

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.09.2025
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии
НОЦ «Психология в цифровом мире»

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Методы исследования личности в социальной
психологии»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

Направление
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Социальная психология

Квалификация (степень выпускника)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва
2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Методы исследования личности в социальной психологии» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению 37.05.01 Психология, направленность (профиль) Социальная психология..

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании НОЦ «Психология в цифровом мире».

протокол № 6 от «18» января 2025 г.

Зав. НОЦ «Психология в цифровом мире»
доцент

Пучкова Е.Б., к. псих.н.,

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-3	Способен к просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп	ПК-3.1 Разрабатывает программы психологического просвещения и психопрофилактики, направленных на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп; разрабатывает психологические рекомендации с целью предотвращения психологического неблагополучия личности, группы	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-3.2 Реализует просветительскую и профилактическую деятельность, направленную на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)

Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Уровни анализа проявлений личности (индивидуальность). Основные теоретические	1. Тест как метод изучения личности в психологии: - перечень вопросов, на которые дают ответы психологи; + задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций	ПК-3.1 Разрабатывает программы психологического просвещения и психопрофилактики, направленных на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп; разрабатывает психологические рекомендации с целью	Базовый 1-3 минуты

и методические подходы к исследованию личности.	человека; - опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.	предотвращения психологического неблагополучия личности, группы	
	2. Типы личности в психологии бывают: + рациональные и иррациональные; - серьезные и несерьезные; - социофилы и социофобы.	ПК-3.2 Реализует просветительскую и профилактическую деятельность, направленную на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп	Повышенный 3-5 минут
	3. Структура личности в психологии: - классификация профессиональных навыков человека; + совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека; - этапы прохождения личностного роста индивидом.	ПК-3.1 Разрабатывает программы психологического просвещения и психопрофилактики, направленных на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп; разрабатывает психологические рекомендации с целью предотвращения психологического неблагополучия личности, группы	Высокий 5 -10 минут
	4. Личность это в психологии (определение): - человек на всех стадиях взросления; - индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе; + набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.	ПК-3.2 Реализует просветительскую и профилактическую деятельность, направленную на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп	Базовый 1-3 минуты
Тема 2. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики.	5. Направленность личности в психологии: + свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности; - установка для достижения определенных результатов; - наклонная прямая	ПК-3.1 Разрабатывает программы психологического просвещения и психопрофилактики, направленных на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп; разрабатывает психологические рекомендации с целью предотвращения	Повышенный 3-5 минут

Классификация МИЛ.	жизненных целей индивида.	психологического неблагополучия личности, группы	
	6. Теории личности в психологии: - формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида; + гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей; - предположения о направлении жизненного пути человека.	ПК-3.2 Реализует просветительскую и профилактическую деятельность, направленную на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп	Высокий 5 -10 минут
	7. Термин личность в психологии определяется как: - индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности; - человек во всех своих проявлениях; + рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.	ПК-3.1 Разрабатывает программы психологического просвещения и психопрофилактики, направленных на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп; разрабатывает психологические рекомендации с целью предотвращения психологического неблагополучия личности, группы	Базовый 1-3 минуты
	8. Волевые качества личности в психологии: + свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли; - сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности; - способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.	ПК-3.2 Реализует просветительскую и профилактическую деятельность, направленную на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп	Повышенный 3-5 минут
Тема 3.	9. Свойства личности в	ПК-3.1 Разрабатывает	Высокий

Современные тенденции развития личностной психодиагностики в России и за рубежом.	психологии это: - способность раскрывать свой потенциал; - совокупность личностных качеств человека; + статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.	программы психологического просвещения и психопрофилактики, направленных на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп; разрабатывает психологические рекомендации с целью предотвращения психологического неблагополучия личности, группы	5 -10 минут
	тест 10. Проблема личности в социальной психологии: - решает альтернативные варианты поведения индивида; + рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения; - рассматривает личность только с психологической точки зрения.	ПК-3.2 Реализует просветительскую и профилактическую деятельность, направленную на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп	Базовый 1-3 минуты

** Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет психологии личности.
2. Методы исследования психологии личности.
3. Проблемы личности в зарубежной психологии.
4. Бихевиоризм и проблема личности.
5. Проблема личности в гештальтпсихологии.
6. Теория личности К. Левина.
7. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
8. Психосексуальные стадии развития личности.
9. Механизмы психологической защиты.
10. Типы личности по З. Фрейду.
11. Индивидуальная психология А. Адлера.
12. Аналитическая психология К. Юнга
13. Типы личности по К. Юнгу.
14. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
15. Концепция самоактуализации личности
16. Классификация потребностей человека А. Маслоу.
17. Теория Г. Олпорта
18. Социокультурная теория личности К. Хорни.
19. Типы личности по К. Хорни.
20. Теория становления личности Э. Эриксона.

21. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
22. Когнитивная теория личности Дж. Келли.
23. Теория логотерапии В. Франкла.
24. Проблемы личности в отечественной психологии.
25. Личность в концепции А.Н. Леонтьева.
26. Личность в концепции К.К. Платонова.
27. Личность в концепции В.С. Мерлина.
28. Личность в концепции С.Л. Рубинштейна.
29. Личность в концепции В.Н. Мясищева.
30. Личность в концепции А.А. Бодалева.
31. Личность в концепции Л.С. Выготского.
32. Понятие личности. Человек как субъект, индивид и индивидуальность.
33. Структура личности.
34. Проблемы типологии личности в психологии.
35. Проблема развития личности.
36. Мотивация и движущие силы развития в концепциях личности.
37. Личность психолога в профессиональной деятельности.
38. Гендерные исследования личности.

Задания практического характера

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную

	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных

		категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
<i>Хорошо</i>		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<i>Удовлетворительно</i>		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<i>Неудовлетворительно</i>		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

		Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии
НОЦ «Психология в цифровом мире»

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «Методы исследования личности в социальной
психологии»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Социальная психология

Квалификация (степень выпускника)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва
2025

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	1. Тест как метод изучения личности в психологии: - перечень вопросов, на которые дают ответы психологи; + задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека; - опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.
2.	2. Типы личности в психологии бывают: + рациональные и иррациональные; - серьезные и несерьезные; - социофилы и социофобы.
3.	3. Структура личности в психологии: - классификация профессиональных навыков человека; + совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека; - этапы прохождения личностного роста индивидом.
4.	4. Личность это в психологии (определение): - человек на всех стадиях взросления; - индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе; + набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.
5.	5. Направленность личности в психологии: + свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности; - установка для достижения определенных результатов; - наклонная прямая жизненных целей индивида.
6.	6. Теории личности в психологии: - формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида; + гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей; - предположения о направлении жизненного пути человека.
7.	7. Термин личность в психологии определяется как: - индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности; - человек во всех своих проявлениях; + рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе

	функционирования в общественной жизни.
8.	8. Волевые качества личности в психологии: + свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли; - сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности; - способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.
9.	9. Свойства личности в психологии это: - способность раскрывать свой потенциал; - совокупность личностных качеств человека; + статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.
10.	тест 10. Проблема личности в социальной психологии: - решает альтернативные варианты поведения индивида; + рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения; - рассматривает личность только с психологической точки зрения.

Составители программы:

Сорокоумова Е.А.Ю д.пс.н., старший научный сотрудник НОЦ «Психология в цифровом мире»