

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.10.2026  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Факультет общей и социальной психологии

**Фонд  
оценочных средств  
по дисциплине: «Практическое самопознание»**

**Уровень высшего образования  
СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность  
**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация  
**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Квалификация  
**Клинический психолог**

Форма обучения  
**очная**

Москва  
2026

## Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Практическое самопознание» предназначен для контроля знаний обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «общей и педагогической психологии»

22.01.2026г., протокол № 6

Заведующая кафедрой  
общей и педагогической психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

Исполнители:

Ст.н.с.  
НОЦ  
«Психология в цифровом мире»

Сорокоумова Е.А., д.пс.н.

---

*должность*

*подпись*

*расшифровка подписи*

доцент кафедры  
кафедры общей и  
педагогической психологии

Вязовова Н.В., к.психолог.н,

---

*должность*

*подпись*

*расшифровка подписи*

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

**1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций)                                                                                                                      | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                             | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции                   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6            | <b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b> | УК-6.1<br>Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста на основе самооценки и образования в течение всей жизни | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | УК-6.2<br>Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда                                                                                                            | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|  |  | УК-6.3<br>Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ**

**ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

| Тип задания                                                                  | Инструкция                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов               | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)</b> |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                          | <b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>                                                                              |
| Задания закрытого типа на установление правильной последовательности         | <b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>                                                                        |
| Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием | <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа</b>                            |
| Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием    | <b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов</b>                          |

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

| Тип задания                                                                  | Указания по оцениванию                                                                                                                                                                                      | Результат оценивания |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия                          | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия                                                                                            | Верно/неверно        |
| Задания закрытого типа на установление правильной последовательности         | Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности                                                                     | Верно/неверно        |
| Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Верно/неверно        |
| Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием    | Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.  | Верно/неверно        |

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### 3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

| Тема дисциплины                 | Содержание вопроса*                                                                                                   | Компетенции                                                                                 | Уровень освоения      |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Тема 1.<br>Понятие самопознания | 1. Изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя:<br>а) самопознание + | УК-6.1<br>Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя | Базовый<br>1-3 минуты |

|                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                      | б) самоизучение<br>в) самореализация                                                                                              | реалистические цели<br>личностного и<br>профессионального роста<br>на основе самооценки и<br>образования в течение всей<br>жизни                                                                                                                                    |                                 |
|                                      | 2. Кто автор выражения «Я<br>мыслю, следовательно, я<br>существую»:<br>а) Аристотель<br>б) Декарт +<br>в) Локк                    | УК-6.1<br>Самостоятельно<br>выявляет направления,<br>мотивы и стимулы для<br>саморазвития, определяя<br>реалистические цели<br>личностного и<br>профессионального роста<br>на основе самооценки и<br>образования в течение всей<br>жизни                            | <b>Повышенный<br/>3-5 минут</b> |
|                                      | 3. Что такое рефлексия:<br>а) то же, что и медитация<br>б) преодоление<br>в) осмысление +                                         | УК-6.3<br>Формулирует цели<br>собственной деятельности<br>на основе планируемых<br>результатов, определяет<br>способы их достижения,<br>рационально распределяет<br>временные,<br>информационные и другие<br>ресурсы для<br>совершенствования своей<br>деятельности | <b>Высокий<br/>5 -10 минут</b>  |
| Тема 2.<br>Механизмы<br>самопознания | 4. Кант придал понимаю<br>«Я»:<br>а) ценностно-личностное<br>измерение +<br>б) 4 измерение<br>в) культурно-идеальное<br>измерение | УК-6.2<br>Планирует<br>профессиональное развитие<br>с учетом особенностей<br>профессиональной<br>деятельности и требований<br>рынка труда                                                                                                                           | <b>Базовый<br/>1-3 минуты</b>   |
|                                      | 5. Личность проявляет себя<br>через:<br>а) самоузнаваемость<br>б) самоизучение<br>в) самопознание +                               | УК-6.3<br>Формулирует цели<br>собственной деятельности<br>на основе планируемых<br>результатов, определяет<br>способы их достижения,<br>рационально распределяет<br>временные,<br>информационные и другие<br>ресурсы для<br>совершенствования своей<br>деятельности | <b>Повышенный<br/>3-5 минут</b> |
|                                      | 6. Личность проявляет себя<br>через:<br>а) самовыставление<br>б) самореализацию +                                                 | УК-6.1<br>Самостоятельно<br>выявляет направления,<br>мотивы и стимулы для                                                                                                                                                                                           | <b>Высокий<br/>5 -10 минут</b>  |

|                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                              | в) самовлюбленность                                                                                                                                                    | саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста на основе самооценки и образования в течение всей жизни                                                                                             |                                 |
| Тема 3.<br>Творчество как ценность.                          | 7. Кто автор высказывания «Человек — это знание, которое познает самое себя»: а) Пушкин б) Гришковец в) Евтушенко +                                                    | УК-6.3<br>Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности | <b>Базовый<br/>1-3 минуты</b>   |
|                                                              | 8. До какого возраста дети не узнают себя в зеркале: а) до 2 лет + б) до 5 месяцев в) до года                                                                          | УК-6.2<br>Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда                                                                                                            | <b>Повышенный<br/>3-5 минут</b> |
|                                                              | 9. Если разделить фото лица человека на 2 части и составить «лицо» из правых половин, оно будет выглядеть: а) младше б) так же, как и обычно в) старше +               | УК-6.1<br>Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста на основе самооценки и образования в течение всей жизни                         | <b>Высокий<br/>5 -10 минут</b>  |
| Тема 4.<br>Карта интересов и мотивационный профиль личности. | 10. Самооценку можно выразить как успех, разделенный на: а) мотивацию б) притязание + в) красоту                                                                       | УК-6.2<br>Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда                                                                                                            | <b>Базовый<br/>1-3 минуты</b>   |
|                                                              | 11. Диффузная идентичность характерна для подростков, которые: а) не думают о своем предназначении и будущем в целом + б) откладывают принятие судьбоносных решений на | УК-6.3<br>Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные,                                                                          | <b>Повышенный<br/>3-5 минут</b> |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                         | потом<br>в) принимают важные<br>решения своей жизни под<br>влиянием других                                                                                                                                  | информационные и другие<br>ресурсы для<br>совершенствования своей<br>деятельности                                                                                                                                                                                   |                                       |
|                                                                         | 12. С точки зрения религий<br>Древнего Востока именно с<br>помощью самопознания и<br>саморазвития возможно и<br>реально постижение ...<br>сущности человека:<br>а) реальной<br>б) истинной +<br>в) основной | УК-6.1<br>Самостоятельно<br>выявляет направления,<br>мотивы и стимулы для<br>саморазвития, определяя<br>реалистические цели<br>личностного и<br>профессионального роста<br>на основе самооценки и<br>образования в течение всей<br>жизни                            | <b>Высокий</b><br><b>5 -10 минут</b>  |
| Тема 5.<br>Интеллектуаль<br>ные<br>возможности и<br>личностный<br>рост. | 13. К сферам самопознания<br>относят выделяемые<br>психологами ... уровня<br>организации человека:<br>а) 3 +<br>б) 2<br>в) 4                                                                                | УК-6.3<br>Формулирует цели<br>собственной деятельности<br>на основе планируемых<br>результатов, определяет<br>способы их достижения,<br>рационально распределяет<br>временные,<br>информационные и другие<br>ресурсы для<br>совершенствования своей<br>деятельности | <b>Базовый</b><br><b>1-3 минуты</b>   |
|                                                                         | 14. Организм<br>(биологический индивид):<br>а) высший уровень<br>организации человека<br>б) средний уровень<br>организации человека<br>в) низший уровень<br>организации человека +                          | УК-6.2<br>Планирует<br>профессиональное развитие<br>с учетом особенностей<br>профессиональной<br>деятельности и требований<br>рынка труда                                                                                                                           | <b>Повышенный</b><br><b>3-5 минут</b> |
|                                                                         | 15. К наиболее<br>распространённому способу<br>самопознания относится:<br>а) самонаблюдение +<br>б) самоудивление<br>в) самолечение                                                                         | УК-6.1<br>Самостоятельно<br>выявляет направления,<br>мотивы и стимулы для<br>саморазвития, определяя<br>реалистические цели<br>личностного и<br>профессионального роста<br>на основе самооценки и<br>образования в течение всей<br>жизни                            | <b>Высокий</b><br><b>5 -10 минут</b>  |

*\* Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

### 3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

#### Перечень вопросов к зачету

1. Психология личности: основные теоретические подходы.
2. Структура личности. Направленность и ценностно-мотивационная сфера личности. Академическая мотивация.
3. «Я-концепция» как регулятор поведения.
4. Регулятивные процессы. Самоорганизация как внутреннее условие самореализации личности.
5. Категория «развитие» в гуманитарных науках и психологии.
6. Основные факторы формирования и развития личности. Активность. Индивидуальный стиль деятельности. Общение.
7. Возрастная психология как отрасль психологической науки: предмет, функции
8. Концепции развития личности в зарубежной и отечественной психологии.
9. Характеристика процесса личностного развития: этапы, факторы, риски в современном обществе.
10. Особенности когнитивных процессов в различные периоды развития человека.
11. Зона ближайшего развития взрослого.
12. Социальная ситуация развития в период взрослости
13. Закономерности психологического развития взрослых.
14. Соотношение понятий «личностное развитие» и «профессиональное становление».
15. Методы профессионального развития личности: самопознание, самообразование и наставничество.
16. Стадии развития и реализации профессионала.
17. Формальные и неформальные критерии профессионального становления
18. Характеристики профессионала: профессиональные компетенции, профессиональная культура, профессиональный опыт.
19. Профпригодность и профессионально важные качества.
20. Кризисы профессионального развития: поведенческие проявления, причины, профилактика.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

#### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

*Перевод баллов в оценку:*

|                           |                |               |                          |                            |
|---------------------------|----------------|---------------|--------------------------|----------------------------|
| <i>4-балльная шкала</i>   | <i>отлично</i> | <i>хорошо</i> | <i>удовлетворительно</i> | <i>неудовлетворительно</i> |
| <i>100 балльная шкала</i> | <i>90-100</i>  | <i>70-89</i>  | <i>50-69</i>             | <i>0-49</i>                |
| <i>Бинарная шкала</i>     | <i>Зачтено</i> |               |                          | <i>Не зачтено</i>          |

### Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

| 4-балльная шкала | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично          | <p>1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий</p> <p>2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей</p> <p>3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>4. Аргументация авторской позиции</p> <p>5. Наглядность и иллюстративность примеров</p> <p>6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей</p> <p>7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)</p> | <p>Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи</p> <p>Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в полной мере</p> <p>Раскрывает на примерах изученные теоретические положения</p> <p>Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей</p> <p>Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p> |
| Хорошо           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий</p> <p>Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из</p>                                                                         |

|                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |  | <p>междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Удовлетворительно   |  | <p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p> <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p> |
| Неудовлетворительно |  | <p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Оценивание выполнения тестов

| 4-балльная шкала           | Показатели                                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично</i>             | 1. Полнота выполнения тестовых задания;<br>2. Своевременность выполнения задания;<br>3. Правильность ответов на вопросы;<br>4. Самостоятельность тестирования;<br>5. и т.д. | Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос                                                                                             |
| <i>Хорошо</i>              |                                                                                                                                                                             | Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.                      |
| <i>Удовлетворительно</i>   |                                                                                                                                                                             | Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| <i>Неудовлетворительно</i> |                                                                                                                                                                             | Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)                                        |

#### Оценивание ответа на зачете

| бинарная шкала    | Показатели                                                                                                                                                        | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Удовлетворительно | 1. Полнота изложения теоретического материала;<br>2. Полнота и правильность решения практического задания;<br>3. Правильность и/или аргументированность изложения | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил |

|                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>(последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p> <p>5. Культура речи;</p> <p>6. и т.д.</p> | <p>предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> |
| Неудовлетворительно |                                                                                                                     | <p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</p> <p>Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Факультет общей и социальной психологии

## **КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине: «Практическое самопознание»**

**Уровень высшего образования**

**СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения

очная

Москва

2024

## Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

### Тест

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 1.            | А                |
| 2.            | Б                |
| 3.            | В                |
| 4.            | А                |
| 5.            | В                |
| 6.            | Б                |
| 7.            | В                |
| 8.            | А                |
| 9.            | В                |
| 10.           | Б                |
| 11.           | А                |
| 12.           | Б                |
| 13.           | А                |
| 14.           | В                |
| 15.           | А                |

### Составители программы:

Вязовова Н.В., к.психолог.н.,  
Доцент кафедры общей и  
педагогической психологии

Сорокоумова Е.А., д.пс.н.,  
ст.н.с. НОЦ "Психология в  
цифровом мире"