

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.04.2024 18:22:25  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Исключение из реестра учреждений государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

Кафедра «Экономика и финансы»

**Фонд  
оценочных средств  
по дисциплине: Философия науки**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки - 38.04.01 Экономика  
Направленность (профиль) – «Финансы, инвестиции, банки»

**Квалификация (степень) выпускника – Магистр**

Форма обучения: заочная

Москва  
2021 год набора

## 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Умеет руководить разноязычным коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия УК-5.2. Знает принципы руководства коллективом в целях обеспечения безопасности организации. УК-5.3. Владеет методиками руководства различными группами коллектива фирмы

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

### ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)</b>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа</b>
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов</b>
Задания с развернутым ответом	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>



№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	<p>«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	УК-1 УК-5
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	<p>«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	УК-1 УК-5
3	Тестирование текущее и итоговое	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	<p>«отлично» - процент правильных ответов 90-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 78-89%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.</p>	УК-1 УК-5

### 3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия науки»

#### 3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<b>Зачет</b>	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>Оценка «зачтено» - обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы</p> <p>Оценка «не зачтено» - обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</p>
1.	<b>Тестирование (на зачете)</b>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала.</p> <p>Количество правильных ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 90-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 78-89%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.</p>
		Время выполнения заданий	<p>Базовый – 1-3 минуты</p> <p>Повышенный 3-5 минут</p> <p>Высокий 5-10 минут</p>

#### 3.1.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Раздел 1. Истоки развития науки	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>1.Какой из принципов не характерен для философии Средневековья?</p> <p>а) эмпириокритицизм</p> <p>б) креационизм</p> <p>в) ревелационизм</p>	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	<b>Базовый</b> <b>1-3 минуты</b>

	г) провиденциализм		
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 2.Какое из философских направлений XX в. получило название от средневекового искусства толкования Священных текстов: <b>а) герменевтика</b> б) неотомизм в) экзистенциализм г) феноменология	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	<b>Базовый</b> <b>1-3 минуты</b>	
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 3.Древнегреческая философская школа, представители которой искали материальную первооснову мира: <b>а) милетская</b> б) элейская в) пифагорейская г) софисты	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>Повышенный</b> <b>3-5 минут</b>	
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 4.Древнегреческие философы, сделавшие объектом своего познания не природу, а человека: <b>а) софисты</b> б) атомисты в) элеаты г) милетцы	УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-5.2. Знает принципы руководства коллективом в целях обеспечения безопасности организации	<b>Высокий</b> <b>5-10 минут</b>	
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 5.Какой из принципов не характерен для философии Средневековья? <b>а) эмпириокритицизм</b> б) креационизм в) ревеляционизм г) провиденциализм	УК-5.1. Умеет руководить разноязычным коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Базовый</b> <b>1-3 минуты</b>	

	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>6. В «идеальном государстве» Платона роль правителей отводилась:</p> <p><b>а) философам</b>  б) воинам  в) ремесленникам  г) пролетариату</p>	<p>УК-5.2. Знает принципы руководства коллективом в целях обеспечения безопасности организации.</p> <p>УК-5.3. Владеет методиками руководства различными группами коллектива фирмы</p>	<p><b>Высокий</b>  <b>5-10 минут</b></p>
<p>Раздел 2.  Научное знание как сложная развивающаяся система</p>	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>7. Неправильная форма правления, согласно Аристотелю:</p> <p><b>а) демократия</b>  б) монархия  в) аристократия  г) полития</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<p><b>Базовый</b>  <b>1-3 минуты</b></p>
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>8. Русский философ, изначально примыкавший к марксизму, проделавший путь мыслителя через религиозную философию к экзистенциализму:</p> <p><b>а) Н.А. Бердяев</b>  б) С.Н. Булгаков  в) В.С. Соловьев  г) П.А.Флоренский</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<p><b>Базовый</b>  <b>1-3 минуты</b></p>
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>9. «Ничто» у Н.А. Бердяева – это принцип:</p> <p><b>а) абсолютной свободы</b>  б) необходимости  в) мировой воли  г) ценности жизни</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<p><b>Повышенный</b>  <b>3-5 минут</b></p>

	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>10. Философская позиция, утверждающая, что у бытия есть два основания:</p> <p>а) дуализм б) монизм в) плюрализм</p>	<p>УК-5.2. Знает принципы руководства коллективом в целях обеспечения безопасности организации.</p> <p>УК-5.3. Владеет методиками руководства различными группами коллектива фирмы</p>	<p><b>Высокий</b> <b>5-10 минут</b></p>
Раздел 3. Бытие науки	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>11. Принцип проверки высказываний на научность, предложенный Б. Расселом:</p> <p>а) верификации б) фальсификации в) интерпретации г) интроверсии</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<p><b>Базовый</b> <b>1-3 минуты</b></p>
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>12. Мыслитель, выдвинувший концепцию научно-исследовательских программ:</p> <p>а) Лакатос б) Кун в) Витгенштейн г) Поппер</p>	<p>УК-5.2. Знает принципы руководства коллективом в целях обеспечения безопасности организации.</p> <p>УК-5.3. Владеет методиками руководства различными группами коллектива фирмы</p>	<p><b>Базовый</b> <b>1-3 минуты</b></p>
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>13. Мыслитель, создавший концепцию роста научного знания:</p> <p>а) Поппер б) Витгенштейн в) Лакатос г) Кун</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<p><b>Повышенный</b> <b>3-5 минут</b></p>
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>14. Какой из принципов</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые</p>	<p><b>Повышенный</b> <b>3-5 минут</b></p>



	<p>отрицает «новая мораль» Ф. Ницше:</p> <p>а) <b>христианское смирение</b> б) ценность жизни в) признание природного неравенства людей г) право сильного</p>	<p>составляющие. УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	
Раздел 4. Динамика развития науки	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 15. Человек, согласно средневековой философии:</p> <p>а) <b>был создан Богом по своему образу и подобию</b> б) произошел от обезьяны в) был заброшен из космоса г) был создан природой</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<b>Базовый 1-3 минуты</b>
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 16. Античный философ, сформулировавший принцип «Человек – мера всех вещей»:</p> <p>а) <b>Протагор</b> б) Демокрит в) Эпикур г) Анаксагор</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<b>Базовый 1-3 минуты</b>
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 17. Философ средневековья, утверждавший противоположность независимых души и тела:</p> <p>а) <b>Аврелий Августин</b> б) Фома Аквинский в) Диоген Лаэртский г) Тертуллиан</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной</p>	<b>Базовый 1-3 минуты</b>

		задачи по различным типам запросов.	
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>18. Какое из направлений не относится к философии природы:</p> <p>а) эстетика б) экологическая в) философия г) экогуманизм д) биоэтика</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<b>Повышенный 3-5 минут</b>
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>19. Философское направление, пытавшееся объяснить развитие общества законами природы:</p> <p>а) натурализм б) экологическая в) философия г) экогуманизм д) биоэтика</p>	<p>УК-5.1. Умеет руководить разноязычным коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>УК-5.2. Знает принципы руководства коллективом в целях обеспечения безопасности организации.</p> <p>УК-5.3. Владеет методиками руководства различными группами коллектива фирмы</p>	<b>Повышенный 3-5 минут</b>
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>20. Немецкий философ XIX в., считавший человека частью природы, чувственно-телесным существом:</p> <p>а) Фейербах б) Фихте в) Шеллинг г) Гегель</p>	<p>УК-5.1. Умеет руководить разноязычным коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<b>Повышенный 3-5 минут</b>

		УК-5.2. Знает принципы руководства коллективом в целях обеспечения безопасности организации. УК-5.3. Владеет методиками руководства различными группами коллектива фирмы	
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 21. Ученый, обосновавший основные факторы эволюции органического мира: а) Дарвин б) Лаплас в) Гальтон г) Фриз	УК-5.1. Умеет руководить разноязычным коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия УК-5.2. Знает принципы руководства коллективом в целях обеспечения безопасности организации. УК-5.3. Владеет методиками руководства различными группами коллектива фирмы	<b>Высокий 5-10 минут</b>
Раздел 5. Философские проблемы педагогики	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 22. Объектом научного анализа природа впервые становится в: а) Новое время б) Средневековье в) Античности г) Возрождение	УК-5.1. Умеет руководить разноязычным коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия УК-5.2. Знает принципы руководства коллективом в целях обеспечения безопасности организации. УК-5.3. Владеет методиками руководства различными группами коллектива фирмы	<b>Высокий 5-10 минут</b>

### 3.1.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Теоретический блок вопросов:

1. Роль и место философии науки в системе подготовки научно-педагогических кадров.
2. Круг проблем философии науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
3. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
4. Развитие науки в эпоху Античности.
5. Развитие науки в эпоху Средневековья.
6. Развитие науки в эпоху Возрождения.
7. Развитие науки в эпоху Нового времени.
8. Возникновение классической науки в Западной Европе.
9. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания.
10. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория.
11. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска.
12. Научные революции как перестройка оснований науки.
13. Прогностическая роль философского знания.
14. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
15. Наука как особая сфера культуры: научная рациональность как фактор культуры, наука как ценность.
16. Культурно-цивилизационная обусловленность науки. Наука в западной и восточной цивилизациях.
17. Различные подходы к определению социального института науки.
18. Роль науки в современном обществе. Проблемы и противоречия государственного регулирования науки.
19. Социокультурная обусловленность науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития.
20. Наука как фактор развития современного общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
21. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
22. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.

23. Классический и неклассический варианты формирования теории.
24. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
25. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
26. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
27. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.
28. История педагогики и образования как отрасль научного знания.
29. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.
30. Проблема детства в философско-педагогических, религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.
31. Философия педагогики и образования как научное направление.
32. Философское понимание традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
33. Социально-философские аспекты педагогической деятельности.

***Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ***  
**Высокий уровень освоения УК-1, УК-5**

***Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):***

1. Охарактеризуйте место и роль изучения истории и философии науки в системеподготовки научно-педагогических кадров.
2. Очертите круг проблем философии науки.
3. Выделите ключевые функции философии науки.
4. Объясните необходимость возникновения и развития науки.
5. Охарактеризуйте специфику развития науки в эпоху Античности.
6. Охарактеризуйте специфику развития науки в эпоху Средневековья.
7. Охарактеризуйте специфику развития науки в эпоху Возрождения.
8. Охарактеризуйте специфику развития науки в эпоху Нового времени.
9. Охарактеризуйте специфику возникновения классической науки в Западной Европе.
10. Выделите и охарактеризуйте особенности эмпирического и теоретического языка науки.
11. Покажите ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний.
12. Обоснуйте роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
13. Охарактеризуйте сущность и назначение научных революций.
14. Определите ведущие социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
15. Проанализируйте логику исторической смены типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

16. Охарактеризуйте науку как особую сферу культуры.
17. Докажите культурно-цивилизационную обусловленность науки.
18. Оцените место и роль науки в современном обществе.
19. Сравните традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития.
20. Проанализируйте соотношение современной культуры и научного прогресса.
21. Выделите основные этические проблемы современной науки.
22. Обоснуйте историческую изменчивость механизмов порождения научногнания.
23. Обоснуйте роль аналогий в теоретическом поиске.
24. Сравните классический и неклассический варианты формирования теории.
25. Выделите главные характеристики современной, постнеклассической науки.
26. Обоснуйте роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
27. Охарактеризуйте проблему гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
28. Охарактеризуйте историю педагогики и образования как отрасль научного знания.
29. Выделите ключевые принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса.
30. Проанализируйте приоритетные педагогические проблемы современности в исторической ретроспективе.
31. Охарактеризуйте философию педагогики и образования как научное направление.
32. Выделите социально-философские аспекты педагогической деятельности. Определите методологические основания научно-педагогического познания.
34. Проблема детства в философско-педагогических, религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.
35. Философия педагогики и образования как научное направление.
36. Философское понимание традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
37. Социально-философские аспекты педагогической деятельности.

**Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):**

33. Охарактеризуйте место и роль изучения истории и философии науки в системеподготовки научно-педагогических кадров.
34. Очертите круг проблем философии науки.
35. Выделите ключевые функции философии науки.
36. Объясните необходимость возникновения и развития науки.
37. Охарактеризуйте специфику развития науки в эпоху Античности.
38. Охарактеризуйте специфику развития науки в эпоху Средневековья.
39. Охарактеризуйте специфику развития науки в эпоху Возрождения.
40. Охарактеризуйте специфику развития науки в эпоху Нового времени.
41. Охарактеризуйте специфику возникновения классической науки в Западной Европе.
42. Выделите и охарактеризуйте особенности эмпирического и теоретического языка науки.
43. Покажите ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний.
44. Обоснуйте роль философских идей и принципов в обосновании научного

знания.

45. Охарактеризуйте сущность и назначение научных революций.

46. Определите ведущие социокультурные предпосылки глобальных научных революций.

47. Проанализируйте логику исторической смены типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

48. Охарактеризуйте науки как особую сферу культуры.

49. Докажите культурно-цивилизационную обусловленность науки.

50. Оцените место и роль науки в современном обществе.

51. Сравните традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития.

52. Проанализируйте соотношение современной культуры и научного прогресса.

53. Выделите основные этические проблемы современной науки.

54. Обоснуйте историческую изменчивость механизмов порождения научногo знания.

55. Обоснуйте роль аналогий в теоретическом поиске.

56. Сравните классический и неклассический варианты формирования теории.

57. Выделите главные характеристики современной, постнеклассической науки.

58. Обоснуйте роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.

59. Охарактеризуйте проблему гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

60. Охарактеризуйте историю педагогики и образования как отрасль научного знания.

61. Выделите ключевые принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса.

62. Проанализируйте приоритетные педагогические проблемы современности в исторической ретроспективе.

63. Охарактеризуйте философию педагогики и образования как научное направление.

64. Выделите социально-философские аспекты педагогической деятельности.

65. Определите методологические основания научно-педагогического познания.

66. Охарактеризуйте место и роль изучения истории и философии науки в системе подготовки научно-педагогических кадров.

67. Очертите круг проблем философии науки.

68. Выделите ключевые функции философии науки.

69. Объясните необходимость возникновения и развития науки.

70. Охарактеризуйте специфику развития науки в эпоху Античности.

71. Охарактеризуйте специфику развития науки в эпоху Средневековья.

72. Охарактеризуйте специфику развития науки в эпоху Возрождения.

73. Охарактеризуйте специфику развития науки в эпоху Нового времени.

74. Охарактеризуйте специфику возникновения классической науки в Западной Европе.

75. Выделите и охарактеризуйте особенности эмпирического и теоретического языка науки.

76. Покажите ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний.

77. Обоснуйте роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.

78. Охарактеризуйте сущность и назначение научных революций.

79. Определите ведущие социокультурные предпосылки глобальных научных революций.

80. Проанализируйте логику исторической смены типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
81. Охарактеризуйте науки как особую сферу культуры.
82. Докажите культурно-цивилизационную обусловленность науки.
83. Оцените место и роль науки в современном обществе.
84. Сравните традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития.
85. Проанализируйте соотношение современной культуры и научного прогресса.
86. Выделите основные этические проблемы современной науки.
87. Обоснуйте историческую изменчивость механизмов порождения научного знания.
88. Обоснуйте роль аналогий в теоретическом поиске.
89. Сравните классический и неклассический варианты формирования теории.
90. Выделите главные характеристики современной, постнеклассической науки.
91. Обоснуйте роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
92. Охарактеризуйте проблему гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
93. Охарактеризуйте историю педагогики и образования как отрасль научного знания.
94. Выделите ключевые принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса.
95. Проанализируйте приоритетные педагогические проблемы современности в исторической ретроспективе.

**3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**



№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<b>Зачет</b>	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>Оценка «зачтено» - обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы</p> <p>Оценка «не зачтено» - обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</p>
2.	<b>Тестирование (на зачете)</b>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p> <p>Время выполнения заданий</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-89%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.</p> <p>Базовый – 1-3 минуты Повышенный 3-5 минут Высокий 5-10 минут</p>



« »

- 38.04.01

( ) – « , , »

( ) –

:

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	