дополнительная учебная литература

4. Сережко, Т. А. Психология социальной работы : учебник для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16138-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562230> (дата обращения: 24.04.2025).
5. Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. Н. Приступы. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18938-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560483> (дата обращения: 24.04.2025).
6. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 746 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18575-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566692> (дата обращения: 24.04.2025).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
5	Портал «Psychology-OnLine.Net»

	Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/
6	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
7	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/
9	Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/
10	Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
11	Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/
12	Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/
13	Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Практическое занятие направлено на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными способами работы, которое формирует практические умения обучающихся. Целью практических занятий является содействие овладению обучающимися навыками и умениями, необходимыми при решении практических задач.

	<p>В процессе занятия обучающиеся по заданию преподавателя выполняют индивидуальные или групповые практические задания для овладения необходимыми профессиональными навыками.</p> <p>Обучающиеся должны систематически готовиться к практическим занятиям, актуализируя лекционный и семинарский материал по соответствующим темам, осуществлять поиск необходимой информации, выполнять предложенные преподавателем задания.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Психология социальной работы» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.</p>
Семинары	<p>Целями семинаров являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинара предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. На семинарах проводятся контрольные мероприятия.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Психология социальной работы» обучающиеся должны систематически посещать семинары. В процессе подготовки к семинарам обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарах предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время семинаров с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Доклад, сообщение с презентацией	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы,</p>

	<p>подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Дискуссия	<p>На занятиях по дисциплине «Психология социальной работы» может проводиться дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы, касающиеся сферы семейных отношений. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
Разноуровневые индивидуальные задания	<p>Индивидуальные задания репродуктивного и реконструктивного уровней предлагаются с целью текущего контроля успеваемости обучающихся на семинарах/практических занятиях. Варианты разноуровневых индивидуальных заданий включают два вопроса по изученным темам дисциплины. Обучающийся должен дать письменные ответы на оба вопроса. При подготовке к выполнению заданий необходимо повторить материал изученных тем дисциплины.</p> <p>Индивидуальные задания творческого уровня по дисциплине «Психология социальной работы» содержательно связаны с диагностикой психологических характеристик семьи. Обучающиеся при выполнении индивидуальных заданий демонстрируют владение навыками отбора и применения различных методик, используемых в исследованиях семьи, а также в практической работе с семьей. При подготовке к выполнению разноуровневых индивидуальных заданий необходимо актуализировать пройденный материал.</p> <p>По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную, научную и научно-практическую литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет;</p>

	<p>конспектирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, докладу, выполнению разноуровневых индивидуальных заданий, коллоквиуму, зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену по дисциплине «Психология социальной работы» необходимо повторить весь материал дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов к зачету с оценкой и используя конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету с оценкой можно рекомендовать обучающимся письменно проработать материал, делая упор как на базовые понятия, так и на практическую составляющую курса. Это позволит лучше подготовиться к промежуточной аттестации.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины или в форме итогового тестирования.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Психология социальной работы» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в перечне вопросов к зачету с оценкой, нужно знать. Указанные в рабочей программе формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология социальной работы» необходимо использование следующих помещений:

304 105	1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 304)
------------	---

Оснащение:

Экран большого размера – 1 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 16 шт.
Трибуна – 1 шт.

Стол ученический одноместный – 16 шт.

Стол ученический – 11 шт.

Стул ученический – 40 шт.

Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт.

Меловая доска – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, самостоятельной работы, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 105)

Оснащение:

Экран большого размера – 1 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 8 шт.

Стол ученический одноместный – 16 шт.

Стол ученический – 11 шт.

Стул ученический – 40 шт.

Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт.

Меловая доска – 1 шт.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9.2. Электронно-библиотечные системы

- Юрайт <http://urait.ru/>
- IPR SMART <http://www.iprbookshop.ru/>
- eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>

9.3. Современные профессиональные базы данных

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов: «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>, «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>, «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe, «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

9.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.

11. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 20__ г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			