

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2026

Уникальный проприетарный идентификатор:

a5da3d9896e9d155380ebf9e7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Получено в Министрство образования Московской области 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Международный институт консультативной психологии, психоанализа и
нейропсихологии

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И
ПСИХОКОРРЕКЦИЯ
Уровень высшего образования
БАКАЛАВР**

Направление подготовки

37.03.01

Психология

Наименование

Психологическое консультирование

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Москва

2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Психологическое консультирование) по дисциплине **Психологическое консультирование и психокоррекция**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры нейропсихологии и нейрокоучинга

протокол № 6 от «25» 12. 2025 г.

Исполнители:

доцент кафедры

консультативной психологии _____ Матвеева И.П.

Согласовано:

Директор международного института
консультативной психологии,
психоанализа и нейропсихологии



Е.Ю. Небродовская-Мазур

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	18

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины Психологическое консультирование и психокоррекция

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен проводить психологическую диагностику клиентов	ПК-1.1. Проводит психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария; определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии клиента; составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования. ПК-1.2. Изучает мотивацию, интересы, склонности и способности клиента с целью консультирования по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения личности	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение детей и обучающихся	ПК-2.1. Составляет и реализует планы развивающей работы с обучающимися и воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей, включая творчески одарённых детей и детей с ОВЗ; разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов. ПК-2.2. Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-3	Способен проводить коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса	ПК-3.1. Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие их интеллектуальной морально-волевой и коммуникативной сферы; коррекцию отклоняющегося поведения; проектирует индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ. ПК-3.2. Проводит совместно с педагогами психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы психологического консультирования

Тема 1. Методологические подходы и базовые модели психологической помощи

1. Как соотносятся практическая психология и психологическое консультирование?
2. В чем принципиальная разница между практической психологией и психологической практикой?
3. Почему, по мнению Л. С. Выготского, философия практики является краеугольным камнем, на котором будет построена новая психология?
4. В какой научной парадигме и каким образом происходит объединение позиций психолога-практика и психолога-исследователя?
5. Для чего необходимы основные принципы консультирования?
6. В чем заключаются преимущества и недостатки индивидуального и группового консультирования?
7. Каковы цели консультирования в каждой из теоретических парадигм консультирования?

8. Найти в литературных первоисточниках три-пять определений консультирования: выделить общее и отличное.
9. В чем заключается специфика отборочного интервью?
10. Что такое гомогенные и гетерогенные группы?

Тема 2. Виды и формы психологического консультирования

1. Какова классификация типов консультирования по организации пространства консультации?
2. Классификация типов консультирования по количеству участников.
3. Каковы различия групп психологической помощи по функциям?
4. Перечислите особенности тренинговых групп.
5. Перечислите особенности энкаунтер-групп.
6. Что такое адлеровское консультирование?
7. Что такое поведенческое консультирование?
8. Что такое рационально-эмотивное поведенческое консультирование?
9. Какова специфика групповой формы психокоррекции и психотерапии?
10. Раскройте понятие о результативности психологического консультирования.

Тема 3. Методы психологической помощи

1. Понятие и вводные замечания о технике и технических приемах психологического консультирования.
2. Какова связь техники психологического консультирования с его этапами и процедурами?
3. Какова универсальная и специальная техника психологического консультирования?
4. Место и приемы встречи клиента в психологической консультации.
5. Что такое нерефлексивное слушание?
6. Чем определяются макроуровень и микроуровень консультативного процесса?
7. Раскройте содержание понятий: истинная, скрытая, заниженная и внешняя мотивация.
8. Какие существуют отличия в переживаниях клиента на каждом из этапов психологического консультирования?
9. В чем состоят трудности работы консультанта на этапе завершения консультирования?
10. Охарактеризуйте основные стратегии консультирования: «Притворство». Метафорические указания. Изменение расстановки сил. Рефрейминг.

Тема 4. Этические нормы консультанта и клиента

1. Раскройте модель профессиональной деятельности практического психолога.
2. Эффективные и неэффективные позиции консультанта.
3. Какова способность к установлению и поддержанию теплых и глубоких отношений с другими?
4. Что такое общечеловеческие моральные и нравственные ценности?
5. Раскройте правила отношений психолога и клиента.
6. Раскройте понятие о результативности психологического консультирования.
7. Каковы возможные итоги психологического консультирования: положительные, отрицательные, неопределенные, отсроченные?
8. Какова цель проведения тестирования во время психологического консультирования?
9. Что такое индивидуальность проблем клиента?
10. Важность объективной оценки реального влияния психологического консультирования на личность клиента и его поведение.

Тема 5. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент

1. Укажите особенности проведения консультирования в том случае, если клиент жалуется на несовместимость своего темперамента с темпераментами других людей.

2. Укажите рекомендации клиенту, если его жалоба касается психологической напряженности, возникающей в работе и в общении с людьми.
3. Опишите действия психолога-консультанта в случае, когда клиент жалуется на слабость своей нервной системы.
4. Укажите советы по развитию воли.
5. Перечислите факты, которые надо знать и учитывать, давая рекомендации по развитию воли у детей раннего возраста.

Тема 6. Психокоррекция: принципы, цели, задачи, виды

1. Охарактеризуйте цель и задачи психологической коррекции в системе психологической помощи.
2. Раскройте цель, задачи и правила психокоррекционной работы.
3. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные принципы психокоррекции.
4. Охарактеризуйте цели организуемой группы с учетом продолжительности, условий будущей работы, состава участников.
5. Дайте определение и раскройте сущность психокоррекционной ситуации; перечислите основные элементы психокоррекционной ситуации.
6. Перечислите основные требования к составлению психокоррекционной программы.
7. Перечислите и раскройте сущность трех уровней психокоррекционной программы (коррекционного, профилактического, развивающего).
8. Перечислите и раскройте сущность основных видов психокоррекции.
9. Перечислите и раскройте сущность основных типов психокоррекции (симптоматического, каузального (причинного)).
10. Раскройте сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия).

Тема 7. Модель психологической проблемы и особенности саморегуляции в различных состояниях бодрствования

1. Что такое психологическая саморегуляция.
2. Сравните основные типы психической саморегуляции: саморегуляция деятельности (поведения) субъекта и саморегуляция актуального состояния субъекта.
3. Каким образом проводят определение психологической (психической) саморегуляции состояния человека.
4. Каким образом осуществляют оптимизацию функционального состояния и работоспособности работающего человека.
5. Каким образом формируются внутренние средства самоуправления своим состоянием?
6. Каковы индивидуальные особенности клиента, важность их учета при формулировании практических советов и рекомендаций?
7. Опишите особенности проведения психодиагностики личности клиента через наблюдение за ним в ходе консультирования.
8. Оценка личности клиента по выражениям его лица. Возможные внешние признаки невротической личности.
9. Каковы возрастные особенности развития черт характера и связанные с этим практические рекомендации по их коррекции?
10. Перечислите факты, которые психологу-консультанту необходимо знать о психологии темперамента.

Тема 8. Методы практической коррекции

1. Основные техники поведенческой психотерапии. Переструктурирование окружения и социального взаимодействия. Уменьшение человеческих страданий и ограничения в способности к действиям.

2. Методы психотерапии, основанные на принципах научения. Поведенческая психотерапия по Фейдимену и Фрейгеру. Скрытое кондиционирование. Методика самоинструктирования Мейхенбаума.
3. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Компоненты КППТ: мысли, эмоции, телесные ощущения, поведение. Основные положения подхода. Этапы и техники когнитивно – поведенческой психотерапии
4. Руководство психокоррекционной и психотерапевтической группой.
5. Групповая дискуссия как метод групповой работы.
6. Укажите вопросы, с которыми психолог-консультант обращается к клиенту в начале беседы с ним.
7. Что такое нерелексивное слушание?
8. Укажите методы и способы оказания психологической помощи клиентам с алкогольной зависимостью.
9. Опишите неконструктивные установки супругов на брак и работа с ними.
10. Супружеские взаимоотношения и личностный рост.

2.3.2. Типовые варианты тестовых заданий

ВАРИАНТ № 1

1. В каком году Американская психологическая ассоциация изменила специальность «Консультирование и руководство» на специальность «Консультативная психология»:
 - а) в 1950-м;
 - б) в 1952-м;
 - в) в 1961-м;
 - г) в 1981-м;
 - д) в 1998-м.
2. Кто является субъектом в процессе психологического консультирования:
 - а) консультирующий психолог, социальный работник;
 - б) врач-психиатр;
 - в) клиент, семья, группа;
 - г) общество;
 - д) специалисты смежных профессий.
3. Кто является объектом в процессе психологического консультирования:
 - а) человек, имеющий высшее психологическое или медицинское образование;
 - б) психотерапевт, врач-психиатр;
 - в) клиент, семья, группа;
 - г) общество;
 - д) специалисты смежных профессий.
4. Цель психологического консультирования состоит:
 - а) в адаптации к жизни за счет активизации личных ресурсов (выхода из трудной жизненной ситуации);
 - б) дать человеку совет;
 - в) создать программу на будущее;
 - г) дать заряд оптимизма;
 - д) разоблачить клиента.
5. Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа, – это...
 - а) психологическое консультирование;
 - б) психотерапия;
 - в) коррекция;
 - г) психоанализ.

6. Какие выделяют два вида интервью в психологическом консультировании:
- а) свободное и стандартизированное;
 - б) прямое и косвенное;
 - в) правильное и неправильное;
 - г) умное и глупое;
 - д) профессиональное и непрофессиональное.
7. Какие бывают виды консультирования:
- а) максимальное и минимальное;
 - б) индивидуальное и групповое;
 - в) теоретическое и практическое;
 - г) умное и глупое;
 - д) межличностное и межгрупповое.
8. С чего начинается начало психологического консультирования:
- а) с использования активного слушания, повторения и прояснения;
 - б) с сообщения об имеющимся в вашем распоряжении времени;
 - в) с представления;
 - г) с активных вопросов;
 - д) с чаепития.
9. Чем завершается процесс консультирования:
- а) планируете степень контроля и активности;
 - б) для выражения гипотез используете пробную интерпретацию;
 - в) даете информацию или профессиональную рекомендацию;
 - г) пытаетесь посадить клиента на крючок;
 - д) прощаетесь хорошими друзьями.
10. Важная цель консультирования – это...
- а) установление отношений доверия;
 - б) дать возможность клиенту выговориться;
 - в) дать возможность выговориться консультанту;
 - г) эмпатия клиента;
 - д) хорошее настроение консультанта.
11. Относится ли навык «контролирования времени» и «навык провоцирования» к навыкам психологического консультирования:
- а) да;
 - б) нет;
 - в) относится только «навык провоцирования»;
 - г) в консультировании вообще нет навыков;
 - д) в консультировании есть только навык «введения» и «присоединения» к клиенту.
12. Самый важный навык в консультировании – это...
- а) навык предоставления информации;
 - б) навык слушания;
 - в) навык оказания поддержки;
 - г) навык введения клиента;
 - д) навык присоединения к клиенту.
13. Является ли сохранение расслабленной позы и сидение прямо, напротив клиента к навыкам эффективного слушания в консультации:
- а) да;
 - б) нет;
 - в) только сидение прямо, напротив клиента;
 - г) в консультировании такого навыка вообще нет;
 - д) только расслабленная поза.
14. Какая из позиций в консультировании создает возможность клиенту открытого манипулирования психологом:

- а) позиция «сверху»;
- б) позиция «снизу»;
- в) позиция «на равных»;
- г) позиция «дружеская»;
- д) позиция «агрессор».

15. Продуктивно ли консультирование ребенка в возрасте до 15 лет:

- а) да;
- б) нет;
- в) только в возрасте 12 лет;
- г) только если ребенок акселерат;
- д) только если ребенок душевнобольной.

16. При болезненном состоянии психики какой вид помощи необходим:

- а) психиатрия, медицинская психиатрия;
- б) психологическая психотерапия, коррекция;
- в) консультирование, обучение, развитие;
- г) воспитание;
- д) медикаментозное лечение.

17. Какое из нижеперечисленных поведений относится к форме истерического невроза:

- а) повышенные требования к окружающим и отсутствие критического отношения к своему поведению;
- б) борьба между желаемым и долгом;
- в) нездоровое стремление к личному успеху, без реального учета сил и своих возможностей;
- г) жажда власти;
- д) потребность в защите.

18. Что лежит в основе проблемных ситуаций, с которыми клиент обращается к психологу-консультанту:

- а) стремление к личному успеху;
- б) внутриличностные конфликты;
- в) психические нарушения;
- г) престижность;
- д) хорошее эмоциональное состояние.

19. При формулировке проблемы «Не могу решиться, беспокоюсь...» какое ведущее свойство характера:

- а) сензитивность;
- б) тревожность;
- в) истероидность;
- г) цикличность;
- д) шизоидность.

20. При формулировке проблемы «Мне все надоело, никого не хочу видеть, меня не любят...» какое ведущее свойство характера:

- а) сензитивность;
- б) тревожность;
- в) истероидность;
- г) цикличность;
- д) шизоидность.

ВАРИАНТ № 2

1. Эффективность психологической консультации – это...

- а) его конечный итог, определяемый наличием положительных изменений у клиента;
- б) безопасность клиента в процессе психологического консультирования;
- в) достижение развития личных качеств у клиента;
- г) оптимизм;

- д) желание клиента жить дальше.
2. Может ли в каких-то случаях нарушаться «правило анонимности» в процессе психологического консультирования:
- а) да;
 - б) нет;
 - в) только с разрешения клиента;
 - г) только по желанию психолога;
 - д) только при дружеских отношениях.
3. Кто из нижеперечисленных авторов выделил эти этапы консультирования:
- а) В. Ю. Кеновщиков;
 - б) Р. Мей;
 - в) Ю. Е. Алешина;
 - г) Р. С. Немов;
 - д) В. И. Иванов.
4. Какой из нижеперечисленных приемов не относится к приемам активного слушания:
- а) кивание головой и использование междометий «ага», «угу»;
 - б) вопрос-эхо;
 - в) насыщенная пауза;
 - г) крик;
 - д) плач.
5. Существует ли в психологическом консультировании такое понятие, как «сократовский диалог»:
- а) да;
 - б) нет;
 - в) такое понятие существует только в психоанализе;
 - г) такое понятие существует только в медицине;
 - д) такое понятие существует только в истории.
6. Формулировка запроса клиента на психологической консультации «Вы сделайте все возможное...» относится:
- а) к деловой ориентации;
 - б) к рентной ориентации;
 - в) к игровой ориентации;
 - г) к зависимой ориентации;
 - д) не подходит ни один из вариантов.
7. Формулировка запроса клиента на психологической консультации «Посмотрим, какой вы специалист» относится:
- а) к деловой ориентации;
 - б) к рентной ориентации;
 - в) к игровой ориентации;
 - г) к зависимой ориентации;
 - д) не подходит ни один из вариантов.
8. Когда консультант дает клиенту информацию, прямые советы, он находится в позиции:
- а) консультант-советчик;
 - б) консультант-помощник;
 - в) консультант-эксперт;
 - г) консультант-тренер;
 - д) консультант-друг.
9. Может ли клиент иметь игровую ориентацию:
- а) да;
 - б) нет;
 - в) только если душевнобольной;
 - г) только если необразованный;

д) только в исключительных случаях.

10. Возможна ли интимная связь между клиентом и консультантом в процессе психологического взаимодействия:

а) да;

б) нет;

в) только если о ней никто не узнает;

г) только если оба психологи;

д) только если не был подписан контракт.

11. При формулировке проблемы «Устал, никого не хочу видеть...» какое ведущее свойство характера:

а) ригидность;

б) истероидность;

в) сензитивность;

г) цикличность;

д) шизоидность.

12. При формулировке проблемы «Я им покажу, они еще узнают, кто я такой...» какое ведущее свойство характера:

а) ригидность;

б) истероидность;

в) сензитивность;

г) цикличность;

д) шизоидность.

13. Может ли возникнуть сопротивление у клиента в процессе психологического консультирования:

а) да;

б) нет;

в) только если клиент в нетрезвом состоянии;

г) только если клиент не выспался;

д) только если клиент пришел не по своей воли.

14. Родственным сопротивлению термином является:

а) перенос;

б) контрперенос;

в) защита;

г) избегание;

д) уничтожение.

15. Заражение, внушение, убеждение, подражание – все ли варианты относятся к механизмам психологического воздействия:

а) да;

б) нет;

в) только заражение и внушение;

г) только подражание и убеждение;

д) только подражание, внушение и убеждение.

16. Может ли клиент, придя к психологу-консультанту, иметь свой «самодиагноз»:

а) да;

б) нет;

в) только если душевнобольной;

г) такого понятия вообще не существует;

д) «самодиагноз» можно иметь только в медицине.

17. Формулировка проблемы: «Сегодня неблагоприятное расположение звезд... Марс вошел в луну...» относится:

а) к оккультному мифу;

б) к философскому мифу;

- в) к псевдонаучному мифу;
 - г) к житейскому;
 - д) к психологическому.
18. Используются ли вербальные и невербальные средства в процессе психологического просвещения:
- а) да;
 - б) нет;
 - в) только вербальные;
 - г) только невербальные;
 - д) такого понятия вообще не существует.
19. Относится ли консультация по телефону доверия к виду психологического консультирования:
- а) да;
 - б) нет;
 - в) такого вида деятельности не существует;
 - г) существует только в США;
 - д) консультация по телефону относится к техникам.
20. Эффективно ли психологическое консультирование в старческом возрасте:
- а) да;
 - б) нет;
 - в) эффективно только до 85 лет;
 - г) эффективно только до 90 лет;
 - д) эффективно только до 100 лет.

Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Основная задача психологического консультирования.
2. Профессиональная позиция психолога-консультанта.
3. Цели психологического консультирования в различных школах психологии.
4. Проблемно-ориентированное консультирование.
5. Личностно-ориентированное консультирование.
6. Решение-ориентированное консультирование: применяемые приемы.
7. Дистантное психологическое консультирование.
8. Индивидуальное и групповое консультирование.
9. Практические навыки и неспецифические элементы техники, необходимые для успешной работы консультанта.
10. Психологические особенности феномена потери работы.
11. Профотбор в индивидуальной и групповой консультационной работе с безработными.
12. Деятельность психологической службы в системе занятости по вопросам взаимодействия системы профотбора и профобучения незанятых граждан.
13. Организационное психологическое консультирование в стиле коучинг.
14. Использование тестов и диагностических методик для сбора данных и в качестве одного из методов консультативно- психологического воздействия.
15. Природа и назначение психологических тестов.
16. Каковы этические и социальные аспекты тестирования
17. Понятие эмпатии, наблюдающего Эго, терапевтической нейтральности, рабочего альянса, сеттинга, переноса и контрпереноса, сопротивления.
18. Требования к внешнему виду (одежда) психолога-консультанта.
19. Два типа первичных бесед и задачи каждой из них.
20. Роль метафор в рамках психологического консультирования.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и структура психологического консультирования.

2. Два основных метода психологического консультирования: беседа и тестирование.
3. История развития психологического консультирования в нашей стране и за рубежом.
4. Цели, задачи и методы психологического консультирования как особого вида профессиональной деятельности.
5. Отличие консультирования от психотерапии.
6. История и этапы возникновения консультативной психологии
7. Теория личности, модель функционирования психики как основа для работы консультанта.
8. Проблема эклектического совмещения теорий и выработки личного стиля работы специалиста.
9. Качества, необходимые для успешной деятельности психолога-консультанта.
10. «Синдром сгорания» психолога-консультанта, меры его профилактики и преодоления.
11. Вопросы этики взаимоотношений клиента и консультанта.
12. Основные направления деятельности психолога-консультанта.
13. Цели, задачи и методы его работы в рамках этих направлений. 14. Консультирование по вопросам семьи и брака.
14. Типичные ошибки в работе психолога консультанта.
15. Основные этапы процесса консультирования; необходимые практические навыки и психотехники.
16. Индивидуальное, групповое и дистантное консультирование.
17. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
18. Оценка эффективности психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий.
19. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции и психотерапии.
20. Психодинамическое направление в психокоррекции.
21. Поведенческое направление в психокоррекции.
22. Метод систематической десенсибилизации и сенсификации.
23. Экзистенциальное направление в психокоррекции.
24. Модель психологической проблемы и особенности саморегуляции в различных состояниях бодрствования.
29. Модель фрустрации.
30. Типы неконструктивного поведения как реакция на психологические проблемы: агрессия, репрессия, эскапизм, регрессия, рационализация, сублимация, аутизм.
31. Методы практической коррекции.
32. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
33. Общая характеристика и цели арттерапии.
34. Значимые качества терапевта: интуиция, эмпатия, симпатия, апперцепция, конгруэнтность, рефлексия.
35. Групповая психокоррекция.
36. Характеристика принципов коррекционной работы: единства диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху вниз», коррекции «снизу-вверх», системности развития психической деятельности.
37. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия.
38. Этические основы психокоррекции.
39. Современные технические аппаратные и компьютерные средства, используемые в психокоррекции и психотерапии.
40. Основные принципы составления психокоррекционных и психотерапевтических программ.

Примерные практические задания к экзамену

1. Молодая женщина жалуется на упадок сил, подавленное настроение, внезапные

вспышки агрессии. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

2. На телефон доверия позвонила молодая супруга. Скоро будет год, как вышла замуж. Чувствует, что муж теряет интерес к ней. Полагает, что пока у него нет женщины на стороне, но предчувствует, что если и дальше все будет также продолжаться, то возможно муж от нее уйдет или найдет на стороне другую женщину. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

3. За помощью к школьному психологу обратилась учительница. Запрос: «Как мне добиться дисциплины в классе? Как мне успокоить класс? Все время шум. Меня никто не слушает». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

4. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит? Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

5. Ребенок – Инна Е., 14 лет. Обратилась мать девочки с жалобой на проблемы в поведении у дочери — возвращения домой в ночное время, общение с незнакомой мамы сверстниками. Инна всегда хорошо адаптировалась в группе, посещала детский сад. В начальных классах школы успевала на отлично, теперь бывают и тройки. С первого класса участвует в различных кружках. При обследовании девочка быстро вступает в контакт, общительная. Нарушений со стороны психических процессов нет. Самооценка адекватная. Вопросы: 1. Какие возможные причины такого поведения? 2. Что можно посоветовать родителям?

6. К психологу обратилась семья: Ира, девочка 5 лет, живет в семье с мамой, папой и недавно родившейся сестренкой. В своих рисунках часто стала использовать темные краски. И только изображает картины природы яркими красками, тщательно прорисовывая листочки на деревьях, цветы. Вопросы: 1. Чем можно объяснить такие пристрастия юной художницы? 2. Можно ли исправить ситуацию?

7. Мать двухлетнего ребенка пришла к психологу, описав ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: пронзительно кричит, падает на пол, стучит руками и ногами. Вопросы: 1. О каком феномене в данном случае идет речь? 2. Причина возникновения подобного явления? 3. Что психолог может рекомендовать маме?

8. Больной Н., 25 лет, врач. Родился в семье служащих, рос единственным ребенком в условиях гиперопеки. Отец был требовательным, строгим, сын боялся огорчить отца плохими отметками. Мать тревожная, мнительная, провожала в школу, постоянно давала сыну рекомендации по всем вопросам, освобождала его от домашних

дел. Когда больному было 12 лет, внезапно умер отец. Тяжело переживал его смерть, хотя внешне никак не проявлял своих чувств. Стал серьезнее, много читал, твердо решил стать врачом. После окончания школы поступил в медицинский институт. Чувствовал себя недостаточно уверенно, был малообщительным. После окончания учебы работал врачом-психиатром. Однажды услышал рассказ и гибели мужа своей пациентки, который попал под поезд. Образно представил себе эту картину, долго не мог заснуть из-за навязчивых мыслей. С тех пор заметил, что ему неприятно выходить из поезда на той станции. Придумывал другие пути, предпочитал пройти пешком более 5км, только бы не переходить железнодорожные пути. Позднее уже при одной мысли, что надо ехать в город, возникало чувство страха, усиленное сердцебиение. Понимал необоснованность страха, но справиться с собой не мог. Вопрос: Проанализируйте ситуацию с точки зрения экзистенциально-гуманистической психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

Темы курсовых работ

1. Психологическое консультирование по проблемам дошкольников.
2. Психологическое консультирование школьников и их родителей.
3. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
4. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
5. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
6. Психологическое консультирование инвалидов.
7. Психологическое консультирование родителей имеющих детей- инвалидов.
8. Психологическое консультирование в менеджменте.
9. Психологическое консультирование в политике.
10. Особенности дистантного психологического консультирования.
11. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.
12. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка, юноши.
13. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
14. Психологическое консультирование в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
15. Работа с сопротивлением воздействию в личностно-ориентированном психологическом консультировании.
16. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда и их использование в психологическом консультировании.
17. Индивидуальная психология А. Адлера как концепция психологической помощи и работа с клиентом в рамках этого направления.
18. Аналитическая психология К.Г. Юнга как концепция психологической помощи и методы работы с клиентом в рамках этого направления.
19. Практика супервизии в консультировании.
20. Механизмы психологической защиты и консультативная помощь.
21. Феномен «сгорания» у консультанта.
22. Клиент-центрированный подход в психотерапии.
23. Поведенческие техники в когнитивно-поведенческом консультировании

Описание показателей и критериев оценивания компетенций,

описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений,	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и

		ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота	Выполнено 90 и более % заданий

	выполнения тестовых задания;	предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание экзамена

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен / зачет с оценкой / курсовая работа	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете,</p>

			ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
1.	Тестирование (на экзамене)	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса по оцениванию

фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ	Правильность	2	5	3-5

	<p>проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки</p>	<p>формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).</p>			мин.
Тест	<p>Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)</p>	<p>Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.</p>	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 5, 6 семестре для обучающихся очной формы обучения; в 6, 7 семестре для очно-заочной формы обучения. Форма контроля для очной и для очно-заочной форм обучения – зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче промежуточной аттестации - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к промежуточной аттестации обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается промежуточная аттестация. Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на промежуточной аттестации определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен / зачет с оценкой / курсовая работа	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>