

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.02.2026 12:23:00

Уникальный идентификатор документа: a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Менеджмента и маркетинга»

Фонд

оценочных средств

по дисциплине: «Интеллектуальные методы в экономике и бизнесе»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки - 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) – Управление бизнесом

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Москва

2026 год набора

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) – «Управление бизнесом» по дисциплине «Интеллектуальные методы в экономике и бизнесе».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры Менеджмента и маркетинга

протокол № 7 от «24» февраля 2025г.

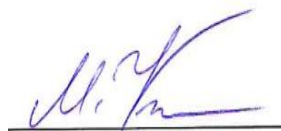
Зав. каф. «Менеджмента и маркетинга»



Н.В. Собченко

Согласовано:

Декан экономического факультета



М.К. Чистякова

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы ПК-1.2; ПК-2.1

Код и описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен выявлять, собирать и анализировать информацию бизнес-анализа для формирования возможных решений	ПК-1.2 Оценивает бизнес-возможности реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ПК-2 Способен дать оценку ресурсов, необходимых для реализации решений	ПК-2.1 Оформляет результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>1. Что такое интеллектуальные методы в экономике и бизнесе? а) Традиционные методы анализа данных. б) Методы, основанные на использовании искусственного интеллекта и машинного обучения. в) Ручной анализ больших объемов данных. г) Статистические методы анализа. Ответ: б)</p> <p>2. Основная цель применения интеллектуальных методов: а) Сокращение штата сотрудников. б) Автоматизация рутинных задач. в) Повышение эффективности принятия решений и прогнозирования. г) Уменьшение затрат на программное обеспечение. Ответ: в)</p> <p>3. К интеллектуальным методам относится: а) Линейная регрессия. б) Нейронные сети. в) Классический метод наименьших квадратов. г) Анализ временных рядов. Ответ: б)</p>	<p>ПК-1.2 Оценивает бизнес-возможности реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>4. Нейронные сети используются для: а) Только классификации данных. б) Только прогнозирования. в) Классификации, прогнозирования, распознавания образов. г) Только кластеризации данных. Ответ: в)</p> <p>5. Машинное обучение – это: а) Процесс обучения человека.</p>	<p>ПК-1.2 Оценивает бизнес-возможности реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>

<p>b) Процесс обучения компьютерных алгоритмов на основе данных. c) Ручное программирование алгоритмов. d) Использование статистических методов. Ответ: b)</p> <p>6. Что такое глубокое обучение (deep learning)? a) Обучение человека сложным навыкам. b) Тип машинного обучения, использующий многослойные нейронные сети. c) Обучение с учителем. d) Обучение без учителя. Ответ: b)</p>		
<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>7. Метод k-средних используется для: a) Классификации данных. b) Прогнозирования. c) Кластеризации данных. d) Регрессионного анализа. Ответ: c)</p> <p>8. Алгоритм решения задач методом ближайших соседей относится к: a) Обучению с учителем. b) Обучению без учителя. c) Глубокому обучению. d) Нейронным сетям. Ответ: a)</p> <p>9. Для чего используется метод главных компонент (PCA)? a) Для уменьшения размерности данных. b) Для классификации данных. c) Для прогнозирования временных рядов. d) Для кластеризации данных. Ответ: a)</p>	<p>ПК-2.1 Оформляет результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>10. Что такое деревья решений? (Ответ: Метод классификации и регрессии, представляющий решение в виде дерева)</p> <p>11. Для чего используются ансамблевые методы (например, случайный лес)? (Ответ: Для повышения точности прогнозов путем объединения нескольких моделей)</p> <p>12. Что такое переобучение (overfitting) модели? (Ответ: Ситуация, когда модель слишком хорошо</p>	<p>ПК-2.1 Оформляет результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>

описывает тренировочные данные, но плохо обобщает на новые данные)		
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ 13. Что такое недообучение (underfitting) модели? (Ответ: Ситуация, когда модель слишком проста и не может адекватно описать данные) 14. Как оценивается качество модели машинного обучения? (Ответ: С помощью различных метрик, например, точности, полноты, F1-меры, AUC-ROC) 15. Что такое кросс-валидация? (Ответ: Метод оценки обобщающей способности модели путем разделения данных на несколько подвыборок)	ПК-1.2 Оценивает бизнес-возможности реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей	Высокий 5-10 минут
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ 16. Что такое градиентный бустинг? (Ответ: Ансамблевый метод, последовательно строящий модели, корректируя ошибки предыдущих) 17. В чем разница между обучением с учителем и обучением без учителя? (Ответ: Обучение с учителем использует размеченные данные, обучение без учителя — нет) 18. Что такое рекуррентные нейронные сети (RNN)? (Ответ: Тип нейронных сетей, приспособленных для обработки последовательностей данных)	ПК-2.1 Оформляет результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами	Высокий 5-10 минут

3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Что такое интеллектуальные методы в экономике и бизнесе? а) Традиционные методы анализа данных. б) Методы, основанные на использовании искусственного интеллекта и машинного обучения. в) Ручной анализ больших объемов данных. г) Статистические методы анализа. Ответ: б)	ПК-1.2 Оценивает бизнес-возможности реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей	Базовый 1-3 минуты

<p>2. Основная цель применения интеллектуальных методов:</p> <p>a) Сокращение штата сотрудников. b) Автоматизация рутинных задач. c) Повышение эффективности принятия решений и прогнозирования. d) Уменьшение затрат на программное обеспечение. Ответ: c)</p> <p>3. К интеллектуальным методам относится:</p> <p>a) Линейная регрессия. b) Нейронные сети. c) Классический метод наименьших квадратов. d) Анализ временных рядов. Ответ: b)</p>		
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>4. Нейронные сети используются для:</p> <p>a) Только классификации данных. b) Только прогнозирования. c) Классификации, прогнозирования, распознавания образов. d) Только кластеризации данных. Ответ: c)</p> <p>5. Машинное обучение – это:</p> <p>a) Процесс обучения человека. b) Процесс обучения компьютерных алгоритмов на основе данных. c) Ручное программирование алгоритмов. d) Использование статистических методов. Ответ: b)</p> <p>6. Что такое глубокое обучение (deep learning)?</p> <p>a) Обучение человека сложным навыкам. b) Тип машинного обучения, использующий многослойные нейронные сети. c) Обучение с учителем. d) Обучение без учителя. Ответ: b)</p>	<p>ПК-1.2 Оценивает бизнес-возможности реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>7. Метод k-средних используется для:</p> <p>a) Классификации данных. b) Прогнозирования.</p>	<p>ПК-2.1 Оформляет результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

<p>c) Кластеризации данных. d) Регрессионного анализа. Ответ: c)</p> <p>8. Алгоритм решения задач методом ближайших соседей относится к: a) Обучению с учителем. b) Обучению без учителя. c) Глубокому обучению. d) Нейронным сетям. Ответ: a)</p> <p>9. Для чего используется метод главных компонент (PCA)? a) Для уменьшения размерности данных. b) Для классификации данных. c) Для прогнозирования временных рядов. d) Для кластеризации данных. Ответ: a)</p>		
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>10. Что такое деревья решений? (Ответ: Метод классификации и регрессии, представляющий решение в виде дерева)</p> <p>11. Для чего используются ансамблевые методы (например, случайный лес)? (Ответ: Для повышения точности прогнозов путем объединения нескольких моделей)</p> <p>12. Что такое переобучение (overfitting) модели? (Ответ: Ситуация, когда модель слишком хорошо описывает тренировочные данные, но плохо обобщает на новые данные)</p>	<p>ПК-2.1 Оформляет результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>13. Что такое недообучение (underfitting) модели? (Ответ: Ситуация, когда модель слишком проста и не может адекватно описать данные)</p> <p>14. Как оценивается качество модели машинного обучения? (Ответ: С помощью различных метрик, например, точности, полноты, F1-меры, AUC-ROC)</p> <p>15. Что такое кросс-валидация? (Ответ: Метод оценки обобщающей способности модели путем разделения</p>	<p>ПК-1.2 Оценивает бизнес-возможности реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>

данных на несколько подвыборок)		
<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>16. Что такое градиентный бустинг? (Ответ: Ансамблевый метод, последовательно строящий модели, корректируя ошибки предыдущих)</p> <p>17. В чем разница между обучением с учителем и обучением без учителя? (Ответ: Обучение с учителем использует размеченные данные, обучение без учителя — нет)</p> <p>18. Что такое рекуррентные нейронные сети (RNN)? (Ответ: Тип нейронных сетей, приспособленных для обработки последовательностей данных)</p>	<p>ПК-2.1 Оформляет результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>19. Для чего используются генетические алгоритмы? (Ответ: Для поиска оптимальных решений в сложных задачах оптимизации)</p> <p>20. Что такое экспертные системы? (Ответ: Компьютерные системы, имитирующие знания и рассуждения эксперта в определенной области)</p>	<p>ПК-1.2 Оценивает бизнес-возможности реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>21. Какие данные используются для обучения нейронных сетей? (Ответ: Числовые данные, текст, изображения, аудио)</p> <p>22. Что такое регуляризация в машинном обучении? (Ответ: Методы, предотвращающие переобучение модели)</p>	<p>ПК-1.2 Оценивает бизнес-возможности реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей</p>	<p>Повышен ный 3-5 минут</p>
<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>23. Какие проблемы могут возникнуть при работе с большими данными (Big Data)? (Ответ: Хранение, обработка, анализ)</p> <p>24. Что такое облачные вычисления и как они используются в машинном обучении? (Ответ: Предоставление вычислительных ресурсов по сети Интернет)</p>	<p>ПК-2.1 Оформляет результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
<p>Прочитайте текст и запишите развернутый</p>	<p>ПК-2.1</p>	<p>Повышен</p>

<p>обоснованный ответ</p> <p>25. Какие этические вопросы возникают при использовании интеллектуальных методов? (Ответ: Приватность данных, предвзятость алгоритмов, ответственность за решения)</p> <p>26. Как интеллектуальные методы используются в прогнозировании спроса? (Ответ: Анализ исторических данных, учет сезонности, внешних факторов)</p> <p>27. Как интеллектуальные методы используются в управлении рисками? (Ответ: Оценка вероятности и последствий рисков, разработка стратегий управления)</p>	<p>Оформляет результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами</p>	<p>ный 3-5 минут</p>
<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>28. Как интеллектуальные методы используются в персонализации маркетинга? (Ответ: Сегментация клиентов, таргетированная реклама)</p> <p>29. Какие преимущества дает использование интеллектуальных методов в экономике и бизнесе? (Ответ: Повышение эффективности, снижение затрат, улучшение принятия решений)</p> <p>30. Какие недостатки могут быть у интеллектуальных методов? (Ответ: Сложность реализации, требование больших данных, потенциальная предвзятость)</p>	<p>ПК-1.2 Оценивает бизнес-возможности реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>31. Как интеллектуальные методы помогают в управлении цепочками поставок? (Ответ: Оптимизация логистики, прогнозирование спроса, управление запасами)</p> <p>32. Как интеллектуальные методы используются в финансовом анализе? (Ответ: Прогнозирование рыночных показателей, оценка рисков, обнаружение мошенничества)</p> <p>33. Что такое фрактальный анализ и его применение в экономике? (Ответ: Анализ данных с использованием фрактальной геометрии для выявления повторяющихся паттернов)</p>	<p>ПК-2.1 Оформляет результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>

34. Как интеллектуальные методы помогают в принятии решений в условиях неопределенности? (Ответ: Путем моделирования различных сценариев и оценки рисков)

35. Что такое байесовские методы и их применение в экономике? (Ответ: Статистические методы, использующие теорему Байеса для обновления вероятностей на основе новых данных)

3.3. Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенций ПК-1.2; ПК-2.1

1. Понятие интеллектуальной собственности.
2. Становление и современное состояние правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности.
3. Основные международные соглашения в сфере охраны интеллектуальной собственности
4. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: понятие, виды.
5. Интеллектуальные права, понятие, виды.
6. Личные права, понятие, виды, содержание.
7. Исключительное право на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.
8. Объекты права интеллектуальной собственности.
9. Автор результата интеллектуальной деятельности. Соавторство.
10. Организации по управлению авторскими и смежными правами.
11. Договоры о распоряжении исключительными правами.
12. Договор об отчуждении исключительных прав.
13. Лицензионные договоры: понятие, содержание.
14. Виды лицензионных договоров.
15. Сублицензионные договоры: понятие, содержание.
16. Принудительная лицензия.
17. Авторские права: понятие, содержание.
18. Объекты авторского права.
19. Производные и составные произведения как объекты авторского права.
20. Произведения, не охраняемые авторским правом.
21. Правовая охрана проектов официальных документов, символов, знаков.
22. Общие положения авторского права.
23. Личные права авторов произведений науки, литературы и искусства.
24. Исключительные права авторов произведений науки, литературы и искусства.
25. Понятие использования произведения науки, литературы и искусства.
26. Распоряжение исключительными авторскими правами.
27. Правовой режим служебных произведений.
28. Свободное использование произведений науки, литературы и искусства.
29. Использование произведений в научных, учебных и информационных целях.
30. Наследование авторских прав.
31. Понятие интеллектуальных прав, смежных с авторскими.
32. Объекты смежных прав.
33. Общие положения об охране прав, смежных с авторскими.
34. Права исполнителей.
35. Права производителей фонограмм.
36. Права организаций эфирного и кабельного вещания.
37. Права изготовителя базы данных.
38. Права публикатора на произведения науки, литературы и искусства.
39. Распоряжение исключительными смежными правами.
40. Использование объектов смежных прав без согласия правообладателя и без выплаты вознаграждения.
41. Управление смежными правами на коллективной основе.
42. Основные положения патентного права.
43. Объекты патентных прав.
44. Понятие и признаки изобретения.
45. Понятие и признаки полезной модели.
46. Понятие и признаки промышленного образца.
47. Патент на изобретение, полезную модель и промышленный образец.

48. Права авторов и патентообладателей изобретений, полезных моделей и промышленных образцов.
49. Распоряжение исключительным правом на изобретение, полезную модель и промышленный образец.
50. Прекращение и восстановление действий патента.
51. Понятие и виды средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.
52. Виды товарных знаков.
53. Обозначения, не признаваемые в качестве товарных знаков.
54. Право на фирменное наименование.
55. Право на товарный знак и знак обслуживания.
56. Регистрация товарного знака и знака обслуживания.
57. Содержание права на товарный знак, знак обслуживания
58. Использование товарного знака.
59. Распоряжение исключительным правом на товарный знак.
60. Коммерческое обозначение.
61. Исключительное право на коммерческое обозначение.
62. Понятие нарушения прав на охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности.
63. Особенности гражданско-правовой защиты нарушенных интеллектуальных прав.
64. Защита исключительных прав.
65. Защита личных неимущественных прав.
66. Административная ответственность за нарушение интеллектуальных прав.
67. Уголовная ответственность за нарушение интеллектуальных прав.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при</p>

			<p>ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Методы психосоциальной коррекции личности», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	Тестирование	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов = > 90%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов = > 70%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов = > 50%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов < 50%.</p>

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности.

	<p>пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
<p>Индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами</p>

	<p>обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качества лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; • степени индивидуального освоения материала конкретными

	<p>обучающимися.</p> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту и экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные

	<p>компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</p> <ul style="list-style-type: none">• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; <p>готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
--	--



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «Интеллектуальные методы в экономике и бизнесе»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки - 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) – Управление бизнесом

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Москва

2024 год набора

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Номер задания	Правильный ответ
1	b
2	c
3	b
4	c
5	b
6	b
7	c
8	a
9	a
10	Метод классификации и регрессии, представляющий решение в виде дерева
11	Для повышения точности прогнозов путем объединения нескольких моделей
12	Ситуация, когда модель слишком хорошо описывает тренировочные данные, но плохо обобщает на новые данные
13	Ситуация, когда модель слишком проста и не может адекватно описать данные
14	С помощью различных метрик, например, точности, полноты, F1-меры, AUC-ROC
15	Метод оценки обобщающей способности модели путем разделения данных на несколько подвыборок
16	Ансамблевый метод, последовательно строящий модели, корректируя ошибки предыдущих
17	Обучение с учителем использует размеченные данные, обучение без учителя — нет
18	Тип нейронных сетей, приспособленных для обработки последовательностей данных

Ключи к заданиям для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Номер задания	Правильный ответ
1	b
2	c
3	b
4	c
5	b
6	b
7	c
8	a
9	a
10	Метод классификации и регрессии, представляющий решение в виде дерева
11	Для повышения точности прогнозов путем объединения нескольких моделей

12	Ситуация, когда модель слишком хорошо описывает тренировочные данные, но плохо обобщает на новые данные
13	Ситуация, когда модель слишком проста и не может адекватно описать данные
14	С помощью различных метрик, например, точности, полноты, F1-меры, AUC-ROC
15	Метод оценки обобщающей способности модели путем разделения данных на несколько подвыборок
16	Ансамблевый метод, последовательно строящий модели, корректируя ошибки предыдущих
17	Обучение с учителем использует размеченные данные, обучение без учителя — нет
18	Тип нейронных сетей, приспособленных для обработки последовательностей данных
19	Для поиска оптимальных решений в сложных задачах оптимизации
20	Компьютерные системы, имитирующие знания и рассуждения эксперта в определенной области
21	Числовые данные, текст, изображения, аудио
22	Методы, предотвращающие переобучение модели
23	Хранение, обработка, анализ
24	Предоставление вычислительных ресурсов по сети Интернет
25	Приватность данных, предвзятость алгоритмов, ответственность за решения
26	Анализ исторических данных, учет сезонности, внешних факторов
27	Оценка вероятности и последствий рисков, разработка стратегий управления
28	Сегментация клиентов, таргетированная реклама
29	Повышение эффективности, снижение затрат, улучшение принятия решений
30	Сложность реализации, требование больших данных, потенциальная предвзятость
31	Оптимизация логистики, прогнозирование спроса, управление запасами
32	Прогнозирование рыночных показателей, оценка рисков, обнаружение мошенничества
33	Анализ данных с использованием фрактальной геометрии для выявления повторяющихся паттернов
34	Путем моделирования различных сценариев и оценки рисков
35	Статистические методы, использующие теорему Байеса для обновления вероятностей на основе новых данных