

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.05.2026 13:02:13
Уникальный программный ключ:
a5da109876e3d55480e59a76a4832454a18301

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г. серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство о государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**Международный институт консультативной психологии, психоанализа и
нейропсихологии**

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине
ПСИХОЛОГИЯ ПИЩЕВЫХ АДДИКЦИЙ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки
37.04.01
Психология**

**Наименование
Консультативная психология**

**Квалификация
магистр**

**Форма обучения
очная, очно-заочная**

Москва
2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль Консультативная психология) по дисциплине «Психология пищевых аддикций»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры организационной психологии и психологии труда

протокол № 6 от «25» декабря 2025 г.

Исполнители:

доцент кафедры

организационной психологии и психологии труда И.П. Матвеева

Согласовано:

Директор Международного института
консультативной психологии,
психоанализа и консультативной психологии



Е.Ю. Небродовская-Мазур

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-----------------|---|---|---|
| ПК-3 | способен разрабатывать и реализовывать индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации | <p>ПК-3.2. Разрабатывает программы индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПК-3.3. Применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам</p> | <p>Контактная работа:</p> <p>Лекции,</p> <p>практические занятия,</p> <p>Самостоятельная работа</p> |

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| Тип задания | Инструкция |
|--|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов | Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие |
| Задания закрытого типа на установление правильной последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность |
| Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа |
| Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов |

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

| Тип задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания |
|--|---|----------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия | Верно/неверно |
| Задания закрытого типа на установление правильной последовательности | Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности | Верно/неверно |
| Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Верно/неверно |
| Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием | Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Верно/неверно |

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Вопросы для опроса:

Тема 1. Нарушение пищевого поведения: теории и модели

Ответьте на вопросы:

1. Пищевая зависимость – это психологическая или физиологическая проблема?
2. Кто может стать зависим от еды?
3. Перечислите причины пищевой зависимости.
4. Назовите последствия пищевой зависимости.
5. Перечислите симптомы пищевой зависимости: 7 основных признаков.
6. Перечислите механизмы психологической защиты.

Аргументируйте тезисы:

1. Многие исследователи сходятся во мнении, что представление о своем физическом облике является одной из главных составляющих Я-концепции. Это направление исследований изучает образ тела и его связь с Я-концепцией, исходя из представления о теле как своеобразном хранилище «Я», обладающем более или менее определенными границами. Второе направление связано с другой характеристикой тела — внешностью.

2. Если отказ от пищи играет роль болезненного противостояния реальности (существенный параметр патохарактерологического и психопатологического типов отклоняющегося поведения), то непреодолимое влечение к пище может отражать как противостояние (в частности, снятие симптомов тревоги, депрессии при невротических расстройствах), так и уход от реальности.

3. Человек — существо социальное и не способен избежать принятия многих социальных и культурных ролей, стандартов и оценок, определяемых самими условиями его жизни в обществе. Он становится объектом не только собственных оценок и суждений, но также оценок и суждений

других людей, с которыми сталкивается в ходе социальных взаимодействий.

4. У больных ожирением выделяют еще один вариант — «деформация пищевого поведения как уже сформированный стереотип ответа на конфликт».

5. Стиль питания есть отражение эмоциональных потребностей и душевного состояния человека.

Тема 2. Виды и формы нарушения пищевого поведения

Охарактеризуйте:

1. каждую стадию нервной анорексии. М. В. Коркина выделяет четыре стадии нервной анорексии: 1) инициальная; 2) активной коррекции, 3) кахексии и 4) редукции синдрома.

2. типы девиантного поведения. Нарушение пищевого поведения в виде синдрома нервной анорексии встречается, как правило, при двух типах девиантного поведения: патохарактерологическом и психопатологическом.

3. еще одна разновидность нарушений пищевого поведения — стремление поедать несъедобные предметы.

4. извращение вкуса как нарушение пищевого поведения встречается при многих физиологических состояниях человека.

Проведите сравнение: нервная анорексия и нервная булимия (сходство и различие)

Из клинических описаний, нервная анорексия и нервная булимия имеют ряд общих черт, вследствие чего можно говорить о едином комплексе нарушений пищевого поведения. Однако нервная булимия, в отличие от анорексии, может входить в структуру аддиктивного типа девиантного поведения. Почему?

Тема 3 Телесное соответствие: темперамент, анатомическая конституция, характер

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите авторов и их классификации темпераментов.

2. Опишите учения о психофизиологической конституции различных авторов (Ч. Ломброзо, Ф. Галля, Л. Ростана и К. Сиго, Э. Кречмера, Г. Шелдона).

3. Проведите сравнительную характеристику темперамента и характера.

4. Перечислите черты личности, образующие «Большую пятерку» (П. Коста, Р. МакКрей).

5. Раскройте понятие акцентуации характера и их классификации (К. Леонгард, А. Личко).

6. Перечислите ведущие потребности человека (Г. Мюррей, А. Маслоу).

7. Установите связь доминирующих потребностей и акцентуации личности.

8. Раскройте понятие о стрессе и фрустрации.

9. Охарактеризуйте межличностный и внутриличностный (К. Левин) конфликты.

10. Перечислите стратегии преодоления стресса.

11. В рамках *какого типа девиантного поведения* изменения пищевого поведения могут носить характер неэстетичности и нарушения стиля.

Тема 4. Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения

1. Какие группы техник психотерапии и психологического консультирования вы знаете?

2. Охарактеризуйте стадии установления невербального контакта.

3. Опишите техники неререфлексивного слушания.

4. Каковы техники рефлексивного слушания?

5. Раскройте содержание техник воздействия.

6. Перечислите диагностические критерии нервной булимии.

7. Перечислите диагностические критерии нервной анорексии.

8. Перечислите основные психотерапевтические приемы и их практическое применение (переубеждение, притчи, внушение, релаксация, подкрепление/торможение условного рефлекса, психоанализ, научение, отреагирование в действии или игре, парадоксальные техники, рефрейминг).

Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек):

1. Причины возникновения пищевой зависимости.
2. Факторы риска пищевой зависимости: биологические, психологические, социальные и культурные.
3. Теоретические подходы к изучению понятия пищевое поведение.
4. Виды пищевых зависимостей.
5. Алиментарное ожирение. Картина личности.
6. Понятие и клиническая картина нервной булимии.
7. Понятие и клиническая картина нервной анорексии.
8. Виды и методы психологической помощи, применимые при расстройствах пищевого поведения.
9. Методы диагностики зависимого поведения.
10. Профилактика нарушений пищевого поведения.
11. Диагностическая беседа. Этапы ведения консультативной беседы.
12. Основные теории темперамента.
13. Типологические модели Э. Кречмера, У. Шелдона.
14. Теория базовых конфликтов К. Хорни.
15. Гуманистический психоанализ (Э.Фромм): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
16. Когнитивное научение (И.П.Павлов, Б.Скиннер): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
17. Рационально-эмотивная психотерапия (А.Эллис): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
18. Нейролингвистическое направление: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
19. Экзистенциальная психотерапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании

Тест по дисциплине

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один ответ.

1. Наиболее эффективным в терапии нарушений пищевого поведения в виде анорексии является:
 - а) суггестивная психотерапия;
 - б) аутотренинг;
 - в) метод биологически обратной связи;
 - г) семейная психотерапия.
2. К вариантам психологической защиты относят все нижеследующие, за исключением:
 - а) рационализации;
 - б) идентификации;
 - в) псевдофрустрации;
 - г) проекции.
3. Применение антидепрессантов показано при всех нижеперечисленных поведенческих девиациях, за исключением:
 - а) патологических привычек;
 - б) гиперсексуальности;
 - в) расстройств влечений;
 - г) нарушений пищевого поведения.
4. Неповторимость, уникальность сочетания различных свойств и качеств человека обозначается терминами:

- а) темперамент;
 - б) характер;
 - в) личность;
 - г) индивидуальность.
5. В структуру индивидуальности входят все нижеперечисленные составляющие, за исключением:
- а) индивидуальных свойств организма;
 - б) индивидуальных психофизиологических свойств;
 - в) индивидуальных генетических качеств;
 - г) индивидуальных психических свойств.
6. Макроморфологическая подсистема общей конституции, отражающая основные особенности динамики онтогенеза, метаболизма, общую реактивность организма и энергодинамические свойства, называется:
- а) морфофенотипом;
 - б) темпераментом;
 - в) характером;
 - г) личностью.
7. Сходными по параметру эмоциональности (впечатлительности) являются:
- а) холерик и меланхолик;
 - б) холерик и сангвиник;
 - в) меланхолик и сангвиник;
 - г) холерик и флегматик.
8. К параметрам гармоничного характера относятся все нижеперечисленные, за исключением:
- а) зрелости;
 - б) здравомыслия;
 - в) автономности;
 - г) нравственности.
9. Перфекционизм входит в структуру:
- а) истерического типа характера;
 - б) шизоидного типа характера;
 - в) психастенического типа характера;
 - г) паранойяльного типа характера.
10. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, называется:
- а) «кумир семьи»;
 - б) гиперопека;
 - в) гипоопека;
 - г) «ежовые рукавицы».
11. Ценностные ориентации (в частности, в отношении смысла жизни) являются характеристикой:
- а) темперамента;
 - б) характера;
 - в) личности;
 - г) морфофенотипа.
12. В соответствии с дифференциально-аналитической теорией Н. Пезешкиана, в западную

систему ценностей включается все нижеперечисленное, за исключением:

- а) широкого круга друзей;
- б) привлекательной внешности;
- в) престижной работы;
- г) хорошего заработка.

13. Принципы удовольствия, реальности и постоянства являются важными для формирования личностных качеств в соответствии с воззрениями:

- а) З. Фрейда;
- б) К. Юнга;
- в) А. Адлера;
- г) В. Франкла.

14. Принципы «обладания» и «бытия» являются важными для формирования личностных качеств в соответствии с воззрениями:

- а) З. Фрейда;
- б) К. Юнга;
- в) А. Адлера;
- г) Э. Фромма.

15. Диагностическими критериями нервной анорексии являются все, кроме:

- а) снижение на 15% и сохранение на сниженном уровне массы тела или достижения индекса массы тела Кветелета 17,5 баллов (индекс определяется соотношением веса тела в килограммах к квадрату роста в метрах);
- б) искажение образа своего тела в виде страха перед ожирением;
- в) намеренное избегание пищи, способной вызвать увеличение массы тела;
- г) постоянная озабоченность едой и непреодолимая тяга к пище даже в условиях ощущения сытости.

16. Диагностическими критериями нервной булимии являются все, кроме:

- а) постоянная озабоченность едой и непреодолимая тяга к пище даже в условиях ощущения сытости;
- б) попытки противодействовать эффекту ожирения от съедаемой пищи с помощью таких приемов, как вызывание рвоты, злоупотребление слабительными средствами, альтернативные периоды голодания, использование препаратов, подавляющих аппетит;
- в) навязчивый страх ожирения;
- г) намеренное избегание пищи, способной вызвать увеличение массы тела.

17. По мнению Э. Берна, у человека присутствуют все нижеприведенные виды «голода», за исключением:

- а) голода по сенсорной стимуляции;
- б) голода по признанию;
- в) сексуального голода;
- г) нравственного голода.

18. По мнению Н. Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности», за исключением:

- а) бегства в тело;
- б) бегства в фантазии;
- в) бегства в контакты или одиночества;
- г) бегства в сексуальность.

19. На базе приапизма чаще формируются:

- а) нарушения пищевого поведения;

- б) сексуальные девиации;
- в) сверхценные увлечения;
- г) наркозависимость.

20. Нарциссическое девиантное поведение характерно в большей степени для:

- а) женщин;
- б) мужчин;
- в) женщин с гиперролевым поведением;
- г) мужчин с гиперролевым поведением.

2.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Психология пищевых аддикций**» проводится в форме зачета (1 курс, 1 семестр для очной формы и во 2-ом семестре для очно-заочной формы обучения).

Теоретический материал

Вопросы для обсуждения и рефлексии

1. Каковы основные причины девиантного поведения в молодежной среде? Проанализируйте публикации последних лет по этой проблеме.
2. Подумайте, как соотносятся понятия «характер» и «акцентуация характера». Проведите сравнительный анализ (выделите общее и различное в этих понятиях).
3. Сравните классификации, предложенные К. Леонгардом и А.Е. Личко. Выскажите свое мнение (доводы «за» и «против») по каждой из классификаций.
4. Подготовьте сообщение на тему «Психологические портреты людей с различными типами акцентуаций характера».
5. Дайте свое определение одиночества. Попытайтесь сделать это в психологических терминах. Отнесите одиночество к какому-то классу психических (или непсихических) явлений.

Охарактеризуйте:

1. теоретические подходы к изучению понятия пищевое поведение;
2. виды пищевых зависимостей:
 - Булимия
 - Нервная анорексия
 - Компulsive переедание
 - Приступообразное переедание
 - Орторексия.
3. особенности копинг-стратегий у людей, склонных к нарушению пищевого поведения.
4. основные принципы проведения диагностической и профилактической работы с подростками. Что лежит в основе этих принципов?

Опишите:

1. Структуру процесса консультирования
2. Структуру жалобы клиента

Изучите основные системы диагностирования (МКБ-10 и DSM -5) и основные методы диагностики:

- Физическая оценка состояния клиента (рост, вес, артериальное давление, сердечный ритм и дыхание, состояние кожных покровов, волос, ногтей).
- Шкала оценки пищевого поведения (Д. Гарнер и др., адаптация О.А. Скугаревский и др.).
- Тест отношения к приему пищи (ЕАТ-26), разработанный Институтом психиатрии Кларка университета Торонто.
- Голландский опросник пищевого поведения DEBQ.
- Опросник к ожирению.
- Опросник «Копинг-стратегии» Р. Лазаруса.
- Опросник способов совладания с тяжелыми жизненными ситуациями (адаптация Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк).
- Опросник Леонгарда-Шмишека «Акцентуации характера».
- Опросник временной перспективы (автор Ф. Зимбардо).

-Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассел, М. Фергюсон).

Выполните практические задания

Практическое задание 1.

1. Студентам предлагается провести консультацию по заданной проблеме. Из группы выбираются студенты на роль психолога и клиента, остальные участники выполняют роли экспертов.

Инструкция психологу: «Вы должны провести беседу с женщиной, обратившейся за консультационной помощью. В процессе беседы необходимо разобраться в ситуации, выявить наиболее значимые объективный и субъективный факторы, обусловившие развитие данной ситуации. Дать обоснованные рекомендации для решения проблемы, вселить уверенность в возможность успешного преодоления трудностей».

Практическое задание 2.

1. Демонстрация и отработка психотехник:

- свободное ассоциирование,
- перенос,
- интерпретация (толкование сновидений),
- метод ранних воспоминаний.

2. Активное слушание

Практическое задание: тренировка навыков активного слушания. Студенты предлагают различные варианты уточнения, парафразы, отражения чувств, резюмирования к заданному сообщению. При обсуждении выявляются лучшие варианты, соответствующие техникам активного слушания. Сообщение: «Вчера супруг опять сделал мне замечание в присутствии наших гостей. Как будто я ничего не умею сама и мне надо объяснять, как сделать так, чтобы выглядело хорошо. Надоело мне все это, давно пора покончить с этой нервозностью». Уточнение:

Парафраз:

Отражение чувств:

Резюмирование:

Практическое задание 3.

Демонстрация и отработка психотехник:

- указания (директивы),
- семейная дискуссия,
- психологическая скульптура семьи,
- игровая драматизация («моя семья»).

Практическое задание 4.

Разработайте программу психокоррекции неадаптивных копинг-стратегий у девушек со склонностью к нарушению пищевого поведения.

Практическое задание 5.

Описать первое интервью с психосоматическим пациентом на примере алиментарного ожирения.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|-------------------------|---|---|
| Отлично | 1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития | Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. |

| | | |
|---------------------|--|---|
| Хорошо | процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; | Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ |
| Удовлетворительно | 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью). | Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде. |
| Неудовлетворительно | | Задание не решено. |

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|--|---|
| Отлично | 1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы. | Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. |
| Хорошо | | Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | | <p>дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p> |
| Удовлетворительно | | <p>Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.</p> |
| Неудовлетворительно | | Задание не выполнено. |

Оценивание выполнения тестов

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|-------------------|---|---|
| Отлично | 1. Полнота выполнения тестовых задания; | Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |
| Хорошо | 2. Своевременность выполнения задания; | Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| Удовлетворительно | 3. Правильность ответов на вопросы; | |
| | 4. Самостоятельность тестирования; | |
| | 5. и т.д. | Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | | типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетворительно | | Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях) |

Оценивание зачета

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|--|---|
| 1 | Зачет ПК-3.2; ПК-3.3 | <p>зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p>«Незачтено»</p> <p>До 8 баллов</p> |

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «**Психология пищевых аддикций**» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «**Психология пищевых аддикций**» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

| Наименование оценочного средства | Описания проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания обучения | процедуры контрольно-оценочного и процедуры оценивания результатов обучения | Критерии оценки | Оценка | | Время, выделяемое на ответ |
|----------------------------------|--|---|---|--------|-----|----------------------------|
| | | | | min | max | |
| Доклад, сообщение с презентацией | Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно- | | Раскрытие темы; Понимание и обоснование | 2 | 5 | 10-15 мин. |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|---|----------|
| | <p>познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.</p> | <p>значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы</p> | | | |
| Опрос | <p>Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки</p> | <p>Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).</p> | 2 | 5 | 3-5 мин. |
| Тест | <p>Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по</p> | <p>Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.</p> | 2 | 5 | 40 мин. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО) | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

| 4-балльная шкала | Бинарная шкала | Критерии |
|---------------------|----------------|--------------------|
| Отлично | Зачтено | Выполнено 85-100 % |
| Хорошо | | Выполнено 70-84 % |
| Удовлетворительно | | Выполнено 50-69 % |
| Неудовлетворительно | Не зачтено | Выполнено 0-49 % |

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине **«Психология пищевых аддикций»** проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. Подготовка обучающегося включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|--|---|
| 1 | Зачет ПК-3.2; ПК-3.3 | <p>зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p>«Незачтено»</p> <p>До 8 баллов</p> |

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компетенция | Время выполнения задания, мин |
|---------------|------------------|--|----------------|-------------------------------|
| 1. | г | Наиболее эффективным в терапии нарушений пищевого поведения в виде анорексии является: а) суггестивная психотерапия; б) аутотренинг; в) метод биологически обратной связи; г) семейная психотерапия | ПК-3.2; ПК-3.3 | 2 |
| 2. | в | К вариантам психологической защиты относят все нижеследующие, за исключением: а) рационализации; б) идентификации; в) псевдофрустрации; г) проекции | ПК-3.2; ПК-3.3 | 2 |
| 3. | б | Применение антидепрессантов показано при всех нижеперечисленных поведенческих девиациях, за исключением: а) патологических привычек; б) гиперсексуальности; в) расстройств влечений; г) нарушений пищевого поведения | ПК-3.2; ПК-3.3 | 2 |
| 4. | г | Неповторимость, уникальность сочетания различных свойств и качеств человека обозначается терминами: а) темперамент; б) характер; в) личность; г) индивидуальность | ПК-3.2; ПК-3.3 | 2 |
| 5. | в | В структуру индивидуальности входят все нижеперечисленные составляющие, за исключением: а) индивидуальных свойств организма; б) индивидуальных психофизиологических свойств; в) индивидуальных генетических качеств; г) индивидуальных психических свойств | ПК-3.2; ПК-3.3 | 2 |
| 6. | а | Макроморфологическая подсистема общей конституции, отражающая основные особенности динамики онтогенеза, метаболизма, общую реактивность организма и | ПК-3.2; ПК-3.3 | 2 |

| | | | | |
|----|---|--|----------------|---|
| | | энергодинамические свойства, называется: а) морфофенотипом; б) темпераментом; в) характером; г) личностью | | |
| 7 | а | Сходными по параметру эмоциональности (впечатлительности) являются: а) холерик и меланхолик; б) холерик и сангвиник; в) меланхолик и сангвиник; г) холерик и флегматик | ПК-3.2; ПК-3.3 | 2 |
| 8 | г | К параметрам гармоничного характера относятся все нижеперечисленные, за исключением: а) зрелости; б) здравомыслия; в) автономности; г) нравственности | ПК-3.2; ПК-3.3 | 2 |
| 9 | в | Перфекционизм входит в структуру: а) истерического типа характера; б) шизоидного типа характера; в) психастенического типа характера; г) паранойяльного типа характера | ПК-3.2; ПК-3.3 | 2 |
| 10 | б | Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, называется: а) «кумир семьи»; б) гиперопека; в) гипоопека; г) «ежовые рукавицы» | ПК-3.2; ПК-3.3 | 2 |
| 11 | в | Ценностные ориентации (в частности, в отношении смысла жизни) являются характеристикой: а) темперамента; б) характера; в) личности; г) морфофенотипа | ПК-3.2; ПК-3.3 | 2 |
| 12 | а | В соответствии с дифференциально-аналитической теорией Н. Пезешкиана, в западную систему ценностей включается все нижеперечисленное, за исключением: а) широкого круга друзей; | ПК-3.2; ПК-3.3 | 2 |

| | | | | |
|----|---|--|----------------|---|
| | | б) привлекательной внешности; в) престижной работы; г) хорошего заработка | | |
| 13 | а | Принципы удовольствия, реальности и постоянства являются важными для формирования личностных качеств в соответствии с воззрениями: а) З. Фрейда; б) К. Юнга; в) А. Адлера; г) В. Франкла | ПК-3.2; ПК-3.3 | 2 |
| 14 | г | Принципы «обладания» и «бытия» являются важными для формирования личностных качеств в соответствии с воззрениями: а) З. Фрейда; б) К. Юнга; в) А. Адлера; г) Э. Фромма | ПК-3.2; ПК-3.3 | 2 |
| 15 | г | Диагностическими критериями нервной анорексии являются все, кроме: а) снижение на 15% и сохранение на сниженном уровне массы тела или достижения индекса массы тела Кветелета 17,5 баллов (индекс определяется соотношением веса тела в килограммах к квадрату роста в метрах); б) искажение образа своего тела в виде страха перед ожирением; в) намеренное избегание пищи, способной вызвать увеличение массы тела; г) постоянная озабоченность едой и непреодолимая тяга к пище даже в условиях ощущения сытости. | ПК-3.2; ПК-3.3 | 2 |
| 16 | г | Диагностическими критериями нервной булимии являются все, кроме: а) постоянная озабоченность едой и непреодолимая тяга к пище даже в условиях ощущения сытости; б) попытки противодействовать эффекту ожирения от съедаемой пищи с помощью таких приемов, как вызывание рвоты, злоупотребление слабительными средствами, альтернативные периоды голодания, использование препаратов, подавляющих аппетит; в) навязчивый страх ожирения; | ПК-3.2; ПК-3.3 | 2 |

| | | | | |
|----|---|---|----------------|---|
| | | г) намеренное избегание пищи, способной вызвать увеличение массы тела | | |
| 17 | г | По мнению Э. Берна, у человека присутствуют все нижеприведенные виды «голода», за исключением: а) голода по сенсорной стимуляции; б) голода по признанию; в) сексуального голода; г) нравственного голода | ПК-3.2; ПК-3.3 | 2 |
| 18 | г | По мнению Н. Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности», за исключением: а) бегства в тело; б) бегства в фантазии; в) бегства в контакты или одиночества; г) бегства в сексуальность | ПК-3.2; ПК-3.3 | 2 |
| 19 | б | На базе приапизма чаще формируются: а) нарушения пищевого поведения; б) сексуальные девиации; в) сверхценные увлечения; г) наркозависимость | ПК-3.2; ПК-3.3 | 2 |
| 20 | б | Нарциссическое девиантное поведение характерно в большей степени для: а) женщин; б) мужчин; в) женщин с гиперролевым поведением; г) мужчин с гиперролевым поведением | ПК-3.2; ПК-3.3 | 2 |

Составитель: Небродовская-Мазур Е.Ю., зав. кафедрой организационной психологии и психологии труда