

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Паников Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.06.2026 11:50:17

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d1535380e3f9a7da4832454ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 29 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**Международный институт консультативной психологии, психоанализа и
нейропсихологии**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Замолоцких Е.Г.

«26» января 2026 г

Рабочая программа учебной дисциплины

Экспериментальная психология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы "Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения: очная и очно-заочная

Составители программы:

Араканцева Т.А.,

доцент кафедры социальной психологии

Москва 2026

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Психологическое консультирование) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология и уровню высшего образования бакалавриат от 29.07.2020, утвержденный приказом Минобрнауки России № 841 (далее – ФГОС ВО, образовательный стандарт), профессиональных стандартов:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н.

- 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры нейропсихологии и нейрокоучинга

протокол № 6 от «25» декабря 2025 г.

Заведующая кафедрой нейропсихологии

и нейрокоучинга



Славгородская Е.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	16
9.1 Лицензионное программное обеспечение	16
9.2. Электронно-библиотечная система.....	16
9.3. Современные профессиональные базы данных	16
9.4. Информационные справочные системы	17
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17
11.Лист регистрации изменений.....	18

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07. 2020 г. N 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Экспериментальная психология». Дисциплина дает представление о сущности экспериментального метода, применении метода эксперимента в психологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре для очной и очно-заочной форм обучения, форма контроля – зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

Познакомить обучающихся с основными принципами планирования, организации и проведения эмпирического психологического исследования, а также с основами применения экспериментального метода в психологических исследованиях.

Задачи:

- дать представление о предмете и задачах экспериментальной психологии;
- раскрыть содержание основных понятий экспериментальной психологии;
- познакомить с основными этапами формирования экспериментальной психологии;
- сформировать представление о принципах и структуре научного психологического исследования;
- сформировать представление об эксперименте как эмпирическом методе научного психологического исследования, его месте в системе эмпирических методов психологии;
- познакомить со спецификой психологического эксперимента;
- сформировать представление о планировании и проведении психологического эксперимента;
- познакомить с квазиэкспериментальными схемами и корреляционным подходом в психологических исследованиях.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 – способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2 – способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Анализирует современные достижения психологической науки и практики, планирует этапы научного исследования.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-1.2. Представляет результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).	
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Использует современные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в психологии, в том числе с использованием современных информационных технологий.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-2.2. Формирует методическое обеспечение исследования (теоретического/ эмпирического).	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72	58
Аудиторная работа (всего):	54	40
в том числе:		
Лекции	18	16
семинары, практические занятия	36	24
лабораторные работы	-	-
КСР	18	18
Внеаудиторная работа (всего):	36	50
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	46
Контроль	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	5 семестр – зачет с оценкой	5 семестр – зачет с оценкой

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль		Курсовая работа
				Лекции	Практическ.занятия / семинары	КСР				
1	Тема 1. Предмет экспериментальной психологии. История становления экспериментальной психологии	5	20	2	8	2	8		устный опрос, доклад, контрольный срез	
2	Тема 2. Принципы и структура научного исследования	5	12	2	4	2	4		устный опрос, коллоквиум, доклад, контрольный срез	
3	Тема 3. Эксперимент в системе методов психологического исследования	5	16	2	6	2	6		устный опрос, доклад, контрольный срез	
4	Тема 4. Специфика психологического эксперимента. Этические принципы психологического исследования.	5	16	2	6	2	6		устный опрос, доклад, контрольный срез	
5	Тема 5. Характеристика эксперимента как эмпирического метода психологических исследований	5	12	2	4	2	4		устный опрос, доклад, коллоквиум	
6	Тема 6. Планирование психологического эксперимента	5	16	4	4	4	4		устный опрос, доклад, коллоквиум, индивидуальные задания	
7	Тема 7. Квазиэксперимент и корреляционные исследования в психологии	5	16	4	4	4	4		устный опрос, доклад, индивидуальные задания	
8	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)	5	+						комплект билетов	
	Всего:		108	18	36	18	36			

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль		Курсовая работа
				Лекции	Практическ.занятия / семинары	КСР				

				Лекции	Практическ-занятия / семинары	КСР				
1	Тема 1. Предмет экспериментальной психологии. История становления экспериментальной психологии	5	14	2	2	2	8			устный опрос, доклад, контрольный срез
2	Тема 2. Принципы и структура научного исследования	5	16	2	4	2	8			устный опрос, коллоквиум, доклад, контрольный срез
3	Тема 3. Эксперимент в системе методов психологического исследования	5	14	2	4	2	6			устный опрос, доклад, контрольный срез
4	Тема 4. Специфика психологического эксперимента. Этические принципы психологического исследования.	5	14	2	4	2	6			устный опрос, доклад, контрольный срез
5	Тема 5. Характеристика эксперимента как эмпирического метода психологических исследований	5	14	2	4	2	6			устный опрос, доклад, коллоквиум
6	Тема 6. Планирование психологического эксперимента	5	16	2	4	4	6			устный опрос, доклад, коллоквиум, индивидуальные задания
7	Тема 7. Квазиэксперимент и корреляционные исследования в психологии	5	16	4	2	4	6			устный опрос, доклад, индивидуальные задания
8	Контроль	5	4					4		
9	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)	5	+							комплект билетов
	Всего:		108	16	24	18	46	4		

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Предмет экспериментальной психологии. История становления экспериментальной психологии.

Содержание лекционного курса

Предмет и задачи экспериментальной психологии. История развития экспериментального метода в психологии. Первые психологические эксперименты Э. Вебера, Г. Фехнера и др. Вклад В.Вундта, Г. Эббингауза, А. Бинэ, Ф. Гальтона в развитие экспериментального метода в психологии. Эксперимент в бихевиоризме.

Развитие отечественной экспериментальной психологии (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, Г.И. Челпанов и др.)

Содержание практических занятий

Различные трактовки предмета экспериментальной психологии.

История становления экспериментальной психологии за рубежом.

История становления отечественной экспериментальной психологии.

Тема 2. Принципы и структура научного исследования

Содержание лекционного курса

Наука как система знаний и вид деятельности. Нормативы научного мышления. Понятие парадигмы. Принципы фальсифицируемости и верифицируемости в современной науке. Теоретическое и эмпирическое знание. Научное исследование, его виды. Виды психологических исследований. Понятие гипотезы научного исследования. Эмпирическая проверка научных гипотез. Этапы психологического исследования. Типы данных в психологическом исследовании.

Содержание практических занятий

Нормативы научного исследования.

Характеристика подготовительного этапа психологического исследования (постановка проблемы, определение цели, задач, объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, планирование исследования).

Характеристика основного этапа психологического исследования.

Характеристика заключительного этапа психологического исследования (обработка данных, интерпретация результатов, формулирование выводов).

Тема 3. Эксперимент в системе методов психологического исследования

Содержание лекционного курса

Метод в научном исследовании. Общенаучные исследовательские методы. Методы психологического исследования. Классификации исследовательских методов в психологии (С.Л. Рубинштейн, М.С. Роговин и Г.В. Залевский, Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин).

Неэкспериментальные эмпирические методы в психологии. Особенности эксперимента как метода психологического исследования.

Содержание практических занятий

1. Соотношение понятий «методология», «метод» и «методика».
2. Сравнительный анализ различных классификаций эмпирических методов психологического исследования.
2. Метод наблюдения.
3. Вербально-коммуникативные методы в психологических исследованиях.
4. Тестовый метод в психологических исследованиях.
5. Анализ продуктов деятельности как метод психологического исследования.
6. Эксперимент как метод психологического исследования.

Тема 4. Специфика психологического эксперимента. Этические принципы психологического исследования

Содержание лекционного курса

Психологический эксперимент как ситуация общения экспериментатора и испытуемого. Влияние ситуации эксперимента на результаты. Факторы общения, искажающие результаты эксперимента. Эффекты, возникающие в результате участия в эксперименте. Контроль влияния личности испытуемого и ситуации общения на результаты эксперимента. Влияние экспериментатора, приводящее к искажению результатов эксперимента. Ошибки экспериментатора при оценке результатов. Контроль влияния экспериментатора. Этические принципы психологического исследования.

Содержание практических занятий

Специфика психологического эксперимента.

Влияние личности испытуемого на результаты эксперимента.

Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента.

Влияние ситуации эксперимента на его результаты.

Способы первичного контроля.

Этические дилеммы при проведении психологических исследований.

Тема 5. Характеристика эксперимента как эмпирического метода психологических исследований

Содержание лекционного курса

Эксперимент как способ проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Понятие психологической причинности. Типы психологических экспериментов.

Виды переменных в психологическом эксперименте. Виды независимых переменных в психологическом эксперименте. Измерение зависимых переменных. Внешние переменные, побочные и дополнительные переменные. Экспериментальная гипотеза. Гипотезы, проверяемые в эксперименте. Требования к формулировке каузальных гипотез. Уровни гипотез: теоретические, экспериментальные и статистические.

Понятие валидности психологического эксперимента. Виды валидности. Артефактные

выводы как результат нарушения валидности эксперимента. Экспериментальная выборка. Критерии формирования экспериментальной выборки: содержательный критерий, критерий эквивалентности, критерий репрезентативности. Экспериментальный контроль.

Содержание практических занятий

1. Этапы проведения психологического эксперимента.
2. Переменные в психологическом эксперименте.
 3. Внутренняя валидность психологического эксперимента.
 4. Внешняя валидность психологического эксперимента.
 5. Конструктивная валидность и операциональная валидность психологического эксперимента.
 6. Способы формирования репрезентативной выборки. Понятие рандомизации.
 7. Виды контроля переменных в психологическом эксперименте.

Тема 6. Планирование психологического эксперимента

Содержание лекционного курса

Содержательное и формальное планирование эксперимента. Принципы, лежащие в основе построения схем эксперимента. Критерии классификации экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы. Истинные экспериментальные планы. Установление экспериментального эффекта при использовании различных экспериментальных планов. Количественное и качественное представление экспериментального эффекта.

Факторный эксперимент. Многоуровневый эксперимент как вид факторного эксперимента. Артефактные выводы.

Содержание практических занятий

- Составляющие формального планирования эксперимента.
- Характеристика конкретных вариантов доэкспериментальных планов
- Интраиндивидуальные схемы.
- Несистематические смещения, систематические смещения, сопутствующие смещения.
- Способы контроля.

Межгрупповые схемы. Контроль состава групп.

Виды планов факторного эксперимента.

Экспериментальный эффект в факторном эксперименте.

Планирование многоуровневого эксперимента.

Типы артефактных выводов. Источники артефактных выводов.

Тема 7. Квазиэксперимент и корреляционные исследования в психологии

Содержание лекционного курса

Понятие квазиэксперимента. Причины использования квазиэкспериментального подхода в психологических исследованиях. Цели, достигаемые в квазиэкспериментах. Квазиэкспериментальные планы. Корреляционный подход в психологических исследованиях. Планы корреляционных исследований.

Содержание практических занятий

- Истинный эксперимент и квазиэксперимент.
- Преимущества квазиэксперимента в психологических исследованиях.
- Способы контроля переменных в квазиэкспериментах.
- Общая характеристика корреляционного подхода в психологических исследованиях.
- Способы контроля переменных в корреляционных исследованиях.
- Области применения корреляционного подхода и квазиэксперимента в психологических исследованиях.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Экспериментальная психология» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса,

подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, заданий контрольного среза.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Экспериментальная психология», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Предмет экспериментальной психологии. История становления экспериментальной психологии	Различные трактовки предмета экспериментальной психологии История становления экспериментальной психологии за рубежом История становления отечественной экспериментальной психологии	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 1, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, контрольный срез
Тема 2. Принципы и структура научного исследования	Психология народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт). Нормативы научного исследования Характеристика подготовительного этапа психологического исследования (постановка проблемы, определение цели, задач, объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, планирование исследования) Характеристика основного этапа психологического исследования Характеристика заключительного этапа психологического исследования (обработка данных, интерпретация результатов, формулирование выводов)	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 2, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, коллоквиум, контрольный срез
Тема 3. Эксперимент в системе методов психологического исследования	Соотношение понятий «методология», «метод» и «методика» Сравнительный анализ различных классификаций эмпирических методов психологического исследования Метод наблюдения Вербально-коммуникативные методы в психологических исследованиях Тестовый метод в психологических исследованиях Анализ продуктов деятельности как метод психологического исследования	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 3, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, контрольный срез

	Эксперимент как метод психологического исследования			
Тема 4. Специфика психологического эксперимента. Этические принципы психологического исследования.	Специфика психологического эксперимента Влияние личности испытуемого на результаты эксперимента Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента Влияние ситуации эксперимента на его результаты Способы первичного контроля Этические дилеммы при проведении психологических исследований	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 4, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, контрольный срез
Тема 5. Характеристика эксперимента как эмпирического метода психологических исследований	Этапы проведения психологического эксперимента Переменные в психологическом эксперименте Внутренняя валидность психологического эксперимента Внешняя валидность психологического эксперимента Конструктивная валидность и операциональная валидность психологического эксперимента Способы формирования репрезентативной выборки. Понятие рандомизации Виды контроля переменных в психологическом эксперименте	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 5, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, коллоквиум
Тема 6. Планирование психологического эксперимента	Составляющие формального планирования эксперимента Характеристика конкретных вариантов доэкспериментальных планов Интраиндивидуальные схемы. Несистематические смещения, систематические смещения, сопутствующие смещения. Способы контроля Межгрупповые схемы. Контроль состава групп Виды планов факторного эксперимента Экспериментальный эффект в факторном эксперименте Планирование многоуровневого эксперимента Типы артефактных выводов. Источники артефактных выводов	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. Выполнение индивидуальных заданий.	Литература к теме 6, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, коллоквиум, индивидуальные задания
Тема 7. Квазиэксперимент и корреляционные исследования в психологии	Истинный эксперимент и квазиэксперимент Преимущества квазиэксперимента в психологических исследованиях Способы контроля переменных в квазиэкспериментах.- Общая характеристика корреляционного подхода в психологических исследованиях Способы контроля переменных в корреляционных исследованиях Области применения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. Выполнение индивидуальных заданий.	Литература к теме 7, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, индивидуальные задания

	корреляционного подхода и квазиэксперимента в психологических исследованиях			
--	---	--	--	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Носс, И. Н. Введение в практику психологического эксперимента: учебное пособие / И. Н. Носс. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2025. — 303 с. — ISBN 978-5-4486-0816-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88158.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Экспериментальная психология: учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2025. — 310 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75612.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Корнилова, Т. В. Введение в психологический эксперимент: учебник / Т. В. Корнилова. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2023. — 256 с. — ISBN 5-211-03976-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13056.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований / М. Р. Арпентьева, М. М. Басимов, В. А. Мазиллов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2024. — 952 с. — ISBN 978-5-9270-0339-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88132.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического

	<p>занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Экспериментальная психология» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p> <p>Также в ходе практических занятий необходимо участие в выполнении практических заданий для овладения необходимыми навыками.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть</p>

	заданы вопросы по теме выступления.
Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания по дисциплине «Экспериментальная психология» содержательно связаны с планированием экспериментального психологического исследования. Обучающиеся при выполнении индивидуальных заданий демонстрируют владение навыками планирования психологического эксперимента. Индивидуальное задание может выполняться как в аудиторной, так и во внеаудиторной форме. По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.
Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, контрольному срезу, докладу, выполнению индивидуальных заданий, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических

	<p>ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету с оценкой</p>	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к зачету с оценкой по дисциплине «Экспериментальная психология» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету с оценкой можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет с оценкой проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи Зачета с оценкой по дисциплине «Экспериментальная психология» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экспериментальная психология» необходимо использование следующих помещений:

учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9.2. Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

9.3. Современные профессиональные базы данных

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

9.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

11. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «26» января 2026 г. протокол № 5

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа настоящей учебной дисциплины актуализирована в части п. 6 в связи с обновлением перечня основной и дополнительной ученой литературы для освоения дисциплины за 2026 год	протокол Ученого Совета № 5 от «26» января 2026 г	01.09.2026 г.
2.			
3.			