

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панькин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)
Дата подписания: 16.02.2026 16:12:17
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

Институт логопедии, дефектологии и культуры речи

Рабочая программа учебной дисциплины

Логопедическая работа с неговорящими детьми

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Составитель программы:

Скоробогатова Н.Е.

доцент кафедры логопедии

Москва 2026

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Логопедическая работа с неговорящими детьми» по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль *Логопедия*) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО), Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027), согласована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры логопедии

протокол № 5 от «21» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
логопедии

Саблева А.С.

(личная подпись)

(расшифровка подписи)

Исполнители:

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Директор института логопедии,

дефектологии и культуры речи _____ Саблева А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	21
9.2. Электронно-библиотечная система.....	22
9.3. Современные профессиональные баз данных.....	22
9.4. Информационные справочные системы.....	22
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
11. Лист регистрации изменений.....	23

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Логопедическая работа с неговорящими детьми» составлена в соответствии с:

требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123;

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной, заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, Блока 1 модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Функциональный базис речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Невропатология», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Алалия», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ».

Дисциплина «Логопедическая работа с неговорящими детьми» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Профилактика речевых нарушений», «Коррекционная работа при расстройствах аутистического спектра», «Методика психологической коррекции в дошкольной дефектологии», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Дифференциальная диагностика речевых нарушений», «Логопедическая работа при детском церебральном параличе» и др.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 4 курсе 8,9 семестрах (для заочной формы обучения).

Цель изучения дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения студентами теоретическим и экспериментальным аппаратом, организацией и проведением логопедической работы с неговорящими детьми.

Задачи изучения дисциплины

теоретический компонент:

- Изучить структуру и содержание образовательных программ, реализуемых при обучении лиц с ОВЗ;
- Изучить дифференциальные признаки личностных, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи;
- Знать принципы актуализации методических ресурсов и технического обеспечения процессов коррекции, образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.
- Изучить структуру и программу обучения и воспитания неговорящих детей;
- Знать принципы, этапы и технологии в системе различных видов логопедической работы;
- Изучить характерные проявления и особенности развития лиц с ОВЗ, требующие специального логопедического воздействия;

познавательный компонент:

- знакомство с опытом составления перспективных и текущих планов образовательно-коррекционной работы с неговорящими детьми, используемых в коррекционной работе логопеда;
- владеть способностью реализации модулей адаптированных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речевой деятельности.
- знакомство с технологиями планирования, разработки и проведения логопедических занятий с детьми, имеющими нарушения речевой деятельности;
- анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями образования, здравоохранения, социальной защиты;

практический компонент:

- отбирать и структурировать необходимые методические материалы;
- определять технические средства обучения для неговорящих детей;
- обосновывать выбор коррекционно-образовательных программ и формулировать прогностические выводы по планируемым результатам их применения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
- составлять планы, планы-конспекты индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для дошкольников с неговорящими детьми;
- уметь отбирать логопедические технологии с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей неговорящих детей;
- уметь проводить специальные коррекционно-развивающие уроки, индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей неговорящих детей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК – 1 Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-1.1.

Участствует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

ПК-1.2.

Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-1.3.

Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

ПК-3.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

ПК-3.2. Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи.

ПК- 3,3.1,3.2

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<p>ПК-1.1. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.3. Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ПК - 3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое	ПК-3.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации,	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические</p>

	сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-3.2. Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи.	занятия <u>Самостоятельная работа</u>
--	--	---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Логопедическая работа с неговорящими детьми» - 3 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	40	12
Аудиторная работа (всего)	40	12
в том числе:		
Лекции	20	6
Лабораторные работы	-	-
Семинары, практические занятия	20	6
Внеаудиторная работа (всего)		
в том числе:		
консультация по дисциплине		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	92
Вид промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)	+	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	Психология раннего детства	7	12	2		2	8		Опрос, доклад, тест	
2	Функциональная анатомия нервной системы	7	12	2		2	8		Опрос, практические задания, реферат	
3	Закономерности развития речи в онтогенезе	7	20	4		4	12		Опрос, тест доклад	
4	Причины и механизмы речевого развития детей при ОНР I уровня	7	20	4		4	12		Опрос, доклад	
5	Дифференциальная диагностика неговорящих детей (при ОНР I уровня)	7	22	4		4	14		Опрос, практические задания, реферат, тест	
6	Система логопедической работы с неговорящими детьми	7	22	4		4	14		Опрос, практические занятия, реферат, контрольная работа	
	Зачёт с оценкой	7							Вопросы к зачету	
	ИТОГО:	7	108	20	-	20	68		зачёт с оценкой	

для заочной формы обучения

п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	

				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	Психология раннего детства	8	11			1	10			Опрос, доклад, тест
2	Функциональная анатомия нервной системы	8	12	1		1	10			Опрос, практические задания, реферат
3	Закономерности развития речи в онтогенезе	8	20	1		1	14			Опрос, тест доклад
4	Причины и механизмы речевого развития детей при ОНР I уровня	8	20	1		1	18			Опрос, доклад
5	Дифференциальная диагностика неговорящих детей (при ОНР I уровня)	8	21	1		2	18			Опрос, практические задания, реферат, тест
6	Система логопедической работы с неговорящими детьми	8	20	2			18			Опрос, практические занятия, реферат, контрольная работа
	Зачет с оценкой	9	4							Вопросы к зачету
	ИТОГО		108	6	-	6	92			4 (зачёт с оценкой)

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Психология раннего детства

Содержание лекционного курса

Основные психологические новообразования, с которыми ребенок вступил в раннее детство: акты хватания и подражания (важнейшие элементы формирующейся предметной деятельности); потребность в общении с другими людьми; зачатки формирующегося самосознания личности. Предметные действия и условия их развития. Освоение речи. Эмоциональное развитие ребенка. Страхи детей в раннем детстве. Становление личности ребенка, его системы «Я». Кризис 3-х лет.

Содержание практических занятий

1. Онтогенез развития психологических новообразований.
2. Влияние предметной деятельности ребенка на развитие речи.
3. Особенности освоения речи.

4. Раскройте особенности кризиса 3-х лет и влияние на развитие речи.
5. Показатели психомоторного развития детей первого года жизни.
6. Показатели психомоторного развития детей 2-3 года жизни.

Тема 2. Функциональная анатомия нервной системы

Содержание лекционного курса

Нервная система – центральная и периферическая. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо, анализатор. Рецепторы, нервные центры. Большие полушария головного мозга. Лобная, теменная, височная, затылочная доли. Архитектоника коры больших полушарий головного мозга. Подкорковая область. Ствол мозга. Вегетативная нервная система. Черепные нервы. Созревание мозга. Нейронная организация коры больших полушарий в онтогенезе. Закономерности структурного созревания мозга.

Содержание практических занятий

1. Классификация нервной системы.
2. Раскройте общую характеристику проводящих путей центральной нервной системы.
3. Основные функции полушариев мозга (по А.Р.Лурия).
4. Перечислите черепные нервы.
5. Основные функции лобной, теменной, височной, затылочной доли.
6. Распишите нейронную организацию коры больших полушарий.

Тема 3. Закономерности развитие речи в онтогенезе

Содержание лекционного курса

Развитие понимания речи. Этапы в развитии детской речи: 1 – (0-3 мес) развитие эмоционально-выразительных реакций; 2 – (3-6 мес). – время появления голосовых реакций, гуления, лепета; 3 этап – (6-10 мес) – начало развития понимания речи, активного лепета; 4 этап – (10-12 мес.) – время появления первых слов (А.В.Запорожец, Н.М.Аксарина, М.Ю.Кистяковская). Формирование грамматического строя речи (по А.Н.Гвоздеву) – 1 период – период предложений, состоящих их аморфных слов-корней; 2 период – период усвоения грамматической структуры предложения; 3 период – период дальнейшего усвоения морфологической системы. Дофонемный и фонемный этапы в формировании речевого слуха (по Швачкину).

Содержание практических занятий

1. Развитие речи у детей в онтегенезе.
2. Особенности формирования грамматического строя речи (по А.Н.Гвоздеву).
3. Этапы доречевого развития детей.
4. Раскройте особенности дофонемного этапа формирования речевого слуха.
5. Особенности фонемного этапа формирования речевого слуха.
6. Что такое однословное предложение?
7. Что такое предложение из нескольких слов-корней?

Тема 4. Причины и механизмы речевого развития детей при ОНР I

уровня

Содержание лекционного курса

Понятие «неговорящий» ребенок. Понятие о «системных нарушениях речи». Понятие «общее недоразвитие речи». Понимание структуры нарушений при общем недоразвитии речи I уровня, причин, лежащих в его основе. Медико-психологические основы нарушений языкового развития при общем недоразвитии речи I уровня. Клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи I уровня. Понятия «задержка речевого развития». Особенности развития речи при задержке речевого развития. Механизмы и симптоматика ЗРР. Развитие сенсорно-перцептивной сферы у детей с I уровнем ОНР.

Содержание практических занятий

1. Психолого-педагогическая характеристика детей I уровня общего недоразвития речи.
2. Клиническая классификация (по Мастюковой Е.М): моторная алалия, недоразвитие речи церебрально-органического генеза, неосложненный вариант общего недоразвития речи.
3. Какие основные проявления ЗРР? Какие этиологические факторы, лежат в основе ЗРР?

Тема 5. Дифференциальная диагностика неговорящих детей (при ОНР I уровня).

Нейрофизиологические механизмы, обуславливающие недоразвитие речи у неговорящих детей. Система логопедического обследования неговорящих детей (1-й уровень ОНР). Основные методические принципы логопедического обследования. Поэтапный ход обследования. Приемы обследования. Формы и материал обследования. Дифференциальная диагностика речевых нарушений в системе ОНР I уровня.

Содержание практических занятий

1. Особенности дифференциальных клиническими проявлениями при различных нарушениях речи у детей с ОНР I уровня.

Тема 6. Система логопедической работы с неговорящими детьми

Содержание лекционного курса

Основные принципы, направления логопедической работы. Поэтапный ход логопедической работы с неговорящими детьми (1-й уровень ОНР). Стимуляция эмоционального общения. Стимуляция голосовых реакций и речевой активности. Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие двигательной функции руки. Периоды, в течение которых формируются целенаправленные движения руки к видимому предмету, его захватывание и удержание (по М.Ю. Кистяковской). Три вида подражательных реакций: повторение собственных движений; повторение знакомых движений взрослого; повторение новых движений. Особенности развития тонкой моторики рук и зрительно-моторной координации (по Е.М.Мастюковой). Теория организации движений (по Н.А.Бернштейну). Развитие

импрессивной речи. Развитие дыхания. Развитие активной речи. Поэтапное формирование предложения.

Содержание практических занятий

1. Особенности логопедической работы с неговорящими детьми (1-й уровень ОНР).
2. Виды подражательной реакции.
3. Организация процесса понимания речи.
4. Этапы формирования подражательной деятельности.
5. Налаживание эмоционального контакта ребенка со взрослыми.
6. Основные направления коррекционной работы с ОНР I уровня.
7. Развитие сенсорно-перцептивной сферы у детей с ОНР I уровня.
8. Особенности развитие понимания речи у неговорящих детей (1-й уровень ОНР).
9. Последовательность заданий на стимуляцию голосовых реакций.
10. Использование игр для развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия).
11. Развитие речевого дыхания и артикуляционной моторики.
12. Развитие общей и мелкой моторики.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Логопедическая работа с неговорящими детьми».

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы с целью подготовки доклада, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Психология раннего детства	1.Предметные действия и условия их развития. 2.Освоение речи. 3.Эмоциональное развитие ребенка	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Опрос, доклад, тест
Тема 2. Функциональная анатомия нервной системы	1.Классификация нервной системы. 2.Общая характеристика проводящих путей центральной нервной системы. 3.Основные функции полушарий мозга (по А.Р.Лурия). 4.Основные функции лобной, теменной, височной, затылочной доли. 5.Нейронная организацию коры больших полушарий.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Опрос, практические задания, реферат
Тема 3. Становление речи в онтогенезе	1.Развитие понимания речи 2.Этапы доречевого развития детей	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Опрос, тест доклад
Тема 4. Закономерности развития речи в онтогенезе	1.Психолого-педагогическая характеристика детей 1 уровня общего недоразвития речи. 2.Клиническая классификация (по Мастюковой Е.М): моторная алалия, недоразвитие речи церебрально-органического генеза, неосложненный вариант общего недоразвития речи. 3.Какие основные проявления ЗРР? Какие этиологические факторы, лежат в основе ЗРР?	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Опрос, доклад

Тема 5. Дифференциальная диагностика неговорящих детей (при ОНР I уровня)	1. Особенности дифференциальных клиническими проявлениями при различных нарушениях речи у детей с ОНР I уровня. 2. Особенности появления первичного понимания речи?	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Опрос, практические задания, реферат, тест
Тема 6. Система логопедической работы с неговорящими детьми	1. Особенности развитие понимания речи у неговорящих детей. 2. Последовательность заданий на стимуляцию голосовых реакций. 3 Основные направления коррекционной работы различных авторов с неговорящими детьми. 4. Этапы становления предметно-игровой деятельности у детей	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Опрос, практические занятия, реферат, контрольная работа

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная учебная литература

1. Гаркуша Ю.Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гаркуша Ю.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2018.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13034>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Гирилюк Т.Н. Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие к курсу «Технология ранней коррекционной помощи»/ Гирилюк Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2020.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32054>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. — Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2020.— 288с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/132164>.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная учебная литература

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/13030.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Логопедия [Текст] : учеб. / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7.
4. Логопедия. Методическое наследие. Пособие для логопедов и студ.вузов. В 5 кн. Книга У. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. / Под ред. Л.С.Волковой. – М.: ГИЦ Владос, 2007. – 479 с.
5. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лынская М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2002.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13025>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать

	<p>красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать основную и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам курса и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературой. Написание контрольной работы призвано</p>

	<p>оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется обучающимися, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и, в целом, раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.</p>
<p>Практические задания</p>	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p>
<p>Доклад</p>	<p>Обучающийся вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно, при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семи на ре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния</p>

	<p>проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>
Опрос	<p>Опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по</p>

	<p>теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение практических заданий, решение тестов. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету с оценкой</p>	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

	<p>Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету.</p> <p>Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
--	--

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии

- (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
 4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
 5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
 6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9.2. Электронно-библиотечная система:

1. ЭБС: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
5. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. ЭОР РКИ <https://www.ros-edu.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

9.3. Современные профессиональные баз данных:

8. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
9. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
10. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
11. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
12. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
13. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
14. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru;>
15. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
16. Электронный ресурс журналов:
17. «Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,
18. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,
19. «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe

9.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .
3. Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ».

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:

- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;
- экранная лупа OneLoupe;
- речевой синтезатор «Голос».

11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
----------	----------------------	---	-------------------------------

1.			
----	--	--	--