

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.09.2025 11:59:06
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и педагогической психологии

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Введение в профессию психолог»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Направление
37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль)
Социальная психология**

**Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная, Очно-заочная**

Москва
2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Введение в профессию психолог» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению 37.03.01 Психология (направленность (профиль) «Социальная психология»).

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Кафедра общей и педагогической психологии»

протокол № 6 от «18» января 2025 г.

Заведующая кафедрой
общей и педагогической психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

Исполнители:

Мл. научный сотрудник
НОЦ
«Психология в цифровом мире»

Ферапонтова М.В. к.психолог.наук,

должность

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедры
кафедры общей и
педагогической психологии

Ефимова О.С., к.психолог.н.,

должность

подпись

расшифровка подписи

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-4.	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК-4.1. Выявляет конкретные проблемы отдельных лиц, групп населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-4.2. Осуществляет психологическое вмешательство в плане развития, коррекции или реабилитации отдельных лиц, групп населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-6.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ОПК-6.1. Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для формулирования психологических рекомендаций и прогнозов.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-6.2. Участвует в проведении профилактических мероприятий и ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры, для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

ОПК-7.	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	ОПК-7.1. Планирует собственную деятельность при решении задач профессионального и личностного развития.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-7.2. Работает под супервизией, внедряет результаты супервизии в профессиональную деятельность.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Введение. Роль психологи и в современном обществе.	1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В практической психологии выделяют несколько уровней решения задач, в частности: а) практические б) диагностические в) научно-исследовательские и прикладные	ОПК-4.1. Выявляет конкретные проблемы отдельных лиц, групп населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Базовый 1-3 минуты

	<i>2.Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт,— это: а) эксперимент б) наблюдение в) моделирование	ОПК-6.1. Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для формулирования психологических рекомендаций и прогнозов.	Повышенный 3-5 минут
	<i>3.Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> В практике работы психолога-консультанта должна быть его супервизия, которая может проводиться: а) опытными коллегами-психологами б) опытными клиентами в) любым другим психологом	ОПК-4.2. Осуществляет психологическое вмешательство в плане развития, коррекции или реабилитации отдельных лиц, групп населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Высокий 5-10 минут
Тема 2. Основные закономерности профессионального становления личности.	<i>4.Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Деятельность, требующая определенных знаний, умений, навыков и соответствующей квалификации, которые необходимы для ее успешного выполнения, называется ... а) должностью б) профессией в) карьерой	ОПК-7.1. Планирует собственную деятельность при решении задач профессионального и личностного развития. ОПК-4.1. Выявляет конкретные проблемы отдельных лиц, групп населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Базовый 1-3 минуты

	<i>5.Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> В современной науке выделяются основные виды профессиональной деятельности психологов – это: а) научные исследования и практическая психологическая работа б) научные исследования, практическая психологическая работа и прикладные технологии психологии в) научные исследования, практическая психологическая работа, обучение психологическим знаниям и психологическое просвещение	ОПК-7.2. Работает под супервизией, внедряет результаты супервизии в профессиональную деятельность. ОПК-6.1. Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для формулирования психологических рекомендаций и прогнозов.	Повышенный 3-5 минут
	<i>6.Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> К основным разделам практической психологии относят: а) проведение экспериментов и тестирования б) психопрофилактику и психодиагностику в) психологическую коррекцию, психологическое консультирование и психотерапию	ОПК-4.1. Выявляет конкретные проблемы отдельных лиц, групп населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. Участвует в проведении профилактических мероприятий и ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры, для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Высокий 5-10 минут
Тема 3. Влияние профессиональной деятельности на психологические особенности человека.	<i>7.Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Заказчик, обращающийся к психологу с заказом на работу, суть которой заключается в решении психологической проблемы клиента, в оказании ему психологической помощи, и оплачивающий эту работу, может быть ... а) физическим или юридическим лицом б) только физическим лицом в) физическим и юридическим лицом	ОПК-7.1. Планирует собственную деятельность при решении задач профессионального и личностного развития. ОПК-6.1. Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для формулирования психологических рекомендаций и прогнозов.	Базовый 1-3 минуты

	8.Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Оказание специалистом-психологом непосредственной психологической помощи нуждающимся в ней людям в виде предоставления информации, точек зрения, советов и рекомендаций называется: а) психологическим консультированием б) психологическим просвещением в) психологической экспертизой	ОПК-7.2. Работает под супервизией, внедряет результаты супервизии в профессиональную деятельность. ОПК-6.2. Участвует в проведении профилактических мероприятий и ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры, для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Повышенный 3-5 минут
	9.Прочитайте текст и выберите правильный ответ. К основным целям деятельности психологической службы образования в нашей стране следует отнести: а) обеспечение психического и личностного развития учащихся б) участие в исследовательских проектах детей в) консультирование детей, родителей и семей	ОПК-4.1. Выявляет конкретные проблемы отдельных лиц, групп населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. Участвует в проведении профилактических мероприятий и ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры, для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Высокий 5-10 минут

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Роль психологии в современном обществе.
2. Мотивы выбора профессии и успешность трудовой деятельности человека.
3. Ошибки при выборе профессии.
4. Понятие профессии. Классификация профессий.
5. Модель специалиста и ее компоненты.
6. Особенности образа мира у людей разных профессий.
7. Влияние профессии на внутренний облик человека.
8. Профессиональный тип личности и факторы, влияющие на его формирование.
9. Понятие идентификации личности с профессией.

10. Кризисы личностно-профессионального развития.
11. Позитивное и негативное влияние профессиональной деятельности на человека.
12. Профессиональные психологические деформации личности: причины возникновения, виды, пути профессиональной реабилитации.
13. Синдром «профессионального выгорания»: проявления, причины, основные стадии, способы саморегуляции.
14. Понятие профессионализма (Е. А. Климов, А. К. Маркова).
15. Содержание понятия профессионал.
16. Профессионально важные качества и роль деятельности в их формировании.
17. Профессиональная пригодность: степени выраженности, типы, роль естественного профотбора, противопоказания для психологов.
18. Стадии профессионального становления (по Т. В. Кудрявцеву, Е. А. Климову, А. К. Марковой, Дж. Сьюперу).
19. Психологические условия и закономерности профессионального становления человека.
20. Формы становления личности в процессе профессионализации.
21. Связь профессионального становления и личностного развития человека.
22. Истоки современной практической психологии. Практическая психология в наше время.
23. Виды психологических специальностей.
24. Эффективность труда психолога: критерии оценки, условия успешности, причины низкой эффективности
25. Профессиональная позиция психолога и некоторые ее положения.
26. Различия психологии «житейской» и «научной».
27. Психология теоретическая и психология практическая.
28. Что значит быть психологом?
29. Виды профессиональной деятельности психолога.
30. Личностно-профессиональные качества психолога.
31. Что делает человека психологом? Мотивы выбора профессии психолога.
32. Психологическая информация и некоторые способы ее получения.
33. О причинах необходимости соблюдения морально-этических норм в деятельности психолога.
34. Этика психологического эксперимента.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей

		Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из

		междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.
--	--	---

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
<i>Хорошо</i>		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<i>Удовлетворительно</i>		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<i>Неудовлетворительно</i>		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный

	ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и педагогической психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «Введение в профессию психолог»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, Очно-заочная

Москва

2025

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	В
2.	А
3.	А
4.	Б
5.	В
6.	В
7.	В
8.	Б
9.	А

Составители программы:

Ефимова О.С., к.психолог.н., доцент
зав. кафедрой общей и педагогической
психологии

Ферапонтова М..В, к.психолог.наук,
младший научный сотрудник НОЦ
«Психология в цифровом мире»