

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2026 11:20:12
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и педагогической психологии

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «История психологии»**

**Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «История психологии» предназначен для контроля знаний обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Кафедра общей и педагогической психологии»

22.01.2026г., протокол № 6

Заведующая кафедрой
общей и педагогической психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

Исполнители:

мл. научный сотрудник НОЦ
«Психология в цифровом мире»

Ферапонтова М.В, к.психолог.наук

должность

подпись

расшифровка подписи

доцент кафедры
общей и педагогической психологии

Большакова Т.Ю., к.соц.н.

должность

подпись

расшифровка подписи

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-2.2. Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		населения.	
--	--	------------	--

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
---	--	---------------

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. История психологии как науки. Развитие психологии в период Античности, Средние века, эпоху Возрождения и Новое время	1. Первая лаборатория психологии была основана в Вундте в ... а) 1879 году б) 1914 году в) 1889 году г) 1867 году	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	Базовый 1-3 минуты
	2. Какой метод не относится к методам истории психологии: а) историко-генетический метод б) историко-функциональный метод в) метод категориального анализа г) тестирование	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски	Базовый 1-3 минуты
	3. Задачи истории психологии: а) анализ возникновения и динамического развития научных знаний о психике б) изучить психологические вопросы управления процессом обучения, исследовать формирование познавательных процессов, отыскать надежные критерии умственного развития в) исследование профессиональных особенностей человека, закономерности развития трудовых навыков, выяснение влияния	УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	Повышенный 3-5 минут
	4. «Не делай другим того, чего не пожелаешь себе» — это высказывание принадлежит: а) Аристотелю б) Сократу	ОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной	Высокий 5-10 минут

Тема Психология периода открытого кризиса и последующее развитие зарубежной психологии в XX в.	в) Платону г) Конфуцию	сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	
	5. Античный основатель объективно-идеалистической психологии: а) Аристотель б) Сократ в) Платон г) Конфуций	ОПК-2.2. Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Базовый 1-3 минуты
	6. Ученый, синтезировавший опыт и достижения античных врачей: а) Гален б) Авиценна в) Аверроэс	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	Высокий 5-10 минут
	7. Эдипов комплекс, который имел в виду З. Фрейд, развивается: а) на оральной стадии б) на анальной стадии в) на фаллической стадии г) на генитальной стадии	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски	Базовый 1-3 минуты
	8. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана: а) с самоуважением б) с переоценкой собственного «Я» в) с комплексом превосходства г) со способностью любить	УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	Базовый 1-3 минуты
	9. Направление в Западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур – это: а) бихевиоризм б) фрейдизм в) гештальтпсихология г) гуманистическая психология	ОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Повышенн ый 3-5 минут
	10. Кто считал ведущими силами развития личности стремление к превосходству (успеху, совершенству), порождаемое врожденным	ОПК-2.2. Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния	Высокий 5-10 минут

	ощущением недостаточности, и социальный интерес как готовность к сотрудничеству с другими людьми: а) А. Адлер б) З. Фрейд в) К. Хорни	когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	
Тема Развитие научной психологии в России	11. Принцип отечественной психологии, согласно которому всё в природе, в том числе и психические явления объясняется действием материальных причин и законов – это принцип: а) единство сознания и деятельности б) детерминизма в) развития г) активности д) преформизма	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	Базовый 1-3 минуты
	12. Автор учения о высшей нервной деятельности: а) И.П. Павлов б) А.Р. Лурия в) И.М. Сеченов г) М.Бехтерев	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски	Базовый 1-3 минуты
	13. Основоположителем русской педагогической психологии является: а) К.Д. Ушинский б) А.П. Нечаев в) К.П. Каптерев г) А.Ф. Лазурский	УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	Повышенн ый 3-5 минут
	14. Кому из отечественных психологов принадлежит следующее определение личности: «Личность – субъект деятельности»: а) С.Л. Рубинштейну б) К.К. Платонову в) А.Н. Леонтьеву	ОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Повышенн ый 3-5 минут

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Основные этапы формирования предмета психологии.
2. Особенности психологических представлений в дофилософском античном мышлении.
3. Прообразы практической психологии в античной культуре.
4. Формирование принципов будущей научной психологии в античной философии.
5. Психологические воззрения Демокрита.
6. Психологические воззрения Платона.
7. Психологические воззрения Аристотеля.
8. Психологические аспекты неоплатонизма.
9. Психологические воззрения Аврелия.Августина.
10. Спор об универсалиях, его связь с предшествующей и последующей психологией.
11. Психологические представления мыслителей Арабского Востока.
12. Зарождение новых психологических идей в Эпоху Возрождения.
13. Р.Декарт как психолог, физиолог и методолог науки.
14. Психологические воззрения Б.Спинозы.
15. Психологические воззрения В.Лейбница.
16. Психологические воззрения Д.Локка.
17. Общая характеристика ассоцианизма.
18. Развитие ассоцианизма в Англии.
19. Развитие ассоцианизма в Германии.
20. Развитие ассоцианизма во Франции.
21. «Скрытый кризис» в психологии: причины и проявления.
22. Психофизика и ее роль в психологии.
23. В.Вундт и его роль в психологии.
24. Психологические воззрения Ф.Бrentано.
25. Психологические воззрения У.Джеймса.
26. Причины и проявления «открытого кризиса» в психологии. Краткая характеристика основных направлений психологии этого периода.
27. Вюрцбургская школа исследований мышления: главные представители; основные идеи и исследования.
28. Общий очерк развития психоанализа (основные направления и этапы развития).
29. Классический психоанализ З.Фрейда как теория и практика.
30. «Аналитическая психология» К.Г.Юнга.
31. «Индивидуальная психология» А.Адлера.
32. Психологические взгляды К.Хорни.
33. «Гуманистический психоанализ» Э.Фромма.
34. Психологическая концепция Г.С.Салливена.
35. «Эго-психология». Теория Э.Эриксона.
36. В.Райх, его роль в психологии.
37. Классический бихевиоризм (Д.Уотсон).
38. Необихевиоризм: основные представители, идеи, направления исследований.
39. Социобихевиоризм: основные представители, идеи, направления исследований.
40. Гештальтпсихология: общий очерк развития, основные представители и направления исследований.
41. «Теория поля» К.Левина.
42. «Понимающая психология». Влияние идей В.Дильтея на последующую психологию.
43. П.Жане, влияние его идей на зарубежную и российскую психологию.
44. Французская социологическая школа.
45. Экзистенциальный анализ (общий очерк).
46. Логотерапия (В.Франкл).
47. «Гуманистическая психология» (общий очерк). Психологические воззрения А.Маслоу.
48. К.Роджерс как теоретик и практик.

49. Теория Ж.Пиаже в ее развитии.
50. «Когнитивная психология».
51. Психологические воззрения в ранней русской философии и науке (Г.С.Сковорода, М.В.Ломоносов).
52. Психологические воззрения «славянофилов» и «западников» (сравнительный анализ).
53. Психологические взгляды Н.Г.Чернышевского.
54. И.М.Сеченов и его роль в развитии отечественной психологии.
55. Общий очерк ситуации в отечественной психологии в конце XIX- начале XX века (дореволюционный период).
56. В.М.Бехтерев и его вклад в отечественную психологию.
57. Н.Н.Ланге, его вклад в отечественную психологию.
58. И.П.Павлов и его роль в отечественной психологии.
59. Психоанализ и педология, их судьба в России.
60. Л.С.Выготский как методолог и психолог.
61. А.Р.Лурия: его вклад в различные отрасли психологии.
62. «Теория деятельности» А.Н.Леонтьева.
63. Психологические взгляды Д.Б.Эльконина.
64. «Теория поэтапного формирования умственных действий» П.Я.Гальперина.
65. Философско-психологическая теория С.Л.Рубинштейна.
66. Эволюция психологических взглядов П.П.Блонского.
67. Г.И.Челпанов и его роль в становлении отечественной психологии.
68. Д.Н.Узнадзе: «Теория установки».
69. «Ленинградская психологическая школа» (общий очерк становления).
70. Психологические воззрения М.Я.Басова.
71. Психологические воззрения А.Ф.Лазурского.
72. Б.Г.Ананьев: его вклад в различные направления психологии. «Человекознание».
73. «Теория отношений» В.Н.Мясищева.
74. Психологические воззрения Б.М.Теплова.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность	Приводит точные определения

	формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических

		положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей.

		Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.
--	--	---

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
<i>Хорошо</i>		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<i>Удовлетворительно</i>		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<i>Неудовлетворительно</i>		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания,

	5. Культура речи; 6. и т.д.	приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Неудовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и педагогической психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «История психологии»

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Москва
2024

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	А
2.	Г
3.	А
4.	Г
5.	В
6.	А
7.	В
8.	А
9.	В
10.	А
11.	Б
12.	А
13.	А
14.	В

Составители программы:

Большакова Т.Ю., к.соц.н.,
доцент кафедры общей и
педагогической психологии

Ферапонтова М.В, к.психолог.наук,
младший научный сотрудник НОЦ
«Психология в цифровом мире»