

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.06.2024 09:57:58
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535189e319a7da4837154ef8307



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

«УТВЕРЖДАЮ»

Принято на заседании Ученого совета
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
Протокол заседания Ученого совета

Ректор
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
А.А. Панарин

от «27» марта 2023 г. № 7

«10» апреля 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
«СОЦИАЛИЗАЦИЯ:
ОНТОГЕНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»
(ФАКУЛЬТАТИВ)

Группа научных специальностей	5.3. Психология
Научная специальность	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
Квалификация	Исследователь. Преподаватель- исследователь
Форма обучения	Очная

Москва

Фонд оценочных средств факультативной дисциплины «Социализация: онтогенетический анализ» подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология; психодиагностика цифровых образовательных сред.

Фонд оценочных средств дисциплины «Социализация: онтогенетический анализ». – М.: МПСУ, 2023. –37 с.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4. Соотношения видов оценочных средств и показателей, критериев, шкал и процедур оценивания	12
5. Типовые контрольные задания и/или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	21
5.1. Фонд оценочных средств текущей аттестации	21
5.2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	31
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	32
7. Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине	34
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	36
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Вид оценочного средства
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: общую характеристику психологического исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований</p> <p>Уметь: оценивать проведенные или планируемые исследования, решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием и осуществлением комплексного исследования в педагогической психологии</p> <p>Владеть: элементарными приемами реализации тех или иных схем психологического исследования, навыкам применения методов проектирования и осуществления комплексного исследования по педагогической психологии</p>	основной	Реферат
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: современные способы организации исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований</p> <p>Уметь: самостоятельно проводить психологические исследования</p> <p>Владеть: способами оценки и планирования научных исследований</p>	заключительный	Творческие задания
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	<p>Знать основные положения теорий научного коммуницирования, способы систематизации и анализа психологической информации с использованием ИКТ в области педагогической психологии</p> <p>Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с использованием современных методов и способов научной коммуникации на родном и иностранном языках</p> <p>Владеть навыками применения современных методов и способов научной коммуникации по проблемным и дискуссионным моментам педагогической психологии</p>	подготовительный	Коллоквиум

УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать основы, способы и приемы самопонимания и саморегуляции	заключительный	Эссе
		Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с повышением квалификации на всех этапах профессиогенеза		
		Владеть приемами самопомощи и самоорганизации в осуществлении профессиональной деятельности		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать способы систематизации и анализа психо логической информации в области выбранной проблематики научного исследования	основной	Дискуссия
		Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с проведением теоретической и эмпирической части исследования		
		Владеть методами и алгоритмами решения исследовательских задач	заключительный	Творческие задания
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать способы систематизации и анализа психологической информации в области преподавательской деятельности в системе высшего образования	подготовительный	Тест
		Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием методик обучения по программам высшего образования		
		Владеть приемами организации интерактивного обучения с использованием ИКТ		
ПК-1	способность к применению знаний, умений, навыков в исследовании психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности, действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой	Знать способы систематизации психологической информации и анализа практического опыта в области исследования учебной деятельности	основной	Устный опро
		Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с действиями индивидуальных или коллективных субъектов учебной деятельности на различных уровнях образовательного процесса		

	педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса	Владеть приемами организации психологического исследования учебной деятельности и изучения личности обучающихся, разработки развивающих программ для решения актуальных задач образовательной практики	заключительный	Практическое задания
ПК-5	способность выявлять психологические особенности и проектировать условия реализации различных типов обучения с учётом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать общие представления о различных типах обучения	подготовительный	Терминологический словарь
		Уметь выделять основные особенности обучающихся с целью их учета в обучении		
		Владеть методами и алгоритмами решения задач индивидуализации и гуманизации обучения		
ПК-6	способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, развивающих и обучающих программ в образовательных учреждениях	Знать способы систематизации и анализа дидактических приемов в психологии образования	подготовительный	Собеседование
		Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с реализацией коррекционных, развивающих и обучающих программ в ОУ	основной	Контрольная работа
		Владеть дидактическими приемами разработки и реализации коррекционных, развивающих и обучающих программ		

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках факультативов.

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Социализация: онтогенетический анализ» должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по социальной психологии, ориентироваться в основных понятиях научного знания по данной дисциплине, иметь представление о круге основных проблем социально-психологического направления.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Социализация: онтогенетический анализ», определяют качество освоения последующих дисциплин и практик («Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»).

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре для очной формы обучения.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код, наименование компетенции	Вид оценочного средства	Этапы освоения компетенций	Показатель оценивания	Шкала и критерии оценивания
<p>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Реферат</p>	<p>основной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание современного состояния проблемы; -обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; - полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; -материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. -новизна реферированного текста, - степень раскрытия сущности проблемы и наличие собственных взглядов на нее, - обоснованность выбора источников (монографий, научных статей, справочной литературы, статистических данных, результатов социологических исследований и т.п.), - соблюдение требований к оформлению, - грамотность и оригинальность изложения, 	<ul style="list-style-type: none"> - новизна текста реферата, актуальность проблемы и темы (новизна и самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений) - максимум - 3 балла, - степень раскрытия сущности проблемы - соответствие плана теме реферата (соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы) - максимум - 3 балла, - обоснованность выбора источников (круг, полнота использования литературных источников по проблеме) - максимум - 3 балла, - соблюдение требований к оформлению (грамотность правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, соблюдение требований к оформлению и объему реферата) - максимум - 3 балла, <p>Шкала оценивания: 11-12 баллов – «Отлично», 8-10 баллов – «Хорошо», 6-7 баллов – «Удовлетворительно», 5 и менее баллов – «Неудовлетворительно»</p>
<p>УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том</p>	<p>Творческое задания</p>	<p>заключительный</p>	<p>Наличие полного и развернутого ответа; Применение научной терминологии; Применение полученных знаний и навыков.</p>	<p>«отлично»: самостоятельность суждений; обоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельно выводов, разнообразие точек зрения по заданной проблематике</p>

<p>числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>				<p>«хорошо»: самостоятельность, но необоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельность выводов, однообразие точек зрения по заданной проблематике «удовлетворительно»: нет самостоятельности суждений; необоснованность высказываемых суждений; неполнота раскрытия темы; определенная самостоятельность выводов, отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике «неудовлетворительно»: нет самостоятельности суждений и выводов; необоснованность высказываемых суждений; отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике; тема не раскрыта</p>
<p>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p>	<p>Коллоквиум</p>	<p>подготовительный</p>	<p>Наличие полного и развернутого ответа; Применение научной терминологии; Применение полученных знаний и навыков.</p>	<p>«отлично»: самостоятельность суждений; обоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельно выводов, разнообразие точек зрения по заданной проблематике «хорошо»: самостоятельность, но необоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельность выводов, однообразие точек зрения по заданной проблематике «удовлетворительно»: нет самостоятельности суждений; необоснованность высказываемых суждений; неполнота раскрытия темы; определенная самостоятельность выводов, отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике «неудовлетворительно»: нет самостоятельности суждений и выводов; необоснованность высказываемых суждений; отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике; тема не раскрыта</p>
<p>УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Эссе</p>	<p>Заключительный</p>	<p>- последовательность и логика изложения, - аргументированность, обоснованность собственной позиции - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу--грамотное комментирование, приведение</p>	<p>- новизна текста эссе, актуальность проблемы и темы (новизна и самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений) - максимум - 3 балла, - степень раскрытия сущности проблемы, соответствие плана теме эссе (соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</p>

			<p>примеров, аналогий; -культура письменной речи</p>	<p>аргументировать основные положения и выводы) - максимум - 3 балла, - обоснованность выбора источников (круг, полнота использования литературных источников по проблеме) - максимум - 3 балла, - соблюдение требований к оформлению (грамотность правильное оформление ссылок на используемую литературу; отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, соблюдение требований к оформлению и объему реферата) - максимум - 3 балла, Шкала оценивания: 11-12 баллов – «Отлично», 8-10 баллов – «Хорошо», 6-7 баллов – «Удовлетворительно», 5 и менее баллов – «Неудовлетворительно»</p>
<p>ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Дискуссия Творческие задания</p>	<p>Основной Заключительный</p>	<p>Навыки информационной грамотности (поиска, обработки, систематизации и анализа информации); Умение применять изученный материал для получения новых фундаментальных знаний; Степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.</p>	<p>«отлично» – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы «хорошо» – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; «удовлетворительно» – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; «неудовлетворительно» – задание не выполнено, его содержание не осознано, продукт неадекватен заданию / допущены серьезные ошибки, выводы отсутствуют.</p>
<p>ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Тест</p>	<p>подготовительный</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Умение соблюдать заданную форму изложения. Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы; Способность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация,</p>

				<p>раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
<p>ПК-1 способность к применению знаний, умений, навыков в исследовании психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности, действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов</p>	<p>Устный опрос Практические задания</p>	<p>Основной Заключительный</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>

педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса				
ПК-5 способность выявлять психологические особенности и проектировать условия реализации различных типов обучения с учётом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Терминологический словарь	Подготовительный	Полнота знаний теоретического контролируемого материала.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и справочниками; дает развернутые определения; может продемонстрировать применение теории на практике. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при определении основных понятий.
ПК-6 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, развивающих и обучающих программ в образовательных учреждениях	Собеседование Контрольная работа	Подготовительный Основной	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	«отлично» – задание выполнено, все ответы верны; «хорошо» – тестовое задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера; «удовлетворительно» – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера (<50%); «неудовлетворительно» – тестовое задание не выполнено, допущено много (>50%) серьезных ошибок.

4. Соотношения видов оценочных средств и показателей, критериев, шкал и процедур оценивания

Оценочное средство (показатель оценивания)	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Либо диктант по терминам проводится в письменной форме в течение практического занятия по заранее выданной тематике.	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Коллоквиум	Коллоквиум служит формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.	Наличие полного и развернутого ответа; Применение научной терминологии; Применение полученных знаний и навыков.	«отлично»: самостоятельность суждений; обоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельность выводов, разнообразие точек зрения по заданной проблематике «хорошо»: самостоятельность, но необоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельность выводов, однообразие точек зрения по заданной проблематике «удовлетворительно»: нет самостоятельности суждений; необоснованность высказываемых суждений; неполнота раскрытия темы; определенная самостоятельность выводов, отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике «неудовлетворительно»: нет самостоятельности суждений и выводов; необоснованность высказываемых суждений; отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике; тема не раскрыта

Творческие задания	Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.	Навыки информационной грамотности (поиска, обработки, систематизации и анализа информации); Умение применять изученный материал для получения новых фундаментальных знаний; Степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	«отлично» – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы «хорошо» – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; «удовлетворительно» – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; «неудовлетворительно» – задание не выполнено, его содержание не осознано, продукт неадекватен заданию / допущены серьезные ошибки, выводы отсутствуют.
Практическая работа	Практическая работа это текущий метод проверки знаний и сформированности компетенций обучающегося. Проводятся они в форме индивидуальных конкретных и небольших по объему заданий по разным темам раздела для каждого обучающегося. Возможно проведение внеаудиторной практической работы. В ходе практической работы обучающиеся могут пользоваться учебниками, конспектами и т.п.	умение письменно выразить свою точку зрения по данному вопросу; ориентироваться в терминологии; применять полученные в ходе лекций и практик знания; степень разработки темы обучающимся; полнота и качество использования относящихся к теме специальной литературы, данных психопрактики, творческий подход к написанию практической работы; аргументированность выводов;	- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнение задания носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений. - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.

		защита практической работы	
Реферат	<p>Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося. Написание реферата предполагает поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Тематика рефератов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Обучающийся вправе избрать для реферата любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата, могут быть заданы вопросы по теме реферата.</p>	<p>- знание современного состояния проблемы; - обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; - полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. - новизна реферированного текста, - степень раскрытия сущности проблемы и наличие собственных взглядов на нее, - обоснованность выбора источников (монографий, научных статей, справочной литературы, статистических данных, результатов социологических исследований и т.п.), - соблюдение требований к оформлению, - грамотность и оригинальность изложения,</p>	<p>- новизна текста реферата, актуальность проблемы и темы (новизна и самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений) - максимум - 3 балла, - степень раскрытия сущности проблемы- соответствие плана теме реферата (соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы) - максимум - 3 балла, - обоснованность выбора источников (круг, полнота использования литературных источников по проблеме) - максимум - 3 балла, - соблюдение требований к оформлению (грамотность правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, соблюдение требований к оформлению и объему реферата) - максимум - 3 балла, Шкала оценивания: 11-12 баллов – «Отлично», 8-10 баллов – «Хорошо», 6-7 баллов – «Удовлетворительно», 5 и менее баллов – «Неудовлетворительно»</p>

<p>Доклад</p>	<p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Умение соблюдать заданную форму изложения. Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы; Способность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
---------------	---	--	--

<p>Типовые индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические, творческие задания и др.</p>	<p>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.</p>	<p>- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений. - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.</p>
<p>Групповая дискуссия</p>	<p>Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые обучающийся должен обратить особое</p>	<p>- активность участия в дискуссии, - последовательность и логика изложения, - аргументированность, обоснованность собственной позиции в проблемных ситуациях.</p>	<p>- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимал активное участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях; - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, не научностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.</p>

	<p>внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает сформированность у обучающегося соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на мнения иных участников групповой дискуссии.</p>		
<p>Эссе</p>	<p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана обучающимся как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно.</p> <p>Тема эссе может быть предложена обучающимся, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана обучающимся также и по согласованию с преподавателем.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - последовательность и логика изложения, - аргументированность, обоснованность собственной позиции - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу --граммотное комментирование, приведение примеров, аналогий; -культура письменной речи 	<ul style="list-style-type: none"> - новизна текста эссе, актуальность проблемы и темы (новизна и самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений) - максимум - 3 балла, - степень раскрытия сущности проблемы, соответствие плана теме эссе (соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; аргументировать основные положения и выводы) - максимум - 3 балла, - обоснованность выбора источников (круг, полнота использования литературных источников по проблеме) - максимум - 3 балла, - соблюдение требований к оформлению (грамотность правильное оформление ссылок на используемую литературу; отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, соблюдение требований к оформлению и объему реферата) - максимум - 3 балла, <p>Шкала оценивания: 11-12 баллов – «Отлично», 8-10 баллов – «Хорошо», 6-7 баллов – «Удовлетворительно», 5 и менее баллов – «Неудовлетворительно»</p>

	изученных научных материалов и нормативных источников.		
Терминологический словарь	В начале учебного семестра все обучающиеся разбиваются на микро-группы 4-5 человек, при разделении на группы могут учитываться пожелания обучающихся. Каждая группа получает тему для составления терминологического словаря в количестве не менее 50 терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микрогруппы должен владеть соответствующей терминологией. Срок выполнения - одно из последних семинарских занятий семестра	Полнота знаний теоретического контролируемого материала.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и справочниками; дает развернутые определения; может продемонстрировать применение теории на практике. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при определении основных понятий.
Тест	Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия.		«отлично» – задание выполнено, все ответы верны; «хорошо» – тестовое задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера; «удовлетворительно» – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера (<50%); «неудовлетворительно» – тестовое задание не выполнено, допущено много (>50%) серьезных ошибок.
Собеседование	Собеседование - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование, определена в	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.

	<p>заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>		<p>«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>Контрольная работа это одна из основных форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Контрольная работа может проходить во время аудиторного занятия и должна содержать ответы на поставленные вопросы с указанием используемых источников, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, являющихся основополагающими в изучаемой теме.</p>	<p>полнота знаний теоретического контролируемого материала</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
<p>Экзамен (зачет с оценкой)</p>	<p>При подготовке к экзамену (зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена (зачета с оценкой) - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой или экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, зачету с оценкой или экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>	<p>правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, и т.п.); -степень использования и понимания научных и нормативных источников; -умение связывать теорию с практикой; -логика и аргументированность изложения материала;</p>	<p>«отлично»: самостоятельность суждений; обоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельность выводов, разнообразие точек зрения по заданной проблематике «хорошо»: самостоятельность, но необоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельность выводов, однообразие точек зрения по заданной проблематике «удовлетворительно»: нет самостоятельности суждений; необоснованность высказываемых суждений; неполнота раскрытия темы; определенная самостоятельность выводов, отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике</p>

<p>Подготовка обучающегося экзамена/зачета с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену/зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена/зачета с оценкой.</p> <p>Экзамен (зачета с оценкой) проводится по <i>билетам</i>, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена/зачета с оценкой обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене/ (зачета с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>		<p>«неудовлетворительно»:нет самостоятельности суждений и выводов; необоснованность высказываемых суждений; отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике; тема не раскрыта</p>
---	--	---

5. Типовые контрольные задания и/или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Фонд оценочных средств текущей аттестации

5.1.1. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Какие факторы оказали преимущественное влияние на развитие психологии социального познания?
2. Как влияет социальная нестабильность на процесс социализации?
3. В чем проявляется влияние атрибутивных процессов на социальное познание?
4. Роль социальной категоризации в процессе познания мира и внутреннего мира человека.
5. В чем состоит специфика протекания когнитивных процессов при построении образа социального мира?
6. Как влияют переживания на процесс социализации?
7. В чем проявляются особенности познания при построении образа-Я?
8. Как влияют архетипы на процесс идентификации?
9. Как понимается процесс социализации в психоанализе?
10. В чем проявляются общие черты самооценки и уровня притязаний?
11. Как связан аффект неадекватности со структурой «Образа-Я»?
12. Какова структура личности в теории У.Джемса?
13. В чем роль переживания в развитии этнической идентичности в теории Г.Шпета?
14. Как проявляется холизм в исследованиях идентичности?
15. Как связаны социализация и самоактуализация в концепции А.Маслоу?
16. В чем роль механизма компенсации в развитии идентичности?
17. Чем отличается понимание психологической защиты в теориях З.Фрейда и К.Хорни?
18. Какие механизмы развития личности были выделены в гуманистической психологии?
19. Что такое баланс идентичности?
20. Какие виды идентичности были выделены Эриксоном?
21. В чем специфика когнитивного подхода к проблеме идентичности?
22. Как соотносятся личностная и социальная идентичности?
23. Какие исследования процесса социализации были проведены М.Мид?
24. Какие факторы определяют формирование этнической и культурной идентичности?
25. Как проявляется динамика социализации в онтогенезе?
26. В чем сущность виртуальной и мнимой идентичности?
27. Как влияет индивидуальность на процесс социализации?
28. Каким образом связаны гендерная и половая идентичность?
29. Как социальные представления влияют на процесс социализации?
30. В чем проявляется роль взаимного принятия в развитии групповой идентичности?
31. Каким образом изменяется жесткость социализационного процесса в современном обществе?
32. В чем достоинства культуры как образующей личности?

33. Какие параметры позволяют объективировать протекание процесса социализации?
34. Что является основанием для гармонического сочетания процессов социализации и индивидуализации?
35. Соотнесите социологический и психологический подходы в исследовании социализации.
36. Сравните понятия «социализация» и «адаптация». Назовите и охарактеризуйте основные институты социализации.
37. Охарактеризуйте субъектность как механизм социализации/индивидуальности.

5.1.2. Примерная тематика рефератов

1. Психологические особенности социализации в период кризиса 3-х лет
2. Психологические особенности социализации в дошкольном возрасте
3. Психологические особенности социализации в период кризиса 7 лет
4. Психологические особенности социализации в младшем школьном и предподростковом возрасте
5. Психологические особенности социализации в период подросткового кризиса
6. Психологические особенности социализации в подростковом возрасте
7. Этнопсихологические аспекты социализации в детстве и подростковом возрасте
8. Культура и её роль в социализации ребенка
9. Культура и её роль в социализации в подростковом и юношеском возрасте
10. СМИ и их влияние на процесс социализации на разных возрастных периодах
11. Психологические проблемы ресоциализации на разных возрастных периодах

5.1.3. Примерные темы для написания эссе

1. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности: понятие, характеристики, репрезентации
2. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности: проблема соотношения индивидуального и социального
3. Социально-психологические закономерности усвоения социальных норм в теории З. Фрейда
4. Компенсация и её роль в социальном взаимодействии (по теории А. Адлера)
5. Психологические причины поведения личности в социуме (взгляды К. Юнга)
6. Влияние макросоциальных факторов на развитие и функционирование личности (взгляды Э. Фромма)
7. Социально-психологические причины поведения в ситуации фрустрации в теории Г.Салливена
8. Социально-психологические аспекты научения в теории Б.Скиннера.
9. Социально-психологические аспекты поведения субъекта в ролевой теории Дж. Мида
10. Социально-психологические вопросы научения поведению в социально-когнитивной теории А.Бандура

11. Социально-психологические аспекты поведения в теории социального научения Дж. Роттера
12. Социально-психологические аспекты взаимовлияния личности и социума в экзистенциальных концепциях (Г. Олпорт, А. Маслоу)
13. Концепция иерархической структуры диспозиций личности В.А. Ядова
14. Социализация: понятие, содержание, сферы, институты, агенты, основные характеристики
15. Основные особенности социализации ребенка-дошкольника в сфере деятельности
16. Основные особенности социализации ребенка-дошкольника в сфере самосознания
17. Институты, агенты, средства социализации в младшем школьном возрасте
18. Основные особенности социализации младшего школьника в сфере деятельности
19. Основные особенности социализации младшего школьника в сфере общения
20. Институты, агенты, средства социализации подростка
21. Основные особенности социализации подростка в сферах общения и самосознания
22. Э. Эриксон об особенностях социализации в подростковом возрасте
23. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности: понятие, характеристики, репрезентации

5.1.4. Примеры творческих заданий

1. Провести анализ проблемы соотношения индивидуального и социального в теориях отдельных представителей основных школ психологии (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, социально-когнитивные теории, отечественные теории) – по выбору студента.
2. Провести анализ проблемы функционирования «Я-концепции» в теории когнитивного диссонанса (идеи Л. Фестингера и Греген, исследования Стилл, Лиу, Веллз, Сванн, Тафароди и др.).
3. Дайте характеристику подхода к пониманию закономерностей и механизмов социализации в той или иной социально-психологической концепции (по выбору обучающегося).
4. Сопоставьте представления о коммуникации, интеракции и перцепции, характерные для основных направлений западной психологии.
5. Представьте собственную интерпретацию раскрытия проблемы общения в литературном произведении или художественном полотне (по выбору) с учетом позиции автора и культурно-исторического контекста.
6. Осуществите сравнительный анализ тех аспектов проблемы общения, которые подчеркивали в своих трудах классики отечественной психологии (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и другие психологи).
7. Раскройте суть различных подходов к анализу проблемы общения.
8. Дайте подробное описание исследований общения в рамках базовых направлений социально-психологического подхода.
9. Приведите конкретные примеры исследований общения в различных областях психологического знания.
10. Сделайте подборку видеосюжетов о специфике командообразования.

11. Сделайте подборку видеосюжетов о специфике педагогического общения.
12. Создайте серию графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу социальной психологии образования.
13. Подготовьте (разработайте) серии задач или ситуаций (не менее 5) по вопросам социальной психологии образования.
14. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по вопросам общения.
15. Приведите примеры из собственного опыта общения, иллюстрирующие культурные и гендерные различия в вербальной коммуникации и их влияние на эффективность общения.

5.1.5. Перечень вопросов для коллоквиума

1. Проанализируйте различия интерпретации проблемы внутригруппового общения в отечественной и зарубежной психологии.
2. Раскройте существующие в отечественной психологии представления о структуре и содержании педагогического общения.
3. Как понимается характер связи общения и деятельности в отечественной психологии?
4. Охарактеризуйте функции коммуникации.
5. Как контекст (его виды) детерминирует протекание процесса коммуникации в образовании?
6. Назовите шесть базовых принципов коммуникации.
7. Какие факторы определяют эффективность коммуникации? Сформулируйте принципы или правила эффективной коммуникации.
8. Дайте общую характеристику основных знаковых систем невербальной коммуникации.
9. Раскройте содержание и динамику межличностного и межгруппового взаимодействия в образовательной среде.
10. Дайте полную социально-психологическую характеристику типам и стратегиям взаимодействия в образовательной среде.
11. Раскройте содержательную сторону процесса межличностного восприятия и понимания человека человеком.
12. Охарактеризуйте возможности направленного формирования первого впечатления.
13. Охарактеризуйте различные стороны такого сложного образования, как межличностные отношения.
14. Какие факторы детерминируют стабильные эмоциональные межличностные отношения в ученической группе?
15. Какие факторы, и каким образом повышают эффективность убеждающего воздействия педагога?
16. Как влияют те или иные механизмы воздействия на особенности развития личности обучающихся?
17. Каковы основные принципы выделения критериев компетентности в общении?
18. Что такое конфликтологическая компетентность? Назовите ее основные характеристики.
19. Сформулируйте возможные пути и способы развития коммуникативной компетентности педагогов в общении.

20. Каковы основные особенности социализации младшего школьника в сфере самосознания?
21. Стили социального поведения и причины их формирования в теории А.Адлера
22. Институты, агенты, средства социализации в дошкольном возрасте
23. Индивидуальные формы социализации и их проявления в образовании

5.1.6. Перечень практических заданий

1. Разработайте блок методик с целью диагностики каких-либо особенностей коммуникативной компетентности.
2. Перечислите и раскройте содержание параметров обратной связи, выделенных на основании работы тренинговых групп (Л.А. Петровская).
3. Назовите известные Вам (или сформулируйте самостоятельно) правила приема и подачи обратной связи в межличностном общении.
4. Приведите примеры использования внушения в преступных целях в ситуациях социального взаимодействия.
5. Разработайте схему проведения групповой дискуссии на основе базовой техники бесконфликтного обсуждения проблемы Д. Дана.
6. Подберите примеры (из художественной литературы, киноматериалов) влияния индивидуально-личностных, субъектных и культурно-ситуативных факторов на интерпретацию и понимание невербального поведения.
7. Раскройте вопрос культурной детерминации стилей общения.
8. Опишите особенности общения средствами искусства на любом конкретном примере (литература, поэзия, живопись, театр и т.п.).
9. Сформулируйте определения понятий *воздействие* и *влияние*. Составьте таблицу их различий
10. Подберите известные Вам или разработайте свои приемы и методы развития социального интеллекта и социальной компетентности
11. Подберите набор упражнений и заданий с целью развития навыков постановки вопросов.
12. Сформулируйте известные Вам определения общения и сравните те особенности процесса общения, которые в них акцентируются. Составьте таблицу

5.1.7. Тематика контрольных работ

1. Когнитивные и личностные факторы в структуре социальной идентичности.
2. Особенности проявления и развития социально-психологических характеристик личности в разные периоды онтогенеза.
3. Общие и специальные социально-психологические способности младшего школьника.
4. Исследование социального интеллекта у дошкольников.
5. Исследование социально-психологических особенностей учебных групп.
6. Личностные и социальные характеристики младшего школьника как ориентиры образования
7. Лидерство как форма социальной одаренности подростка.
8. Стилиевые характеристики педагогической деятельности и общения молодого учителя
9. Социально-психологические детерминанты педагогического стиля учителя

10. Родители и взаимодействие с ними глазами воспитателей детсада
11. Типология социально-психологических запросов к школьному психологу
12. Развитие духовно-нравственной личности в учебно-событийной деятельности
13. Взаимодействие учителя и психолога в определении причин неуспеваемости школьника
14. Типичные ошибки учителей во взаимоотношениях с детьми и их профилактика
15. Психосоциальная устойчивость учителя на разных этапах ее функционирования
16. Социальные нормы как фактор регулирования отношений обучающихся
17. Взаимосвязь личностных особенностей и статуса субъекта в группе дошкольников (школьников)
18. Взаимосвязь ценностных ориентаций личности и межличностных отношений в группе

5.1.8. Вопросы для групповой дискуссии

- Какие приемы и техники конструктивного разрешения агрессивно-конфликтного взаимодействия наиболее успешны?
- Приведите научные аргументы «за» и «против» возможности построения словаря выразительных движений.
- Какие умения, навыки, способности следует развивать с целью повышения эффективности межличностной обратной связи в процессе общения?
- Как можно преодолеть застенчивость?
- Манипулятивное воздействие: «за» или «против»?

5.1.9. Вопросы для собеседования

1. Какие экспериментальные исследования подражания как механизма воздействия вам известны?
2. Какие подходы к пониманию структуры общения вам известны?
3. Проанализируйте различия интерпретации проблемы малой группы и внутригруппового общения в отечественной и зарубежной психологии.
4. Каковы, по мнению Г.А. Ковалева и других отечественных психологов, этические границы применения императивной, манипулятивной и развивающей стратегий воздействия?
5. Какие известные вам социально-психологические теории позволяют анализировать развитие межличностных отношений?
6. Каковы специфические особенности понимания взаимодействия как организации совместной деятельности в образовании?
7. Какие факторы определяют адекватность и точность психологической интерпретации невербальных посланий?
8. Каковы основные особенности социализации ребенка-дошкольника в сфере общения?
9. Каковы закономерности заражения в разных ситуациях социального взаимодействия?
10. Перечислите общие закономерности социальной перцепции.
11. Основные психологические подходы к выделению этапов социализации
12. Основные особенности социализации подростка в сфере деятельности

5.1.10. Тесты для контроля знаний студентов по дисциплине «Социальная психология образования»

Тема 1.

Заполнить пробелы.

1. Социальное поведение - это процесс, направленный на реализацию.....
2. По теории, чем сильнее «Я», тем выше вероятность того, что человек примет реалистическое решение.

Верно или нет.

3. Внутренняя деятельность есть подлинная деятельность, которая сохраняет общую структуру человеческой деятельности.

4. Деятельность побуждается мотивами.

Выбрать правильный ответ

5. Протекание социального действия предполагает

- а) активного осознания;
- б) активного поведения;
- в) реализацию принципа активности;
- г) все ответы верны.

Тема 2

Заполнить пробелы

1. Понимание, сопереживание партнеру по общению, умение взглянуть на обстоятельства глазами собеседника, называется

Верно или нет

2. Человек говорит о себе гораздо продуктивнее, когда он глубоко проникся своим высказыванием и в генерировании этого высказывания участвует как бы тело во всем богатстве его проявлений, выходящих за рамки того, что традиционно считается коммуникативными средствами.

Определить тип психологической защиты

3. Агрессивный человек часто ведет себя слишком вежливо или слишком слащаво по отношению к другим.

4. Во всех переселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы, связанные с одиночеством, уходом в себя и апатией.

Выбрать правильный ответ

5. Манипуляция запрос возникает в тех случаях, когда:
 - а) человеку бессознательно хочется сохранить иллюзию всемогущества в отношении третьих лиц;
 - б) человек уверен в том, что существуют такие варианты поведения, которые могут изменить в желательном направлении поведение других людей;
 - в) игнорируется свобода выбора, имеющаяся у других людей;
 - г) все ответы верны.

Тема 3

Заполнить пробелы

1. Нарушения, связанные с тревогой, включают, и..... расстройства.

Определить тип психологической защиты

2. Некто заявляет, что был бы счастлив прийти на свидание, сулящее ему работу, но забывает туда явиться.

3. Студент оправдывает свой провал на экзамене недостатком времени для ответа или тем, что в билете были вопросы на «засыпку».

Выбрать правильный ответ

4. Чем сильнее у человека “Я”, тем выше его способность

- а) отыскивать реалистические решения проблем;
- б) руководствоваться принципом реальности;
- в) регулировать конфликты между “Оно” и “Сверх Я”;
- г) все ответы верны.

5. По Роджерсу равновесие реального “Я” нарушается, когда оно

- а) слишком полно соответствует идеальному “Я”;
- б) деформируется под влиянием определенного жизненного опыта;
- в) перестает соответствовать представлениям человека о самом себе;
- г) ни один ответ не верен.

Тема 4

Заполнить пробелы

1. Манипуляция - форма взаимодействия с другими людьми, заключающаяся в стремлении на их поведение, поступать так, как этого хочет человек-манипулятор.

2. Типы манипуляторов по Э. Шострому:,,,,,,,

Верно или нет

3. Доминирование в речи глагольных форм, описывающих действия или переживания в прошедшем времени, интерпретируются как регрессивные тенденции, депрессия.

Выбрать правильный ответ

4. Когда человек переполнен проблемами, он:

- а) говорит не то, что чувствует;
- б) не может осознать свои чувства и выразить их в слове;
- в) не может понять другого человека;
- г) все ответы верны.

5. Вербальные признаки, типа: тяжело, легко, раскрыть, разложить и т.п., характеризуют:

- а) визуальную репрезентативную систему;
- б) кинестетическую репрезентативную систему;
- в) аудиальную репрезентативную систему;
- г) все ответы верны.

Тема 5

Заполнить пробелы

1. В основе подхода лежит тот принцип, что чувства и поведение человека следует считать, когда истолкование им ситуаций основано на мыслях.

Верно или нет

2. Согласно когнитивному подходу, неадаптивное поведение человека – это результат интерпретации обстоятельств на основе иррациональных мыслей.

3. Трансакционный анализ выявляет то обстоятельство, что в своих взаимоотношениях (трансакциях) с другими мы по большей части исполняем неосознаваемые роли.

Выбрать правильный ответ

4. Понятие «психическая норма»:

- а) основано на объективных данных;
- б) лежит между двумя четко определенными полюсами;
- в) в разных культурах почти не различается;
- г) ни один из ответов не верен.

5. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана:

- а) с самоуважением;
- б) с переоценкой собственного “Я”;
- в) с комплексом превосходства;
- г) со способностью любить.

Тема 6

Заполнить пробелы.

1. Влечение, которое мы испытываем к другим людям, чаще всего связано с такими внешними особенностями, как, с нами, а также

2. Человек, который больше всего интересуется своим внутренним миром и не нуждается в постоянном притоке внешних впечатлений, называется

Верно или нет.

3. Существует лишь одна теория личности, принимаемая большинством психологов.

4. Восприятие причинно-следственных связей в собственной жизнедеятельности - результат познавательного развития.

Выбрать правильный ответ.

5. "Приобретенная сознанием способность сосредоточиться на самом себе и овладеть самим собой как предметом, обладающим своей специфической устойчивостью и своим специфическим значением, - способность уже не просто познавать, а познавать самого себя; не просто знать, а знать, что знаешь" называется

- а) рефлексией;
- б) эмпатией;
- в) разумом;
- г) ни один ответ не верен.

5.1.11.Терминологический словарь

Подготовить определения следующих понятий:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Авторитарность2. Авторитет3. Агрессия4. Адаптация социальная5. Активность личности6. Активность надситуативная7. Альтруизм8. Анкета9. Антиципация10. Аффилиация |
|---|

11. Барьеры общения
12. Беседа
13. Вербальный
14. Взаимодействие
15. Влияние
16. Внутригрупповая пристрастность
17. Внушаемость
18. Восприятие
19. Гендер
20. Группа неформальная
21. Групповая дискуссия
22. Групповое давление
23. Деиндивидуализация
24. Деятельность совместная
25. Дискриминация
26. Диспозиция
27. Дружба
28. Заражение
29. Игра деловая
30. Идентификация
31. Идентичность социальная
32. Индивидуализм
33. Интеракция
34. Интервью
35. Интериоризация
36. Инфантилизм
37. Исследование лонгитюдное
38. Канал коммуникации
39. Когнитивный диссонанс
40. Коллектив
41. Коммуникация
42. Контент-анализ
43. Конфликт
44. Конформность
45. Лидерство
46. Малая группа
47. Мировоззрение
48. Мотивация достижения
49. Наблюдение
50. Нормы групповые
51. Общение
52. Огруппление мышления
53. Опросники
54. Ориентации ценностные
55. Отношения

56. Парадигма
57. Перцепция
58. Позиция социальная
59. Поступок
60. Рейтинг
61. Референтность
62. Социализация
63. Социальная психология
64. Социальная ситуация развития
65. Социальная установка
66. Социальная фасилитация
67. Социометрический статус
68. Социометрия
69. Сплоченность
70. Стереотипы
71. Стресс
72. Тест
73. Тренинг
74. Уровень притязаний
75. Фундаментальная ошибка атрибуции
76. Эгоцентризм
77. Эксперимент
78. Экстериоризация
79. Эмпатия
80. Этноцентризм

5.2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

5.2.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Социальная психология образования»

1. Предмет и задачи социальной психологии. Сферы применения социально-психологического знания в практике образования.
2. Место социальной психологии в системе других наук и психопрактике.
3. Методы социально-психологического исследования: наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, опрос, тесты. Их характеристика.
4. Проблема личности в социальной психологии. Взаимосвязь личность - группа - общество.
5. Социализация личности и образование.
6. Этапы вхождения личности в группу.
7. Социальная установка, ее структура и изменение.
8. Психология социального познания.
9. Социальная психология общения. Структура и функции педагогического общения.
10. Коммуникативная сторона общения, ее характеристика.
11. Перцептивная сторона общения, механизмы социальной перцепции.
12. «Эффекты восприятия» социальных объектов и их влияние на процесс общения.

13. Интерактивная сторона общения, ее характеристика.
14. Конфликт. Структура социально-психологического конфликта.
15. Конфликты, пути их разрешения, функции конфликта.
16. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
17. Характеристика малой группы, ее границы, классификация.
18. Динамические процессы малой группы – групповая сплоченность.
19. Динамические процессы малой группы – конформизм.
20. Динамические процессы малой группы – способы принятия групповых решений.
21. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства.
22. Понятие «социально-психологическая атмосфера» и «социально-психологический климат»
23. Зависимость эффективности деятельности от уровня развития группы по А.В. Петровскому.
24. Социальная психология больших социальных групп: классов, народов, общества в целом.
25. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, убеждение, внушение, подражание).
26. Прикладная социальная психология, ее особенности.
27. Социальная психология в педагогической деятельности.
28. Психология средств массовой информации. Реклама.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Социальная психология образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социальная психология образования» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- 1.1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 1.2. степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, дискуссиях и т.д.);
- 1.3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях, выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);
- 1.4. результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Социальная психология образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная психология образования» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиками проведения экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене/зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Оценивание обучающегося на зачете с оценкой по дисциплине

<p>Экзамен (зачет с оценкой)</p>	<p>При подготовке к экзамену (зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена (зачета с оценкой) - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой или экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, зачету с оценкой или экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося экзамена/зачета с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену/зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена/зачета с оценкой.</p> <p>Экзамен (зачета с оценкой) проводится по <i>билетам</i>, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена/зачета с оценкой обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене/ (зачета с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>	<p>правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, и т.п.);</p> <p>-степень использования и понимания научных и нормативных источников;</p> <p>-умение связывать теорию с практикой;</p> <p>-логика и аргументированность изложения материала;</p>	<p>«отлично»: самостоятельность суждений; обоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельно выводов, разнообразие точек зрения по заданной проблематике</p> <p>«хорошо»: самостоятельность, но необоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельность выводов, однообразие точек зрения по заданной проблематике</p> <p>«удовлетворительно»: нет самостоятельности суждений; необоснованность высказываемых суждений; неполнота раскрытия темы; определенная самостоятельность выводов, отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике</p> <p>«неудовлетворительно»: нет самостоятельности суждений и выводов; необоснованность высказываемых суждений; отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике; тема не раскрыта</p>
----------------------------------	--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Белинская, Е. П. Проблемы социализации : история и современность [Текст] : учеб. пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. - 209 с. - (Социальная психология). Шифры: 88.5 - Б 43

2. Журавлев, А. Л. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ФОРУМ, 2014. - 496 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-494-8. Шифры: 88.5 - Ж 91

3. Проблемы социализации : история и современность [Текст] : хрестоматия / сост. Е. П. Белинская. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. - 281 с. - (Социальная психология). - ISBN 978-5-9770-0673-6. Шифры: 88.5 - П 78

б) дополнительная учебная литература:

1. Белинская, Е. П. Психология Интернет-коммуникации [Текст] : учеб. пособие / Е. П. Белинская, МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-9770-0672-9. Шифры: 88.5 - Б 43

2. Джидарьян, И. А. Психология счастья и оптимизма [Текст] / И. А. Джидарьян. - М.: Ин-т психологии РАН, 2013. - 268 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 978-5-9270-0254-2. Шифры: 88.3 - Д 41

3. Григорович, Л. А. Проблема нравственного развития подростка [Текст] : метод. пособие / Л. А. Григорович; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-9770-0795-5. Шифры: 88.8 - Г 83

4. Журавлева, Н. А. Психология социальных изменений : ценностный подход [Текст] / Н. А. Журавлева. - М. : Ин-т психологии РАН, 2013. - 524 с. - ISBN 978-5-9270-0257-3. Шифры: 88.5 - Ж 91

5. Крупник, Е. П. Психологическая устойчивость личности в трудных жизненных ситуациях [Текст] : моногр. / Е. П. Крупник, Н. В. Кисельникова ; МПСУ. - М.: МПСУ, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-9770-0808-2. Шифры: 88.5 - К 84

6. Купрейченко, А. Б. Нравственное самоопределение молодежи [Текст] / А. Б. Купрейченко, А. Е. Воробьева. - М. : Ин-т психологии РАН, 2013. - 480 с. - ISBN 978-5-9270-0262-7. Шифры: 88.4 - К 92

7. Латынов, В. В. Психология коммуникативного воздействия [Текст] / В. В. Латынов. - М. : Ин-т психологии РАН, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-9270-0255-9. Шифры: 88.5 - Л 27

8. Молодежный экстремизм : предупреждение и профилактика [Текст] : учеб.-метод. пособие / Г. В. Безюлева [и др.] ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 248 с. - ISBN 978-5-5770-0755-9. Шифры: 88.5 - М 75

9. Нестик, Т. А. Социальная психология времени [Текст] / Т. А. Нестик. - М. : Ин-т психологии РАН, 2014. - 496 с. - ISBN 978-5-9270-0282-5. Шифры: 88.5 - Н 56

10. Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества [Текст] / отв. ред. : А. Л. Журавлев, М. И. Воловикова, Т. В. Галкина. - М. : Ин-т психологии РАН, 2014. - 318 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0294-8. Шифры: 88.4 - П 86

11. Сергиенко, Е. А. Телевизионная реклама и дети [Текст] / Е. А. Сергиенко, Н. Н. Таланова, Е. И. Лебедева. - М. : Ин-т психологии РАН, 2013. - 184 с. - (Фундаментальная

психология - практике). - ISBN 978-5-9270-0265-8. Шифры: 88.8 - С 32

12. Фельдштейн, Д. И. Мир Детства в современном мире (проблемы и задачи исследования) [Текст] / Д. И. Фельдштейн ; МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-9770-0694-1. Шифры: 88.8 - Ф 39

13. Шнейдер, Л. Б. Молодежный экстремизм : сущность, гендерная специфика, противодействие и профилактика [Текст] / Л. Б. Шнейдер ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 196 с. - ISBN 978-5-9770-0871-6. Шифры: 88.5 - Ш 76

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный вариант библиотеки им. К.Д. Ушинского. Режим доступа:

<http://elib.gnpbu.ru/>

Сайт Минобрнауки РФ. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

Электронно-библиотечная система. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>

Научная электронная библиотека «eLibrary.ru». <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>

«Мир энциклопедий». <http://www.encyclopedia.ru/>

Российская национальная библиотека. www.nlr.ru

Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru

«Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru

Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru

«Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru

«Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/katalogy>

Институт развития личности РАО <http://www.ipd.ru/>

Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ

<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Психологический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>

Психологический портал www.flogiston.ru

Электронная библиотека по социальной психологии www.koob.ru_socialpsychology

<http://psylib.myword.ru> - Библиотека психологического форума MyWord.ru

[Электронный ресурс].

<http://www.psycheya.ru>, - Сайт «Психея» [Электронный ресурс].

<http://www.psychology.ru/Library>. - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс].

<http://www.portalus.ru>. - Всероссийская виртуальная энциклопедия [Электронный ресурс].

<http://www.psystudy.com/>. - Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс].

<http://www.IPRbookshop.ru/> (инструкция для пользователей есть в библиотеке МПСУ)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

— **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

— **Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся** оснащена специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья, учебная доска), персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет, системным ПО Linux, общим ПО (офисный пакет `libroOffice`, GNU Lesser General Public (лицензия свободного программного обеспечения), обозреватель Internet). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

Лист регистрации изменений

Фонд оценочных средств факультативной дисциплины «Социализация: онтогенетический анализ» обсужден и утвержден на заседании Ученого совета от «10» апреля 2023 г. протокол № 8

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утвержден решением Ученого совета на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951	Протокол заседания Ученого совета от «10» апреля 2023 г. протокол № 8	01.09.2023