

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2024 11:49:31
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/001 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии
Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ОАНО ВО МПСУ
_____ Замолоцких Е.Г.
« » _____ 202 г.

Рабочая программа дисциплины
Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения

Направление
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, Очно-заочная

Составитель программы:
Егорычева И.Д., д. психолог. н.,
профессор кафедры социальной психологии

Москва
2025

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения» по направлению 37.03.01 Психология (направленность (профиль) «Социальная психология») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - бакалавриат по направлению 37.03.01 Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н, согласована и рекомендована к утверждению.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социальной психологии

протокол № 6 от «18» января 2025 г.

Зав. каф. социальной психологии

Большакова Т.Ю., к.соц.н., доцент

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Объем дисциплины в экзаменных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
9.1 Лицензионное программное обеспечение	17
9.2. Электронно-библиотечные системы	17
9.3. Современные профессиональные базы данных	17
9.4. Информационные справочные системы	18
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
11. Лист регистрации изменений.....	19

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология;
- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- учебным планом (очной и очно-заочной формы обучения), составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта - бакалавриат по направлению 37.03.01 Психология (направленность (профиль) «Социальная психология»).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения». Дисциплина дает представление о основных подходах к оказанию психотерапевтической помощи и коррекции социального поведения в современной психологической практике.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Обязательная часть, учебных планов по направлению 37.03.01 Психология, специализация «Социальная психология».

Дисциплина изучается очная форма обучения на 4 курсе в 8 семестре, форма контроля – экзамен// очно-заочная форма обучения 5 курсе в 9 семестр, форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины: Сформировать у обучающихся представление об основных подходах к оказанию психотерапевтической помощи и коррекции социального поведения в современной психологической практике.

Задачи:

- дать представление о месте психотерапии в системе научного знания и психологической практики;
- познакомить с этическими принципами психотерапии;
- познакомить с основными этапами становления психотерапии;
- сформировать представление о содержании базовых направлений современной психотерапии;
- дать представление о проблеме эффективности психотерапевтической помощи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционных и развивающих занятий с детьми и молодежью.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология (направленность (профиль) «Социальная психология»), и на основе Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-2.	Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционных и развивающих занятий с детьми и молодежью.	ПК-2.1. Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-2.2. Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в экзаменных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 экзаменные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Очная форма обучения

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	90
Аудиторная работа (всего):	72
в том числе:	
Лекции	36
Семинары, практические занятия	36
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	2
в том числе:	
Консультации	2

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36

Очно-заочная форма обучения

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	62
Аудиторная работа (всего):	42
в том числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	24
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	2
в том числе:	
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	100
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)								Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Консультации	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары					
1	Тема 1. Психотерапия в системе научного знания и практики. История психотерапии. Этические аспекты психотерапии. Суггестивные методы в	8	34	12		12	6	4			доклад, сообщение с презентацией

	психотерапии и возможности их применения в достижении позитивных изменений социального поведения.									
2	Тема 2. Психодинамическая психотерапия и ее возможности в достижении желаемых изменений социального поведения клиента. Поведенческая и когнитивная психотерапия. Коррекция неадаптивного поведения средствами поведенческой и когнитивной психотерапии.	8	32	12		12	4	4		доклад, сообщение с презентацией
3	Тема 3. Экзистенциальный подход в психотерапии. Возможности психотерапии, ориентированной на экзистенциализм, в достижении позитивных изменений социального поведения клиента. Телесно ориентированная психотерапия и ее возможности в решении задач коррекции социального поведения.	8	40	12		12	8	8		доклад, сообщение с презентацией
4	Консультации	8	2						2	
5	Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)	8	36				36			перечень вопросов к экзамену
	Всего:		72	36		36	54	16	2	экзамен

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Консультации		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары					
1	Тема 1. Психотерапия в системе научного знания и практики. История психотерапии. Этические аспекты психотерапии. Суггестивные методы в психотерапии и возможности их применения в достижении позитивных	9	49	4		8	33	4			доклад, сообщение с презентацией

	изменений социального поведения.									
2	Тема 2. Психодинамическая психотерапия и ее возможности в достижении желаемых изменений социального поведения клиента. Поведенческая и когнитивная психотерапия. Коррекция неадаптивного поведения средствами поведенческой и когнитивной психотерапии.	9	36	4		8	20	4		доклад, сообщение с презентацией
3	Тема 3. Экзистенциальный подход в психотерапии. Возможности психотерапии, ориентированной на экзистенциализм, в достижении позитивных изменений социального поведения клиента. Телесно ориентированная психотерапия и ее возможности в решении задач коррекции социального поведения.	9	48	10		8	20	10		доклад, сообщение с презентацией
4	Консультации	9	2						2	
5	Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)	9	9				9			перечень вопросов к экзамену
	Всего:		72	18		24	82	18	2	экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Название темы	Содержание лекционного курса	Содержание семинаров
1	Тема 1. Психотерапия в системе научного знания и практики. История психотерапии. Этические аспекты психотерапии. Суггестивные методы в психотерапии и	Определения понятия «психотерапия». Коррекция социального поведения как составляющая психотерапевтического процесса. Медицинский и немедицинский подходы к психотерапии. Основные понятия, характеризующие психотерапевтический процесс. Психотерапевтические практики (или их прообразы) в различные исторические периоды. Развитие	1.Психотерапия и коррекция социального поведения в соотношении с другими областями психологической практики. 2.Различные модели психотерапии. 3.Психотерапевтический контакт,

	возможности их применения в достижении позитивных изменений социального поведения.	медицины и развитие психотерапии. Становление научной психологии, ее влияние на развитие психотерапии. Соотношение основных психологических теорий и предлагаемых на их основе психотерапевтических систем. Требования к профессиональной и личностной готовности психолога к профессиональной деятельности по оказанию психотерапевтической помощи. Значимость личности и индивидуального стиля психолога-психотерапевта для успеха в оказании психотерапевтической помощи и решении задач коррекции социального поведения. Этические принципы деятельности в области психотерапии и коррекции социального поведения. Различные основания классификации типов и методов психотерапии. Классификация направлений психотерапии по основанию базового философско-теоретического подхода. <i>Содержание лекционного курса</i> Представление о гипнозе, внушении, убеждении. Ф. Месмер: теория в практика магнетизма. Д. Брэд и научный подход к гипнозу. Гипноз во французской психиатрии: Ж. Шарко, И. Бернгейм. Психотерапия, основанная на гипнозе и ее роль в становлении психоанализа. Гипноз в психотерапевтической практике В. М. Бехтерева. Основы эриксоновского гипноза. Основные принципы эриксоновского гипноза. Представление о роли транса. Техники наведения транса. Возможности применения эриксоновского гипноза для коррекции поведения в межличностных отношениях. Аутосуггестивные методы в психотерапии. Использование аутогенной тренировки как средства психопрофилактики и восстановления саморегуляции в стрессовых ситуациях.	психотерапевтические отношения, психотерапевтический контракт, психотерапевтическое вмешательство. 4.Основные этапы становления психотерапии за рубежом. 5.Основные этапы становления психотерапии в России. 6.Профессионально важные качества психолога-психотерапевта. 7.Влияние профессиональной деятельности на личность психолога-психотерапевта. 8.Роли, позиции психолога-психотерапевта во взаимодействии с клиентом. 9.Проблема ответственности психолога-психотерапевта. 10.Классификации направлений и методов психотерапии. 11.Учение о гипнозе и его роль в психотерапии. 12.Классические техники гипноза. 13.Самовнушение и аутогенная тренировка. Применение основных форм и техник самовнушения и аутогенной тренировки для управления эмоциональными реакциями, включая сферу социального поведения.
--	---	---	--

2	Тема 2. Психодинамическая психотерапия и ее возможности в достижении желаемых изменений социального поведения клиента. Поведенческая и когнитивная психотерапия. Коррекция неадаптивного поведения средствами поведенческой и когнитивной психотерапии.	Общенаучные и теоретико-психологические основы психоанализа. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда. Представления о сущности отклонения. Базовые принципы психодинамической терапии. Этапы психодинамической психотерапии. Социальная дезадаптация как следствие длительного интрапсихического конфликта. Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера. Комплекс неполноценности, социальный интерес и стремление к превосходству как детерминанты формирования характера. «Межличностная психиатрия» Г.С. Салливана. Роль межличностных отношений в психотерапевтической ситуации. Сэлф-психология как вариант психоаналитически ориентированной психотерапии. Транзактный анализ Э. Берна, представление о структуре личности. Структурный анализ, анализ транзакций, анализ психологических игр, анализ сценариев. Структуральный психоанализ Ж. Лакана. Изменение отношения к социальным нормам как задача психотерапии. Групповые формы психодинамической психотерапии. Общетеоретические основы бихевиоризма. Понятие личности в бихевиоризме. Изменение неадаптивного поведения, в том числе социального, как цель поведенческой психотерапии. Этапы поведенческой психотерапии. Когнитивная психотерапия А. Бека. Работа с «автоматическими мыслями». Изменение паттернов мышления: выявление ошибочных суждений; помощь клиенту в распознавании ошибочных паттернов мышления; обеспечение обратной связи. Рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса. Представление об	1. Особенности отношений «аналитик-пациент». 2. Трансфер и работа с переносным неврозом. 3. Трансфер как основа позитивного изменения социального поведения. 4. Контртрансфер в терапевтическом процессе. 5. Основные процедуры психоанализа, их применение в современной психодинамической терапии. 6. Работа с фиктивными и усиление социального поведения как основа дуальной психотерапии. 7. Изменения поведения как результат эффективности дуальной психотерапии. 8. Юнгианский анализ. 9. Транзактный анализ. 10. Использование в транзактного анализа пении задач коррекции поведения в ситуациях действия. 11. Поведенческая оценка и мониторинг. 12. Основные приемы поведенческой терапии, основанные на использовании различных видов обусловливания. 13. Изменения социального поведения при использовании различных видов обусловливания (усиление адаптивного поведения, развитие способности к

		ответственности и возможности выбора. Исправление способов мышления как задача рационально-эмотивной психотерапии. Изменение социального поведения вследствие изменения его когнитивных компонентов (способов мышления, установок). Современный этап развития когнитивно-поведенческой психотерапии.	саморегулированию и др.) 10.Тренировка релаксации. Систематическая десенсибилизация (Дж. Вольпе). 11.Развитие эффективных социальных навыков и способности к самоутверждению средствами групповой работы. 12.Основные приемы и техники когнитивной психотерапии А.Бека и когнитивно-эмотивной психотерапии А.Эллиса, используемые с целью воздействия на внутренние регуляторы социального поведения.
3	Тема 3. Экзистенциальный подход в психотерапии. Возможности психотерапии, ориентированной на экзистенциализм, в достижении позитивных изменений социального поведения клиента. Телесно ориентированная психотерапия и ее возможности в решении задач коррекции социального поведения.	Основы философии экзистенциализма. Основная проблематика: сущность и смысл бытия, одиночество, ответственность, становление, самоосознание, понимание. Экзистенциальный анализ (дазайн-анализ) Л. Бинсвангера. Основные теоретические представления, их связь с философией М. Хайдеггера. Отказ от свободы как суть невротических нарушений. Экзистенциальная тревога. Экзистенциальный анализ в американской психотерапии. Изменение жизненных целей как основа формирования умения соотносить себя с другими людьми (Р.Мэй). Коррекция поведения в сфере межличностных отношений при работе с изоляцией (И.Ялом). Американская экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Специфические терапевтические отношения как основной ресурс позитивных изменений социального поведения клиента. Основные положения и принципы телесно ориентированной	1. Европейское течение в экзистенциальной психотерапии. 2. Психотерапия К.Роджерса. Условия позитивных изменений клиента и его социального поведения. Поведение психотерапевта как модель желаемого социального поведения. 3. Логотерапия В. Яна. 4. Психодрама Дж. Морено. Основные этапы и техники психодрамы. 5. Гештальттерапия Ф. Перлза. Основные принципы гештальттерапии. Основные достижения гештальттерапии как личности и принятия ответственности. 6. Основные положения психодрамы В. Райха. 7. Первичная терапия

		психотерапии. Представление о блокировке каналов экспрессии. Слои защит. Представление о характерологических структурах. Иерархия личности. Психологический и телесный уровень биоэнергетической психотерапии. Неадекватное социальное поведение как проявление защитных характерологических структур. Биоэнергетический анализ А. Лоуэна. Работа с телом как способ изменения социального поведения. Позитивные изменения социального поведения в ходе телесноориентированной психотерапии (отказ от недоверия, принятие ответственности и др.).	А.Янова. Основные упражнения в биоэнергетическом анализе А. Лоуэна.
--	--	--	---

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения

», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 6 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно- методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Психотерапия в системе научного знания и практики. История психотерапии. Этические аспекты психотерапии. Суггестивные методы в психотерапии и возможности их применения в достижении позитивных изменений социального поведения.	- Психотерапия и коррекция социального поведения в соотнесении с другими областями психологической практики - Различные модели психотерапии - Психотерапевтический контакт, психотерапевтические отношения, психотерапевтический контракт, психотерапевтическое вмешательство -Основные этапы становления психотерапии за рубежом -Основные этапы становления психотерапии в России -Профессионально важные качества психолога- психотерапевта -Влияние профессиональной деятельности на личность психолога- психотерапевта -Роли, позиции психолога- психотерапевта во взаимодействии с клиентом -Проблема ответственности психолога- психотерапевта -Классификации направлений и методов психотерапии -Учение о гипнозе и его роль в психотерапии. Классические техники гипноза	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия

	-Самовнушение и аутогенная тренировка. Применение основных форм и техник самовнушения и аутогенной тренировки для управления эмоциональными реакциями, включая сферу социального поведения -Поведенческая оценка и мониторинг -Основные приемы поведенческой терапии, основанные на использовании различных видов обусловливания. Изменения социального поведения при использовании различных видов обусловливания (усиление адаптивного поведения, развитие способности к саморегулированию и др.) -Тренировка релаксации. Систематическая десенсибилизация (Дж. Вольпе) -Развитие эффективных социальных навыков и способности к самоутверждению средствами групповой работы -Основные приемы и техники когнитивной психотерапии А.Бека и когнитивно-эмотивной психотерапии А.Эллиса, используемые с целью воздействия на внутренние регуляторы социального			
--	---	--	--	--

	поведения			
Тема 2. Психодинамическая психотерапия и ее возможности в достижении желаемых изменений социального поведения клиента. Поведенческая и когнитивная психотерапия. Коррекция неадаптивного поведения средствами поведенческой и когнитивной психотерапии.	-Особенности взаимоотношений «психоаналитик-пациент» -Трансфер и работа с трансферентным неврозом. Работа с трансфером как возможность позитивного изменения социального поведения -Контртрансфер в психотерапевтическом процессе -Основные процедуры и техники психоанализа, их применение в современной психодинамической психотерапии -Работа с фиктивными целями и усиление социального интереса как основа индивидуальной психотерапии А.Адлера. Изменения социального поведения как критерий эффективности индивидуальной психотерапии	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией

	А.Адлера -Юнгианский анализ -Транзактный анализ Э. Берна. Использование приемов транзактного анализа при решении задач коррекции поведения в ситуациях межличностного взаимодействия интеллекта в масс-медиа.			
Тема 3. Экзистенциальный подход в психотерапии. Возможности психотерапии, ориентированной на экзистенциализм, в достижении позитивных изменений социального поведения клиента. Телесно ориентированная психотерапия и ее возможности в решении задач коррекции социального поведения.	Европейское направление в экзистенциальной психотерапии -Психотерапия К.Роджерса. Условия позитивных изменений клиента и его социального поведения. Поведение психотерапевта как модель желаемого социального поведения -Логотерапия В. Франкла - Психодрама Дж. Морено. Основные этапы и методы психодрамы -Гештальттерапия Ф. Перлза. Основные принципы гештальттерапии. Основные техники гештальттерапии как ресурс достижения аутентичности и принятия ответственности -Основные положения вегетотерапии В. Райха -Первичная терапия А. Янова -Основные упражнения в биоэнергетическом анализе А. Лоуэна.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. Выполнение индивидуальных заданий.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебник для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563872> (дата обращения: 16.04.2025).
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562318> (дата обращения: 16.04.2025).
3. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566579> (дата обращения: 16.04.2025).

б) дополнительная учебная литература

1. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия. Психологические модели [Текст] : учеб. / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. — 3-е изд., доп. — СПб. : Питер, 2012. — 496 с. : ил. — (Учеб. для вузов).
2. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88407.html> (дата обращения: 12.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html> (дата обращения: 12.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Лоуэн, А. Терапия, которая работает с телом (Биоэнергетика) [Текст]: пер. с англ. / А. Лоуэн. - СПб.: Речь, 2000. - 272 с.
5. Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88295.html> (дата обращения: 12.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Прохазка, Дж. О. Системы психотерапии [Текст]: пособие для специалистов в обл. психотерапии и психологии / Дж. О. Прохазка, Дж. К. Норкросс. - 6-е междунар. изд. - СПб.:прайм-ЕВРОЗНАК : ОЛМА-ПРЕСС, 2005. - 384 с. - (Психологическая энциклопедия).
7. Психотерапевтическая энциклопедия [Текст] / под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб. : Питер, 1999. - 752 с. - (Мастера психологии).
8. Роджерс, К. Р. Консультирование и психотерапия [Текст]: новейшие подходы в обл. практ. работы / К. Р. Роджерс. - М. : Психотерапия, 2008. - 512 с. - (Золотой фонд психотерапии).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
5	Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/
6	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
7	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/
9	Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/
10	Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
11	Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/
12	Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/
13	Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Практическое занятие направлено на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными способами работы, которое формирует практические умения обучающихся. Целью практических занятий является содействие овладению обучающимися навыками и умениями, необходимыми при решении практических задач. В процессе занятия обучающиеся по заданию преподавателя выполняют индивидуальные или групповые практические задания для овладения необходимыми профессиональными навыками. Обучающиеся должны систематически готовиться к практическим занятиям, актуализируя лекционный и семинарский материал по соответствующим темам, осуществлять поиск необходимой информации, выполнять предложенные преподавателем задания. Для успешного освоения материала дисциплины «Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.
Семинары	Целями семинаров являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинара предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. На семинарах проводятся контрольные мероприятия. Для успешного освоения материала дисциплины «Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения» обучающиеся должны систематически посещать семинары. В процессе подготовки к семинарам обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарах предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или

	имеющих неоднозначную трактовку.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время семинаров с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Дискуссия	На занятиях по дисциплине «Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения» может проводиться дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы, касающиеся сферы семейных отношений. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Проведение дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.
Разноуровневые индивидуальные задания	Индивидуальные задания репродуктивного и реконструктивного уровней предлагаются с целью текущего контроля успеваемости обучающихся на семинарах/практических занятиях. Варианты разноуровневых индивидуальных заданий включают два вопроса по изученным темам дисциплины. Обучающийся должен дать письменные ответы на оба вопроса.

	При подготовке к выполнению заданий необходимо повторить материал изученных тем дисциплины. Индивидуальные задания творческого уровня по дисциплине «Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения» содержательно связаны с диагностикой психологических характеристик семьи. Обучающиеся при выполнении индивидуальных заданий демонстрируют владение навыками отбора и применения различных методик, используемых в исследованиях семьи, а также в практической работе с семьей. При подготовке к выполнению разноуровневых индивидуальных заданий необходимо актуализировать пройденный материал. По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную, научную и научно-практическую литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, докладу, выполнению разноуровневых индивидуальных заданий, коллоквиуму, экзамену с оценкой). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения

	самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену по дисциплине «Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения» необходимо повторить весь материал дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов к экзамену и используя конспекты лекций и рекомендуемую литературу. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно проработать материал, делая упор как на базовые понятия, так и на практическую составляющую курса. Это позволит лучше подготовиться к промежуточной аттестации. Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины или в форме итогового тестирования. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в перечне вопросов к экзамену с оценкой, нужно знать. Указанные в рабочей программе формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции должны быть продемонстрированы обучающимся.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения» необходимо использование следующих помещений:

304 105	1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 304) Оснащение: Экран большого размера – 1 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 16 шт. Трибуна – 1 шт. Стол ученический одноместный – 16 шт. Стол ученический – 11 шт. Стул ученический – 40 шт. Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт. Меловая доска – 1 шт. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, самостоятельной работы, практических занятий, проведения занятий семинарского типа,
------------	---

	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 105) Оснащение: Экран большого размера – 1 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 8 шт. Стол ученический одноместный – 16 шт. Стол ученический – 11 шт. Стул ученический – 40 шт. Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт. Меловая доска – 1 шт.
--	---

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9.2. Электронно-библиотечные системы

- Юрайт <http://urait.ru/>
- IPR SMART <http://www.iprbookshop.ru/>
- eLIBRARY.RU:<http://elibrary.ru/>

9.3. Современные профессиональные базы данных

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.

- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов: «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>, «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>, «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe, «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemu

9.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.

11. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 20__ г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			