

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2026 14:21:05
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/001 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ОАНО ВО МПСУ
Е.Г. Замолоцких
«26» января 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Общая психология

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Составители программы:

Большакова Т.Ю., к.соц.н., доцент
доцент кафедры общей и
педагогической психологии

Пучкова Е.Б., к.психолог.наук,
директор НОЦ «Психология в
цифровом мире»

Москва
2026

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании клинической психологии 22.01.2026г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

О.С. Ефимова

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
9.1 Лицензионное программное обеспечение	17
9.2. Электронно-библиотечные системы	17
9.3. Современные профессиональные базы данных	17
9.4. Информационные справочные системы	18
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
11. Лист регистрации изменений	19

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- учебным планом (очной формы обучения), составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01

Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Общая психология». Дисциплина дает представление об особенностях опознавательных процессов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Обязательная часть, учебных планов по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Дисциплина изучается на 1,2 курсе в 1,2,3 семестре, форма контроля – экзамена.

Цель изучения дисциплины: формирование и развитие психологической компетентности у студентов, системных представлений об основах психологии, закономерностях развития психики и личности человека.

Задачи:

- сформировать представление о познавательных процессах как направлении исследований в психологии;
- раскрыть содержание основных понятий общей психологии;
- сформировать навыки оказания психологической помощи направленной на развитие познавательных процессов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-1. - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»), и на основе Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Анализирует научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-1.2. Осуществляет поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, ходе психологического исследования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		ОПК-1.3. Демонстрирует навыки сбора и обработки данных психологического исследования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-2.2. Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	432
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	276
Аудиторная работа (всего):	270
в том числе:	
Лекции	162
Семинары, практические занятия	108
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	6
в том числе:	
Консультации	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	156
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	108

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)								Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Консультации	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары					
1	Тема 1. Общая характеристика психологии как науки Основные этапы развития представлений о предмете психологии и основные направления психологии.	1	106	54		36	16				доклад, сообщение с презентацией
2	Тема 2. Психика и организм. Когнитивная психология.	2	106	54		36	16				доклад, сообщение с презентацией
3	Тема 3. Регулятивные процессы психики.	3	106	54		36	16				доклад, сообщение с презентацией
4	Консультации	1,2,3	6						6		
5	Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)	1,2,3	108				108				перечень вопросов к экзамену
	Всего:		432	162		108	156		6		экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Название темы	Содержание лекционного курса	Содержание семинаров
---	---------------	------------------------------	----------------------

1	Общая характеристика психологии как науки Основные этапы развития представлений о предмете психологии и основные направления психологии.	Психология как наука. Место в системе других наук. Отрасли психологии: общая, социальная, инженерная, экспериментальная, зоопсихология, психофизиология, педагогическая, медицинская. Основные школы: бихевиоризм, гештальт, гуманистическая, трансперсональная, психоанализ. Отечественные школы: культурно-историческая психология, теория деятельности, субъектно-деятельностный подход, теории отношений, системный подход и человекознание (Б.Г.Ананьев). теория установки (Д.Н.Узнадзе). Методологические принципы психологии. Уровни методологии. Конкретно-научная методология. Схема исследования (проблема, гипотез, проверка, интерпретация результатов). Классификация методов психологии. Сравнительный, поперечных срезов, лонгитюдный методы. Субъективные и объективные методы. Наблюдение. Эксперимент. Опрос. Тесты. Психодиагностические тесты, анкеты, вопросники, интервью. Проективные методы. Методы оптимизации полученных данных. Объект и предмет науки. Предмет психологии (душа, сознание, поведение). Представления древних о душе. Взгляды Р. Декарта. Сознание как предмет психологии. Элементы сознания. Поведение как предмет психологии. Психика и ее развития в эволюции. Стадии развития психики и психического. Понятие сознания и бессознательного. Сознание и самосознание. Я концепция и ее структурная композиция. Самооценка. Виды самосознания. Роль самосознания в развитии человека. Виды и функции самооценки. Неосознаваемые компоненты психики человека. Виды неосознаваемых процессов. Психологические защиты личности. Развитие деятельности в онтогенезе. Психологическая структура деятельности (А.Н. Леонтьев). Сильные и слабые стороны. .. Понятие ориентировочной основы действия (ООД) и ее разновидности (методом проб и	Понятие о деятельности в психологии и других науках. Виды человеческой деятельности (игра, учение, труд) и их психологические характеристики. Понятие о ведущей деятельности (Д.Б. Эльконин).
---	--	---	--

		ошибок, по инструкции, самостоятельное формирование ООД) - концепция П.Я. Гальперина. Концепции поэтапного формирования умственных действий и сложных психомоторных навыков	
2	Психика и организм. Когнитивная психология.	Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания. Общее представление об ощущении. Физиологические механизмы ощущений. Виды ощущений различные подходы к классификации ощущений. Характеристика основных видов ощущений(зрительные, слуховые, вкусовые, обонятельные, кожные). Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Чувствительность и ее измерение: пороги чувствительности, основной психофизический закон Вебера - Фехнера. Общая характеристика восприятия. Функции. Свойства восприятия. Изучение восприятия в классической психологии. Вклад гештальтпсихологии в изучение восприятия. Классификация восприятия. Восприятие времени пространства и движений. Понятие о памяти, её функции и значение в жизни и деятельности человека. Виды памяти. Психологические теории памяти. Экспериментальные исследования памяти в когнитивной психологии. Процессы памяти. Запоминание. Факторы, влияющие на эффективность запоминания. Эффект Б.В.Зейгарник. Сохранение материала для долговременного хранения. Емкость памяти человека и проблема забывания. Кривая забывания Г.Эббингауза . Проактивное и ретроактивное торможение. Явление реминисценции. Воспроизведение. Память, деятельность и научение. Развитие и тренировка памяти. Феноменальная память. Аномалии памяти. Общее представление о мышлении. Мышление как психический процесс. Мышление и чувственное познание.	Понятие о внимании. Внимание и сознание. Виды и свойства внимания. Аффективные и моторные компоненты внимания как его необходимые условия. Основные теории внимания. Исследования внимания в когнитивной психологии.

		Взаимосвязь мышления и речи. Л.С.Выготский о процессе выражения мысли словами. Роль различных систем знаков в становлении развитии мышления. Специфика изучения мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к изучению мышления. Виды мышления и критерии их классификации. Формы мышления. Понятие и их виды. Процесс понимания и усвоения понятий. Суждения и умозаключения. Мышление как деятельность. Исследование мышления с позиции деятельностного подхода. Роль мотивационных компонентов в мыслительной деятельности. Мыслительные действия и операции. Мышление как процесс решения задач. Понятия задача и проблемная ситуация. Специфика решения психологических задач (А.Ф.Ануфриев). Индивидуально-личностная детерминация мышления. Мышление и творчество. Филогенез, социогенез и онтогенез мышления. Патология мышления. Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека. Мышление и интеллект. Врожденное и приобретенное в проблеме интеллекта. Основные подходы к пониманию интеллекта и его структуры. Факторные модели интеллекта (Дж. Гильфорда, Ч.Спирмена, Л.Терстоуна, Р.Б.Кеттелла). Методы измерения интеллекта. Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи. Механизмы порождения и понимания речи. Психосемантика. Речь и общение. Вербальное и невербальное общение. Развитие речи в онтогенезе.	
3	Регулятивные процессы психики.	Мотивационная сфера. Потребности, мотивы, цели и задачи – как внутренняя часть деятельности. Активность, деятельность, действия и операции – как внешняя сторона деятельности. Понимание внутренней деятельности, ее специфика и структура	Эмоции и чувства как предмет психологического явления.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Общая психология» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Общая психология», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 6 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Направления изучения, структура и характеристики психологической безопасности в виртуальном пространстве	Виды самопрезентации личностью себя в интернете	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия
Тема 2. Информационно-психологическая безопасность личности. Психическое здоровье как ценность.	Понятие о воображении, его отличие от образов восприятия и памяти. Функции воображения. Виды воображения и их особенности. Воображение и творчество. Приемы творческого воображения (агглютинация, гиперболизация (литота),	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией

	акцентирование, схематизация, типизация). Воображение и познавательная деятельность. Связь воображения с эмоциями. Уход в мир фантазий как форма «бегства от действительности». Способы активизации и развития воображения.			
Тема 3. Социальная сеть как инструмент социально-психологического воздействия и взаимодействия	Общая характеристика волевых процессов. Структура волевого акта.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. Выполнение индивидуальных заданий.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531615> (дата обращения: 06.11.2024).
2. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18124-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534330> (дата обращения: 06.11.2024).
3. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510664> (дата обращения: 06.11.2024).

б) дополнительная учебная литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. — Москва : Директ-Медиа, 2008. — 859 с.
2. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение : Избр. психол. тр. / А. В. Брушлинский ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т . — 2. изд., испр . — Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003 . — 407 с . — (Психологи России) . - Библиогр.: с. 351-356 ; 404 . — На рус. яз. - ISBN 5-89502-399-1 . - ISBN 5-89395-454-8.

3. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В. Вилюнас . – Москва : Изд-во Моск. гос. ун-та, 1990 . – 283, 2 с. ; 20 см . - Библиогр.: с. 258-278 . – На рус. яз. - ISBN 5-211-01031-0.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 2: Проблемы общей психологии : В 6 т. / Л. С. Выготский ; Гл. ред. А. В. Запорожец ; Под ред. В. В. Давыдова; Акад. пед. наук СССР . – Москва : Педагогика, 1982 . – 502, 2 с. - Библиогр. : с. 502 . – На рус. яз.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : (Курс лекций) / Ю. Б. Гиппенрейтер ; М-во образования Рос. Федерации, Изд. дом Рос. акад. образования . – Москва : ЧеРо : Юрайт, 2003 . – 332, 2 с. : ил. - Библиогр.: с. 328-333 . – На рус. яз. - ISBN 5-88711-011-2.
6. Изард, К. Эмоции человека / К. Изард. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 954 с.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : Учебное пособие для вузов по направлению и специальностям "Психология", "Клин. психология" / А. Н. Леонтьев . – Москва : Смысл : Academia, 2005 . – 345, 1 с. – (Классическая учебная книга. Classicus) (Высшее образование) . - В кн. также: Методологические тетради; Работы разных лет . – Библиогр. в коммент.: с. 339-342 . – На рус. яз. - ISBN 5-89357-153-3 . - ISBN 5-7695-2496-0.
8. Лурия А.Р. Язык и сознание : [Учебное пособие] / А. Р. Лурия . – Москва : Изд-во МГУ, 1998 . – 335 с. : ил . - Библиогр.: с. 320-335 . – На рус. яз. - ISBN 5-211-03957-2. - 50 экз.
9. Общая психология. Ощущение и восприятие. Т. 2 : в 7 т. / А. Н. Гусев; под ред. Б. С. Братуся . – 2. изд., стер . – Москва : Academia, 2009 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-7695-6625-7. – 93 экз.
10. Общая психология. Т. 1: Введение в психологию / Е. Е. Соколова . – Москва : Academia, 2005 . – 351, 1 с. : ил. - Библиогр.: с. 337-341 . – На рус. яз. - ISBN 5-7695-2243-7. – 180 экз.
11. Общая психология. Т. 3: Память / В. В. Нуркова . – Москва : Academia, 2006 . – 317, 1 с. : ил., табл., портр. - Библиогр. в конце гл. – Библиогр.: с. 305-314 . – На рус. яз. - ISBN 5-7695-2420-0
12. Общая психология. Т. 4: Внимание : В 7 т. / М. В. Фаликман . – Москва : Academia, 2006 . – 475, 1 с., 4 л. ил. : ил., табл., портр. - Библиогр. в конце гл. – Библиогр.: с. 450-470 . – На рус. яз. - ISBN 5-7695-2521-5. - 269 экз.
13. Пиаже, Ж. В. Ф. Теория, эксперименты, дискуссии / Ж. В. Ф. Пиаже. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1423 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39216> (дата обращения: 06.02.2024). – ISBN 9785998915734. – Текст : электронный.
14. Психология внимания : [Хрестоматия] / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и В. Я. Романова . – Москва : ЧеРо : Омега-Л, 2005 . – 856, 1 с. : ил., табл., схемы . – (Хрестоматия по психологии) . - На тит. л. в надзаг.: Издат. дом Рос. акад. образования . – На рус. яз. - ISBN 5-98119-387-5
15. Психология индивидуальных различий : Учебное пособие для вузов по направлениям и специальностям психологии / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и В. Я. Романова . – 2. изд. . – Москва : ЧеРо : МПСИ, 2002 . – 775 с. : табл. – (Хрестоматия по психологии) . - Библиогр. в конце ст. – На рус. яз. - ISBN 5-88711-178-X.
16. Психология мотивации и эмоций : Учебное пособие по направлению и специальностям психологии / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман . – 2. изд., стер . – Москва : ЧеРо, 2006 . – 750, 1 с. : ил., табл., схемы . – (Хрестоматия по психологии) . - Библиогр. в конце работ . – На тит. л. в надзаг. : Издат. дом Рос. акад. образования . – На рус. яз. - ISBN 5-88711-228-X.
17. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : Монография : Учебное пособие для вузов / С. Л. Рубинштейн . – [4. изд.] . – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2012 . – 705, 7 с. : ил. – (Мастера психологии) . - Список науч. тр. С. Л. Рубинштейна: с. 670-672 . – Список работ о С. Л. Рубинштейне: с. 673-678 . – В кн. также: Исторический контекст и современное звучание фундаментального труда С. Л. Рубинштейна / К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский . – На рус. яз. - ISBN 978-5-459-01141-8. – 16 экз.
18. Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1070 с.

19. Хрестоматия по общей психологии : Психология мышления : Учеб. пособие для вузов / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова . – Москва : Изд-во МГУ, 1981 . – 400 с. : ил. – Психология мышления . - Библиогр. в конце разд. – На рус. яз.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
5	Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/
6	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
7	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/
9	Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/
10	Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
11	Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/
12	Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/
13	Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Практическое занятие направлено на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными способами работы, которое формирует практические умения обучающихся. Целью практических занятий является содействие овладению обучающимися навыками и умениями, необходимыми при решении практических задач. В процессе занятия обучающиеся по заданию преподавателя выполняют индивидуальные или групповые практические задания для овладения необходимыми профессиональными навыками. Обучающиеся должны систематически готовиться к практическим занятиям, актуализируя лекционный и семинарский материал по соответствующим темам, осуществлять поиск необходимой информации, выполнять предложенные преподавателем задания. Для успешного освоения материала дисциплины «Общая психология» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.
Семинары	Целями семинаров являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинара предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. На семинарах проводятся контрольные мероприятия. Для успешного освоения материала дисциплины «Общая психология» обучающиеся должны систематически посещать семинары. В процессе подготовки к семинарам обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарах предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время семинаров с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Дискуссия	На занятиях по дисциплине «Общая психология» может проводиться дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы, касающиеся сферы семейных отношений. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Проведение дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.
Разноуровневые индивидуальные задания	Индивидуальные задания репродуктивного и реконструктивного уровней предлагаются с целью текущего контроля успеваемости обучающихся на семинарах/практических занятиях. Варианты разноуровневых индивидуальных заданий включают два вопроса по изученным темам дисциплины. Обучающийся должен дать письменные ответы на оба вопроса. При подготовке к выполнению заданий необходимо повторить материал изученных тем дисциплины. Индивидуальные задания творческого уровня по дисциплине «Общая психология» содержательно связаны с диагностикой психологических

	характеристик семьи. Обучающиеся при выполнении индивидуальных заданий демонстрируют владение навыками отбора и применения различных методик, используемых в исследованиях семьи, а также в практической работе с семьей. При подготовке к выполнению разноуровневых индивидуальных заданий необходимо актуализировать пройденный материал. По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную, научную и научно-практическую литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, докладу, выполнению разноуровневых индивидуальных заданий, коллоквиуму, зачету с оценкой). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену по дисциплине «Общая психология» необходимо повторить весь материал дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов к зачету с оценкой и используя конспекты лекций и рекомендуемую литературу. В ходе самостоятельной подготовки к зачету с оценкой можно рекомендовать

	обучающимся письменно проработать материал, делая упор как на базовые понятия, так и на практическую составляющую курса. Это позволит лучше подготовиться к промежуточной аттестации. Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины или в форме итогового тестирования. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Общая психология» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в перечне вопросов к зачету с оценкой, нужно знать. Указанные в рабочей программе формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции должны быть продемонстрированы обучающимся.
--	--

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующих помещений:

Общая психология	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 301) Оснащение: Экран большого размера – 1 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт. Трибуна – 1 шт. Стол одноместный – 1 шт. Стол ученический – 38 шт. Стол ученический – 76 шт. Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт. Меловая доска – 1 шт.	115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, д. 9А, 3-ий этаж, учебный кабинет №301, 71,6 м ² , помещение №58.
	Кабинет для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория № 403) Оснащение: Экран большого размера – 1 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 16 шт.	115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, д. 9А, 4-ый этаж, учебный кабинет № 403, 49,2 м ² , помещение № 78.

	Стол одноместный – 1 шт. Стол ученический – 10 шт. Стул ученический – 41 шт. Меловая доска – 1 шт.	
--	---	--

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9.2. Электронно-библиотечные системы

- Юрайт <http://urait.ru/>
- IPR SMART <http://www.iprbookshop.ru/>
- eLIBRARY.RU:<http://elibrary.ru/>

9.3. Современные профессиональные базы данных

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов: «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>, «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>, «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe, «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemny

9.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.

11. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 20__ г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			