

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2026 12:04:05
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d155380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Учрежден 15.04.2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Международный институт консультативной психологии,
психоанализа и нейропсихологии

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Групповые формы психологической работы»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВР**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы "Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения: очная и очно-заочная

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Групповые формы психологической работы» предназначен для контроля знаний обучающихся по специальности 37.03.01 Психология, направленность (профиль) подготовки Психологическое консультирование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 N 841, согласован и рекомендован к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры организационной психологии и психологии труда

протокол № 6 от «25» декабря 2025 г.

Исполнители:

Ст. преподаватель кафедры консультативной психологии
Е.М. Самарина

Согласовано:

Директор международного института
Консультативной психологии, психоанализа
И нейропсихологии

Е.Ю. Небродовская-Мазур

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-3.2 Проводит совместно с педагогами психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации	Знать основы проведения совместно с педагогами психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации
		Уметь применять на практике проведение совместно с педагогами психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации
		Владеть навыками проведения совместно с педагогами психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации
2	ПК-4.2 Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся	Знать мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся
		Уметь реализовывать на практике мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся
		Владеть знаниями о мероприятиях по оказанию консультационной психологической помощи администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Задание 1. Дайте общую характеристику дисциплины «Групповые формы психологической работы (с практикумом)».

Задание 2. Раскройте место дисциплины в системе психологического знания и подготовки магистра психологии.

Задание 3. Раскройте требования, предъявляемые к уровню подготовленности студента по дисциплине «Групповые формы психологической работы (с практикумом)», цели и задачи дисциплины.

Задание 4. Раскройте особенности формирования общекультурных и профессиональных компетенций в процессе подготовки магистранта в рамках дисциплины

Задание 5. Кратко охарактеризуйте историю становления и развития групповой психологической практики за рубежом

Задание 6. Кратко охарактеризуйте историю становления и развития групповых методов в России

Задание 7. Кратко охарактеризуйте современное состояние групповой психологической практики за рубежом и в России

Задание 8. Определите место группового консультирования и психотерапии в

общей системе оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней

Задание 9. Раскройте особенности подходов к классификации консультационных и психотерапевтических групп

Задание 6. Кратко охарактеризуйте направления, подходы и школы в системе групповой психологической практики

Задание 7. Кратко охарактеризуйте психотерапевтические факторы группы и группового процесса

Задание 8. Что представляет собой понятие «групповой процесс»

Задание 9. Кратко охарактеризуйте варианты периодизации группового процесса

Задание 10. Кратко охарактеризуйте особенности подготовки консультанта (терапевта) к организации группы

Задание 11. Дайте общую характеристику этапов работы консультационной (психотерапевтической) группы, раскройте основные принципы динамики группового процесса, механизмы их действия и управления ими

Задание 12. Кратко охарактеризуйте особенности постгрупповой работы

Задание 13. Кратко охарактеризуйте особенности исследования эффективности группового консультирования и психотерапии

Задание 14. Дайте характеристику требованиям к уровню подготовки группового консультанта (терапевта).

Примерные темы рефератов, докладов

1. Особенности группового клиентоцентрированного консультирования по проблемам в супружеских взаимоотношениях.

2. Особенности группового клиентоцентрированного консультирования родителей детей-инвалидов.

3. Групповой психологический тренинг как средство активизации личностного роста безработных граждан.

4. Групповой психологический тренинг как условие преодоления одиночества женщинами (мужчинами) среднего (пожилого, старческого) возраста.

5. Арт-терапия, ее использование для преодоления конфликтов.

6. Арт-терапия в школе

7. Принципы, условия и цели применения арт-терапии.

8. Основные принципы и особенности применения телесно-ориентированной психотерапии. Порядок подготовки к применению технологий метода.

9. Особенности применения метода психодрамы для решения проблем в супружеских взаимоотношениях.

10. Особенности применения метода психодрамы в отношении лиц, переживших тяжелую утрату

Типовые индивидуальные задания

Задание 1. Дайте краткую характеристику теоретико-концептуальным основам группового психологического тренинга.

Задание 2. Назовите этапы процесса организации и проведения группового психологического тренинга.

Задание 3. Кратко раскройте содержание процедурно-организационного этапа группового психологического тренинга

Задание 4. Кратко раскройте содержание этапов развития тренинговой группы

Задание 5. Приведите примеры, иллюстрирующие этапы процесса организации и проведения группового психологического тренинга из личной практики участия в нем или литературы.

Задание 6. Кратко охарактеризуйте роль и функции ведущего тренинга на различных этапах группового психологического тренинга на примерах из личной практики участия в группе или литературы.

Задание 7. Назовите основные методы и техники, используемые ведущим тренинга на различных этапах группового психологического тренинга, приведите примеры, иллюстрирующие их применение из личной практики участия в группе или литературы.

Задание 8. Охарактеризуйте практические вопросы группового психологического тренинга.

Задание 9. Назовите сильные стороны и ограничения группового психологического тренинга

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Типовые вопросы к аттестации

1 Исторический обзор развития групповых методов психотерапии и практической психологии

1. Групповые методы в зарубежной и отечественной психологической практике
2. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг»
3. Специфика и основные парадигмы тренинга
4. Общее представление о психологическом тренинге
5. Социально-психологические аспекты групповых методов
6. Современные групповые методы и развитие самосознания
7. Цели тренинговой группы.
8. Групповые нормы общения и взаимодействия
9. Феноменология групповой сплоченности
10. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп
11. Количественный состав тренинговых групп.
12. Ролевые позиции в группе.
13. Характеристика базовых тренинговых методов
14. Групповая дискуссия
15. Игровые методы
16. Тренинг сензитивности
17. Техники невербального воздействия
18. Методы, направленные на развитие социальной перцепции
19. Развитие умений восприятия и оценки других людей, себя, группы в социально психологическом тренинге
20. Смысловая и оценочная интерпретация объекта восприятия
21. Психологическая рефлексия в групповом тренинге
22. Методы телесно-ориентированной психологической практики
23. Методы чувственного осознания и нервно-мышечной релаксации
24. Основные виды тренинговых групп
25. Трансакционный анализ в группе
26. Классический психодраматический подход в групповом тренинге
27. Особенности наррадрамы в групповом тренинге
28. Методы групповой работы в нейролингвистическом программировании (НЛП)
29. Групп-аналитический подход к тренингу
30. Гештальт-подход к тренингу
31. Развитие группы в тренинге

32. Стадии развития групп со спонтанной и управляемой динамикой
33. Зависимое и исследующее поведение участников группы
34. Основные роли ведущего тренинговой группы
35. Стили руководства тренинговой группой
36. Разрешение внутригрупповых конфликтов в тренинге
37. Специфика роли ведущего тренинговой группы

Примерные тестовые задания

1) Социальная психология выделяет следующие виды групп:

- а) большая, малая, официальная, формальная
- б) большая, малая, формальная, реальная
- в) **большая, малая, условная, контактная**
- г) большая, малая, оформленная.

2) Различают следующие структуры группы:

- а) формальная, нормальная
- б) формальная, несформированная
- в) неофициальная и неформальная
- г) **официальная, неофициальная**

3) В своем развитии коллектив проходит следующие этапы:

- а) отсутствие каких-либо требований, требования предъявляет общество, коллектив предъявляет требования ко всем, коллектив предъявляет требования к другим коллективам.
- б) авторитарного руководства, формирование общих требований, требования предъявляет общество, коллектив предъявляет требования к другим коллективам.
- в) **авторитарного руководства, выделение актива, формирование общих требований, требования предъявляются каждым к самому себе.**
- г) диктатуры демократического управления, требования к руководству коллектива, требования к обществу.

4) Межличностные отношения бывают:

- а) эмоциональными и нейтральными
- б) формальными и неформальными
- в) **непосредственными и опосредованными**
- г) деловыми и формальными.

5) В зависимости от характера межличностных отношений выделяют следующие группы:

- а) условная группа, первичный коллектив, референтная группа.
- б) условная группа, реальная группа, первичный коллектив
- в) диффузная группа, ассоциация, реальная группа, первичный коллектив

з) диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив

б) Конформность это:

а) психологическое давление на группу

б) противопоставление себя X-группе

в) внешнее согласие с группой

г) отвержение любого давления.

7) Внушаемость в социальной психологии это:

а) умение влиять на других.

б) поддаваемость гипнотическому влиянию

в) некритическое восприятие чужого мнения

8) Основными направлениями исследования малой группы в западной психологии являются:

а) социальное, психологическое, социогенетическое.

б) социологическое, школа «групповой динамики», социогенетическое

в) социометрическое, социологическое, школа «групповой динамики»

г) социометрическое, социальное, школа «групповой динамики».

9) Социальные ожидания начинают преобладать над личными потребностями

а) в детских игровых коллективах

б) в младшем школьном возрасте

в) в подростковом возрасте

г) в старшем школьном возрасте.

10) Референтная группа это:

а) группа, с которой конфликтует личность.

б) группа, в которой реализует свою деятельность личность

в) группа, с которой у личности совпадают ценности, идеалы, установки

г) группа, с которой у личности совпадают формы поведения.

11) Статус личности в группе это:

а) вклад личности в групповую деятельность

б) признания личности группой, его положение в структуре группы

в) отношение личности к группе

г) место, которое отводит себе личность в группе

12) Формы воздействия личности на окружающих

- а) убеждение, приказы, указания
 б) приказ, указ, уговоры
 в) наказание, поощрение, нейтралитет
г) сообщение, убеждение, внушение

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
 описание шкал оценивания**

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации;	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу,

	5. Ответы на вопросы.	<p>Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Хорошо		<p>Тема в целом раскрыта.</p> <p>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.</p> <p>Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.</p> <p>Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы.</p> <p>Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Удовлетворительно		<p>Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник.</p> <p>Представляемая информация логически не связана. Не использованы</p>

		профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание экзамена

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>оценка «неудовлетворительно»</p>

			предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
1.	Тестирование (на экзамене)	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-	2	5	3-5 мин.

	коммуникативные навыки	следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в

соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 7 семестре для обучающихся очной формы обучения; в 8-ом семестре для очно-заочной формы обучения. Форма контроля для очной и для очно-заочной форм обучения – экзамен.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к экзамену обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой	<p>Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p>«Зачтено» От 9 до 17 баллов</p> <p>«Незачтено» До 8 баллов</p>