

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панаркин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.06.2026 11:50:41  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Окредитована государственной аккредитацией № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**Международный институт консультативной психологии, психоанализа и  
нейропсихологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

Замолоцких Е.Г.

«26» января 2026 г

**Рабочая программа учебной дисциплины**

История религий России

**Направление подготовки**

37.03.01 Психология

**Направленность (профиль)**

Психологическое консультирование

**Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр

**Формы обучения**

Очная, очно-заочная

Составители программы:

Небродовская-Мазур Е.Ю.,

зав. кафедрой организационной психологии

и психологии труда

Москва

2026

## Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «История религий России» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-магистратура по направлению подготовки по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841.

03.018 «Психолог-консультант», утвержденный приказом, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. N537н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2022 г., регистрационный N70506)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры организационной психологии и психологии труда протокол № 6 от «25» декабря 2025 г.

Зав. каф. Социально-гуманитарных  
и естественнонаучных дисциплин

Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:  
Директор Международного института  
консультативной психологии,  
психоанализа и нейропсихологии

Небродовская-Мазур Е.Ю.

## Оглавление

1. Аннотация к дисциплине.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	4
3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	8
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	17
9.1. Лицензионное программное обеспечение .....	17
9.2. Электронно-библиотечная система:.....	17
9.3. Современные профессиональные базы данных:.....	17
9.4. Информационные справочные системы: .....	18
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
11.Лист регистрации изменений.....	19

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «История религий России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-магистратура по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г.№: 841.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «История религий России». Дисциплина носит коммуникативно направленный и профессионально-ориентированный характер, его задачи определяются потребностями специалистов соответствующего профиля в грамотной коммуникации на русском языке при реализации профессиональной деятельности.

### Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 Дисциплины (модули) учебных планов направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое консультирование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре, форма контроля – зачёт во 2 семестре в период зачетно-экзаменационной сессии для очно, очно-заочной форм обучения.

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о религиях России; навыков анализа современной этноконфессиональной ситуации; культуры взаимодействия с представителями религиозных объединений и этнических сообществ.

#### Задачи дисциплины:

- Изучить основные этапы истории религий в России.
- Сформировать представление о распространенности конкретных религий по регионам страны.
- Сформировать навыки анализа современной этноконфессиональной ситуации в России.

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г.№: 841.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

### 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	28
Аудиторная работа (всего):	36	28
в том числе:		
Лекции	18	14
практические занятия/ семинары	18	14
Консультации		
Внеаудиторная работа (всего):	36	44
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	40
Контроль	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)	2 семестр – зачет	

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

###### Для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль	Консультации		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практические занятия / семинары					
1	Тема 1. Историко-религиоведческий раздел	2	20	4		4	12				доклад, сообщение с презентацией
2	Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства - цивилизации	2	22	6		4	12				доклад, сообщение с презентацией
3	Тема 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	2	30	8		10	12				доклад, сообщение с презентацией
4	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет)	2	+								зачет
	Всего:		72	18		18	36				

### Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль	Консультации		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практические занятия / семинары					
1	Тема 1. Историко-религиоведческий раздел	2	20	4		4	12				доклад, сообщение с презентацией
2	Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства - цивилизации	2	22	4		4	14				доклад, сообщение с презентацией
3	Тема 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	2	26	6		6	14				доклад, сообщение с презентацией
4	Контроль	2	4					4			тест
5	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет)	2	+								зачет
	Всего:		72	14		14	40	4			

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Название темы	Содержание лекционного курса	Содержание семинаров
1	Тема 1. Историко-религиоведческий раздел	<p>Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.</p> <p>Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация ветхозаветного канона. Иудаизм и античность. Современный иудаизм. Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение.</p>	Религиозная ситуация в современном мире.

		<p>Древневосточные Христианство до разделения церквей. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные Православные Древневосточные церкви. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.</p>	
2	<p>Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства - цивилизации</p>	<p>Тема 8 От Древней Руси к Российскому государству. Крещение Алании. Крещение Руси. Принятие народами Волжской Булгарии. Формирование культурного пространства. Россия и Орда. Борьба экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного мусульманского духовенства. Миссионерство христианизация в контексте русских географических открытий. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Укрепление веротерпимости. Признание буддизма. Российская империя в XIX - начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917</p>	<p>Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х - 1990-х гг.</p>

		<p>года и восстановление патриаршества.  Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви.  Обновленчество.  Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.  Возрождение религиозной жизни в 1980-х - 1990-х гг.</p>	
3	<p>Тема 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности</p>	<p>Человек и его место в мире.  Христианская, исламская, буддийская и иудейская антропологии.  Тело и сознание.  Рождение Ценность земной жизни человека Человеческое достоинство.  Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.  Понятие традиционных духовно-нравственных ценностей.  Общность нравственных ценностей для верующих и неверующих.  Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия.  Ценности семьи.  Религиозные традиции милосердия, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.  Религиозные традиции общероссийская гражданская идентичность.  Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной Родины.</p>	<p>Российское законодательство религиозных объединениях.  Миссионерская деятельность.  Имущество религиозного назначения.  Объекты культурного наследия.  Государственно-религиозные отношения.  Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации.  Межрелигиозный совет России.  Религиоведческая экспертиза организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских нравственных ценностей.</p>

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением занятия семинарского типа неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной

работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы. Формы самостоятельной работы могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя: изучение основных и дополнительных литературных источников, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование, написание эссе.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
<p>Тема 1. Историко-философские корни религиозной ситуации в России.</p>	<p>1. Учение «Москва – Третий Рим». Восточно-христианская мифология о симфонии церковной и светской властей. 2. Церковный раскол XVII в. как событие, оказавшее влияние на формирование темы «поиска царства, основанного на правде» в русской духовной традиции. 3. Изменение типа взаимоотношений между церковью и государством во времена правления Петра I. 4. Предпосылки формирования идеологии «Православие. Самодержавие. Народность». 5. Дискуссии об идеологических последствиях отделения церкви от государства в 1918 г. 6. Идеология «патриотического служения» церкви в годы Великой Отечественной войны. 7. Возрождение идеи единства русского православия и государства после распада СССР. 8. Феномен веры в «сверхъестественное».</p>	<p>Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-источники</p>	<p>Устный опрос, реферат, презентация</p>
<p>Тема 6. Буддизм в России.</p>	<p>1. Первые буддийские государственные образования на территории России (государства Бохай (698-926гг.); 2. Золотая империя чжурчженей – империя Цзинь (1115-1234 гг.) 3. Геополитические и социокультурные предпосылки распространения буддизма в Забайкалье и политика Российского государства в отношении буддизма в XVIII – XIX вв. 4. Особенности распространения буддизма в Калмыкии. Буддизм в России 1920-1930 гг. Возрождение буддизма в России в 1990 гг., современное положение. 5. Основные понятия: буддизм, сангха, государство Бохай, Будда, махаяна, тхеравада (хинаяна), ваджраяна, четыре благородные истины, благой восьмеричный путь, сансара, нирвана.</p>	<p>Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-источники</p>	<p>Устный опрос, реферат, презентация</p>
<p>Тема 7. История иудаизма в России.</p>	<p>1. Хазарский каганат (VIII в.), еврейские кварталы в Киеве (по данным летописей XII в.). 2. Зарождение в еврейской среде мессианско-эсхатологических течений: саббатянство, франкизм, хасидизм. 3. Политика Российской империи в отношении иудаизма в XVIII- XIX вв. 4. 1772 г. – присоединение к России еврейского поселения в восточной части Белоруссии. Общинное еврейское самоуправление – кагал. 5. 1791 г. указ Екатерины II, положивший начало «черте оседлости». 6. Положение евреев в России во второй половине XIX в. Иудаизм в России в XX в. 7. Иудаизм в России в XX в.</p>	<p>Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-источники</p>	<p>Устный опрос, реферат, презентация</p>

## **Перечень терминов по курсу, которые необходимо освоить студентам**

**АДАМ** - в Пятикнижии и Коране - первый человек, сотворённый Богом, и прародитель человеческого рода. Муж Евы, отец Каина, Авеля и Сифа. Был изгнан из рая после того, как, послушавшись Бога, вкусил плод с Древа познания добра и зла.

**АЛТАРЬ** - жертвенник. Первоначально — сооружение для совершения ритуальных жертвоприношений.

**АПОСТОЛЫ** - ученики и последователи Иисуса Христа.

**БИБЛИЯ** - сборник церковных книг - это Священное Писание, часть Церковного Предания, названо так по имени города Библос, по-гречески означает "книги".

**БОЖЕСТВЕННОЕ ВОЗДАЯНИЕ** - вмешательство сверхъестественных сил с целью наказания человека или группы людей в ответ на какие-либо их действия. Концепция божественного воздаяния широко распространена в большинстве мировых религий.

**ГРЕХ** - это любое нарушение Божьего нравственного закона поступком, отношением или сущностью.

**ГРЕХОПАДЕНИЕ** - первое преступление человека, связанное с нарушением Божьей заповеди о невкушении плодов с дерева познания добра и зла, повлекшее за собой.

**ДИАКОН** - это человек посвященный в первую степень священства. В эту степень канонами позволено возводить с возраста 20 лет.

**ЕВА** - в авраамических религиях — праматерь всех людей, первая женщина, жена Адама, созданная из его ребра, мать Каина, Авеля и Сифа.

**ЕПИСКОП** - в Христианской Церкви — священнослужитель третьей (высшей) степени священства, также архиерей.

**ИКОНА** - в христианстве (главным образом, в православии, католицизме и древневосточных церквях) священное изображение лиц или событий библейской или церковной истории.

**ИИСУС ХРИСТОС** - центральная личность в христианстве, которое рассматривает Его как предсказанного в Ветхом Завете Мессию, ставшего искупительной жертвой за грехи людей.

**КРЕЩЕНИЕ** - первое и важнейшее христианское таинство.

**МЕССИЯ** - Избавитель, неожиданно приносящий спасение от чего-н. первонач. церковное название Иисуса Христа как избавителя от грехов.

**ПОКАЯНИЕ** - богословский термин, в христианстве означающий осознание грешником своих грехов перед Богом.

**РАСПЯТИЕ НА КРЕСТЕ** - было распространённым способом казни в Древнем Риме, позаимствованным от карфагенян — потомков финикийских колонистов. Обычно к смерти на кресте приговаривали разбойников; многие ранние христиане, подвергавшиеся гонениям, также были казнены таким образом.

**СВЯЩЕННИК** - представитель духовенства, одной из ступеней христианской церковной иерархии, рукополагаемый на священнодействие (совершение таинств) соответственно его чину.

**СЕМИСВЕЧНИК** - Особый светильник из семи ветвей на одной подставке. Находится в алтаре, непосредственно за престолом напротив Горнего места.

**СКРИЖАЛИ ЗАВЕТА** - две каменные плиты, на которых, согласно Библии, были начертаны Десять заповедей

**СТРАШНЫЙ СУД** - последний суд, совершаемый Богом над людьми с целью выявления праведников и грешников и определения награды первым и наказания последним.

**ФРЕСКА** - живопись по сырой штукатурке, одна из техник стенных росписей, противоположность.

**ИЕРУСАЛИМ** - крупнейший город в Израиле и один из древнейших городов мира, «столица трех религий»: иудаизма, христианства и ислама.

**КИПА** - традиционный еврейский мужской головной убор.

**КОРОНА ТОРЫ** - корона (обычно из бронзы или серебра), которой увенчивается пергаментный свиток Торы, используемый для синагогального богослужения.

**МЕНОРА** - золотой семиствольный светильник, который, согласно Библии, находился в Скинии Собрания во время скитания евреев по пустыне, а затем и в Иерусалимском храме, вплоть до разрушения Второго Храма.

**РАВВИН** - служитель культа, духовный наставник, руководитель религиозной общины.

**СИНАГОГА** - В иудаизме: молитвенный дом. Община верующих иудеев.

**ТАНАХ** - принятое в иврите название еврейского Священного Писания, акроним названий трёх сборников священных текстов в иудаизме.

**ТОРА** - Древнееврейское название первых пяти книг Библии ("Пятикнижие Моисея"). Пергаментный свиток с текстом этих книг, хранящийся в синагоге.

**ВЕДЫ** - сборник самых древних священных писаний индуизма на санскрите.

**ЛАМА** - в тибетском буддизме — религиозный учитель.

**МАНДАЛА** - сакральное схематическое изображение либо конструкция, используемая в буддийских и индуистских религиозных практиках.

**МАНТРА** - В индуизме: повторяемое много раз священное заклинание, которому приписывается волшебная исцеляющая и одухотворяющая сила.

**НИРВАНА** - высшее состояние, конечная цель человеческих стремлений — освобождение от перерождений (сансары), характеризуется полнотой внутреннего бытия, отсутствием желаний, совершенной удовлетворенностью и самодостаточностью, абсолютной отрешенностью от внешнего мира.

**ПАГОДА** - буддийское мемориальное сооружение и хранилище реликвий, обычно имеющее вид башни, состоящей из нескольких ярусов-этажей, каждый из которых имеет собственную кровлю.

**ПАЛИ** - праkrit одного из среднеиндийских языков индийской группы индоевропейской семьи языков. Слово «пали» означает «строка, строфа» и имеет прямое отношение к каноническим буддийским текстам Тхеравады.

**СИДДХАРТХА ГАУТАМА (БУДДА ШАКЪЯМУНИ)** - духовный учитель. Получив при рождении имя Сиддхартха Гаутама, он позже стал именоваться Буддой и Полностью и совершенно Пробуждённым.

**СТУПА** - буддийское архитектурно-скульптурное культовое сооружение, имеющее полусферические очертания. Первоначально представляла собой реликварий, затем стала памятником, возводившимся в честь какого-то события.

**ТРИПИТАКА** - свод буддийских священных текстов, составленный вскоре после смерти Будды Шакьямуни на Первом Буддийском соборе.

**АЛЛАХ** - Бог, пославший к людям своего посланника Мухаммеда.

**ИМАМ** - духовный глава у мусульман, который заведует мечетью, совершает требы.

**ИМАМ** - духовный глава у мусульман.

**ИСКУССТВО АРАБЕСКИ** - европейское название сложного восточного средневекового орнамента, состоящего из геометрических и растительных элементов. Арабеска может включать каллиграфические элементы на арабице.

**КИБЛА** – в исламе: точно установленное из любой точки земного шара направление в сторону священной Каабы в Мекке, соблюдаемое всеми мусульманами во время совершения пятикратных ежедневных молитв и отправления ряда ритуалов.

**КОРАН** - книга, содержащая изложение догм и положений мусульманской религии, мусульманских мифов и норм права.

**МЕЧЕТЬ** - мусульманское молитвенное архитектурное сооружение.

**МИНАРЕТ** - башня, с которой муэдзин призывает верующих на молитву.

**МУХАММЕД** - арабский проповедник единобожия, основатель и центральная фигура Ислама.

**ХАФИЗ** - мусульманин, причисляемый к духовному сословию ввиду знания всего Корана наизусть.

**ХИДЖРА** – переселение мусульманской общины под руководством пророка Мухаммеда из Мекки в Медину.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Беляев, Г. Г. Религиоведение: конспект лекций / Г. Г. Беляев. - Москва: МГАВТ, 2008. - 98 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/404129> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435> – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст : электронный.
3. Данильян, О. Г. Религиоведение: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 335 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218454> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.
5. Лобазова, О. Ф. Религиоведение: учебник / О. Ф. Лобазова. - 8-е изд., испр. - Москва: Дашков и К, 2018. - 468 с. - ISBN 978-5-394-02921-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415310> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий: учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.
7. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18136-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534356>
8. Михайлова Л.Б. История религии. М.: МПГУ, 2020. – эл. // ЭБС «Лань». Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/253070#3>.

### **Дополнительная литература:**

1. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.
2. Гуревич, П. С. Религиоведение : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 573 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3635-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508162>
3. Дмитриев, В. В. Религиоведение : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15887-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540607>
4. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-03798-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512759>

5. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03802-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512760>

6. Левченко, И. Е. История и социология религии. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Левченко ; под науч. ред. Г. Б. Кораблевой. М. : Издательство Юрайт, 2020. <https://urait.ru/book/istoriya-isociologiya-religii-praktikum-453247>

7. Николина, Н. В. Религиоведение: учебное пособие / Н. В. Николина. - Омск: ОМГА, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-98566-140-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/171772> (дата обращения: 27.05.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8. Православная социология: Учебное пособие / В.В. Афанасьев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

9. Религиоведение: Учебник/Данильян О. Г., Тараненко В. М. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 335 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010564-2, 300 экз.<http://znanium.com/bookread2.php?book=493552>

10. Соловьев, К. А. Религиоведение: учебное пособие / К.А. Соловьев. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 370 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-516- 010813-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080206> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

11. Элбакян, Е. С. История религий : учебник для вузов / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07715-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537491>

#### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

	<p>углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценивания. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотнесение содержания контроля с целями обучения;</li> <li>– объективность контроля;</li> <li>– валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>– дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>– организация самопроверки,</li> <li>– взаимопроверка выполненного задания в группе;</li> <li>– обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>– проведение письменного опроса;</li> <li>– проведение устного опроса;</li> <li>– организация и проведение индивидуального собеседования;</li> <li>– организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>– защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной</p>

	<p>работы обучающихся, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</li> <li>– развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>– расширение навыков самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;</li> <li>– развитие умений обобщения различных литературных источников;</li> <li>– предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о качестве лекционного материала;</li> <li>– о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> <li>– о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;</li> <li>– об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> <li>– об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;</li> <li>– о степени эрудированности учащихся;</li> <li>– о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</li> <li>– о недостатках самостоятельной проработки материала;</li> <li>– о своем умении излагать материал;</li> <li>– о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство студентов группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. При работе с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>– письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу, рассчитанных по времени на целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</li> </ol>

	<p>- «отлично» – более 80% ответов правильные;  - «хорошо» – более 65% ответов правильные;  - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные.</p> <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
<p>Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой)</p>	<p>При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудиторная и самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>– непосредственная подготовка в дни, предшествующие аттестации по темам учебной дисциплины;</li> <li>– подготовка по вопросам к итоговой аттестации по учебной дисциплине.</li> </ul> <p>Для успешной к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе дисциплины, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения учебной дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокому баллу при итоговой аттестации по учебной дисциплине;</li> <li>• начинать подготовку к итоговой аттестации по учебной дисциплине необходимо с первой лекции и первого семинара.</li> </ul>

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История религий России» необходимо использование следующих помещений:

<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 306)  Оснащение:  Экран большого размера – 1 шт.  Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт.  Меловая доска – 1 шт.  Рельсовая система (картотека) – 1 шт.  Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 6 шт.  Стол ученический – 18 шт.  Стул ученический – 42 шт.</p>	<p>115191, г. Москва, 4-й Рошинский проезд, д. 9А, 3-ий этаж, учебный кабинет №306, 49.1 м<sup>2</sup>, помещение №63</p>
---	---

<p>Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 308э)  Оснащение:  Стол ученический – 5 шт.  Стул ученический – 5 шт.  Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 2 шт.  Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 4 шт.  Многофункциональное устройство/принтер – 1 шт.</p>	<p>115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, д. 9А, 3-ий этаж, учебный кабинет № 308э, 13.2 м<sup>2</sup>, помещение №656</p>
---	--

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **9.1. Лицензионное программное обеспечение**

- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr- (по договору).
- Офисный пакет MicrosoftOffice 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL
- PerUsrSTUUseBnftStudent EES (по договору).
- Браузер GoogleChrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.
- Adobe Reader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.
- Архиватор 7Zip (free) - свободно распространяемый программный продукт.
- Яндекс с Нейро browser://neuro-editor/ - свободно распространяемый программный продукт.
- <https://giga.chat/> - - свободно распространяемый программный продукт.
- <https://chat.deepseek.com/> - свободно распространяемый программный продукт.

### **9.2. Электронно-библиотечная система:**

- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru) (Договор № 9599/22 П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPR BOOKS от 20.09.2022г. срок действия: до 09.10.2025г.)
- Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>) (Лицензионный договор № б/н с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 19.01.2024г. срок действия: бессрочно)
- eLIBRARY.RU:<http://elibrary.ru/> (Лицензионный договор № 350-12/21 от 16.12.21г. срок действия: бессрочно)
- «КонсультантПлюс» (Договор об информационной поддержке от 14.07.2023г. срок действия: бессрочно)

### **9.3. Современные профессиональные базы данных:**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
4. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
5. Федеральный портал "Моё образование" <https://online.edu.ru/>
6. Портал "Открытое образование" <https://openedu.ru/>
7. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2025 г.  
Web of Science  
Scopus

#### **9.4. Информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU:<http://elibrary.ru/> (Лицензионный договор № 350-12/21 от 16.12.21г. срок действия: бессрочно)
- «КонсультантПлюс» (Договор об информационной поддержке от 14.07.2023г. срок действия: бессрочно)

#### **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы либо только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации. Возможно использование диктофона и других записывающих устройств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа One Loure; речевой синтезатор «Голос».

## 11. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «26» января 2026 г. протокол № 6

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа настоящей учебной дисциплины актуализирована в части п. 6 в связи с обновлением перечня основной и дополнительной ученой литературы для освоения дисциплины за 2026 год	протокол Ученого Совета № 5 от «26» января 2026 г	01.09.2026 г.