

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2026 11:50:11
Уникальный программный ключ:
a5da3d98b6e9d535380e3f9a7da4832454ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)
Аккредитация № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**Международный институт консультативной психологии, психоанализа и
нейропсихологии**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Замолоцких Е.Г.

«26» января 2026 г

Рабочая программа учебной дисциплины
Общий психологический практикум

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы "Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения: очная и очно-заочная

Составители программы:

Молчанова А.В.,
доцент кафедры социальной психологии

Москва 2025

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Общий психологический практикум» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Психологическое консультирование) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология и уровню высшего образования бакалавриат от 29.07.2020, утвержденный приказом Минобрнауки России № 841 (далее – ФГОС ВО, образовательный стандарт), профессиональных стандартов:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н.

- 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры нейропсихологии и нейрокоучинга

протокол № 6 от «25» декабря 2025 г.

Заведующая кафедрой нейропсихологи

и нейрокоучинга



Славгородская Е.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6	
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	17
9.2. Электронно-библиотечные системы.....	17
9.3. Современные профессиональные базы данных.....	17
9.4. Информационные справочные системы.....	18
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
11. Лист регистрации изменений.....	19

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Общий психологический практикум» составлена в соответствии с требованиями:

- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной, очно-заочной форм обучения), составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта - бакалавриат по специальности 37.03.01 Психология (специализация «Психологическое консультирование»).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Общий психологический практикум».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Обязательная часть, учебных планов по направлению 37.05.01 Психология.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе в 2 и 3 семестре, форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, умений их адекватно применять; приобретение навыков анализа данных и составления на их основе отчетов в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями для научных исследований, для диагностического обследования и при оказании воздействия на человека.

Задачи: формирование навыков организации и проведения исследований

-психологических проблем личности;

формирование понимания, как психическая реальность представлена у других людей и у самого наблюдателя;

-обучение применению различных методик, в том числе специализированных в практике психологического исследования, а также формирование навыков разработки программы исследования и его проведения;

-способствование сознательному усвоению теоретических основ современной психологической науки, формированию устойчивого интереса к психологическим знаниям и их применению на практике для решения различных профессиональных задач с целью помощи при решении психологических проблем в жизни и деятельности людей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению «Психология», и на основе Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Определяет степень валидности и надежности используемых психодиагностических методик и осуществляет выбор методов коррекции	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-3.2. Проводит психологическую диагностику с использованием современных психодиагностических технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	164	70
Аудиторная работа (всего):	124	40
в том числе:		
Лекции	-	-
Семинары, практические занятия	124	40
Лабораторные работы	-	-
КСР	36	26
Консультации	4	4
Внеаудиторная работа (всего):	124	218
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52	200
Контроль	72	18
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	2, 3 семестр – экзамен	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль	Консультации		Курсовая работа
				Лекции	Практическ. занятия / семинары	КСР					
1	Методы психологических исследований	2	6		6						доклад, сообщение с презентацией
2	Классификации методов психологических исследований.	2	6		6						доклад, сообщение с презентацией
3	Ощущения: диагностика, профилактика, коррекция.	2	6		6						доклад, сообщение с презентацией
4	Восприятие: диагностика, профилактика, коррекция.	2	8		8						доклад, сообщение с презентацией
5	Представления: диагностика, профилактика, коррекция	2	8		8						доклад, сообщение с презентацией
6	Контроль	2	36					36			Тест
7	Консультации	2	2						2		Вопросы к экзамену
8	Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	2	+								Экзамен
9	Память: диагностика, профилактика, коррекция.	3	28		14	6	8				доклад, сообщение с презентацией
10	Внимание: диагностика, профилактика, коррекция	3	28		14	6	8				доклад, сообщение с презентацией
11	Мышление: диагностика, профилактика, коррекция	3	28		14	6	8				доклад, сообщение с презентацией
12	Воображение: диагностика, профилактика, коррекция	3	30		16	6	8				доклад, сообщение с презентацией
13	Речь: диагностика, профилактика, коррекция	3	32		16	6	10				доклад, сообщение с презентацией
14	Общение: диагностика, профилактика, коррекция	3	32		16	6	10				доклад, сообщение с презентацией
15	Контроль	3	36					36			Тест
16	Консультации	3	2						2		Вопросы к экзамену
17	Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	3	+								Экзамен
	ВСЕГО:		288		124	36	52	72	4		

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль	Консультации		Курсовая работа
				Лекции	Практич. занятия / семинары	КСР					
1	Методы психологических исследований	2	16		2		14				доклад, сообщение с презентацией
2	Классификации методов психологических исследований.	2	18		2	2	14				доклад, сообщение с презентацией
3	Ощущения: диагностика, профилактика, коррекция.	2	20		4	2	14				доклад, сообщение с презентацией
4	Восприятие: диагностика, профилактика, коррекция.	2	21		4	2	15				доклад, сообщение с презентацией
5	Представления: диагностика, профилактика, коррекция	2	22		4	2	16				доклад, сообщение с презентацией
6	Контроль	2	9					9			Тест
7	Консультации	2	2						2		Вопросы к экзамену
8	Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	2	+								Экзамен
9	Память: диагностика, профилактика, коррекция.	3	26		4	2	20				доклад, сообщение с презентацией
10	Внимание: диагностика, профилактика, коррекция	3	26		4	2	20				доклад, сообщение с презентацией
11	Мышление: диагностика, профилактика, коррекция	3	27		4	2	21				доклад, сообщение с презентацией
12	Воображение: диагностика, профилактика, коррекция	3	30		4	4	22				доклад, сообщение с презентацией
13	Речь: диагностика, профилактика, коррекция	3	30		4	4	22				доклад, сообщение с презентацией
14	Общение: диагностика, профилактика, коррекция	3	30		4	4	22				доклад, сообщение с презентацией
15	Контроль	3	9					9			Тест
16	Консультации	3	2						2		Вопросы к экзамену
17	Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	3	+								Экзамен
	ВСЕГО:		288		40	26	200	18	4		

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Психологическое влияние как область исследований в социальной психологии
Содержание лекционного курса

Понятия: методология, метод, методика. Требования к конкретным методам научных исследований. Понятия надёжности и валидности метода исследования.

Содержание практических занятий.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы исследования в психологии: наблюдение (особенности, достоинства и недостатки, сфера применения).
2. Методы исследования в психологии: самонаблюдение (особенности, достоинства и недостатки, сфера применения).
3. Методы исследования в психологии: опрос (особенности, достоинства и недостатки, сфера применения).
4. Методы исследования в психологии: тестирование (особенности, достоинства и недостатки, сфера применения).
5. Методы исследования в психологии: эксперимент (особенности, достоинства и недостатки, сфера применения).
6. Методы исследования в психологии: метод анализа документов (особенности, достоинства и недостатки, сфера применения).
7. Использование компьютерных методов в исследовании познавательной сферы.

Тема 2. Классификации методов психологических исследований.

Содержание лекционного курса Три принципиально разных источника получения информации. Основания классификации методов исследования в психологии (уровень научного познания; действия с объектами; цель и продолжительность исследования; особенности самого объекта изучения).

Содержание практических занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Основные методы экспериментального и эмпирического исследования в психологии
2. Четыре группы методов исследования (по Б.Г.Ананьеву). Организационные методы. Эмпирические методы. Методы обработки данных. Интерпретационные методы.
3. Двенадцать групп объективных тестов (Р.Б. Кэттелл, В.Ф. Варбуртон): тесты способностей, тесты умений и навыков, тесты на восприятие, опросники, мнения, эстетические тесты, проективные тесты, ситуационные тесты, игры, в которых наиболее полно проявляются люди, физиологические тесты, физические тесты, случайные наблюдения.

Тема 3. Ощущения: диагностика, профилактика, коррекция.

Содержание лекционного курса Методы определения абсолютных порогов чувствительности. Методы определения разностных порогов чувствительности. Определение зрительных порогов различения (точность глазомера). Диагностика, профилактика и коррекция ощущений. Средства диагностики ощущений.

Содержание практических занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика упражнений и игр, используемых для диагностики ощущений.
2. Средства профилактики проблем в сфере ощущений.
3. Специфика упражнений и игр, используемых для профилактики проблем в сфере ощущений.
4. Средства коррекции проблем в сфере ощущений.
5. Специфика упражнений и игр, используемых для коррекции проблем в сфере ощущений.

Тема 4. Восприятие: диагностика, профилактика, коррекция Содержание лекционного курса Методы исследования восприятия. Исследование объема восприятия. Исследование восприятия времени. Сущность иллюзии установки. Общие черты для разных иллюзий установки. Теории иллюзий установки. Проведение исследования возникновения иллюзии установки.

Содержание практических занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика, профилактика и коррекция восприятия.
2. Средства диагностики восприятия.
3. Специфика упражнений и игр, используемых для диагностики восприятия.
4. Средства профилактики нарушений восприятия.

5. Специфика упражнений и игр, используемых для профилактики нарушений восприятия.

6. Средства коррекции нарушений восприятия.

7. Специфика упражнений и игр, используемых для коррекции нарушений восприятия.

Тема 5. Представления: диагностика, профилактика, коррекция. Содержание лекционного курса Методы исследования представлений. Случаи применения метода саморанжирования. Шкала порядка. Исследование воображения. Творческое воображение.

Содержание практических занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика, профилактика и коррекция представлений.

2. Средства диагностики представлений.

3. Специфика упражнений и игр, используемых для диагностики представлений. Средства профилактики проблем в сфере представлений.

4. Специфика упражнений и игр, используемых для профилактики проблем в сфере представлений. 5. Средства коррекции проблем в сфере представлений.

6. Специфика упражнений и игр, используемых для коррекции проблем в сфере представлений.

Тема 6. Память: диагностика, профилактика, коррекция. Содержание лекционного курса Память, процессы памяти, виды памяти. Современные теоретические и экспериментальные исследования памяти. Измерение объёма кратковременной памяти (метод запоминания цифрового и словесного материала), объёма оперативной памяти (метод запоминания цифрового материала) и измерение объёма долговременной памяти. Экспериментальные исследования эффекта края. Исследование динамики процесса заучивания. Сравнение процессов воспроизведения и узнавания. Исследование преобладающего типа памяти. Исследование особенностей опосредованной памяти методом пиктограммы

. Содержание практических занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика, профилактика и коррекция памяти.

2. Средства диагностики памяти.

3. Специфика упражнений и игр, используемых для диагностики нарушений памяти.

4. Средства профилактики нарушений памяти.

5. Специфика упражнений и игр, используемых для профилактики нарушений памяти.

6. Средства коррекции нарушений памяти.

7. Специфика упражнений и игр, используемых для коррекции нарушений памяти.

Тема 7. Внимание: диагностика, профилактика, коррекция. Содержание лекционного курса 16 Особенности внимания. Исследование характеристик избирательности внимания (проба Мюнстерберга). Изучение устойчивости и концентрации внимания (Корректирующая проба Бурдона). Исследование переключения внимания (таблицы Шульте, Горбова, методика «Счёт с переключением»).

Содержание практических занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика, профилактика и коррекция внимания.

2. Средства диагностики внимания.

3. Специфика упражнений и игр, используемых для диагностики внимания.

4. Средства профилактики нарушений внимания.

5. Специфика упражнений и игр, используемых для профилактики нарушений внимания.

6. Средства коррекции нарушений внимания.

7. Специфика упражнений и игр, используемых для коррекции нарушений внимания.

Тема 8. Мышление: диагностика, профилактика, коррекция. Содержание лекционного курса Мышление, операции мышления, формы мышления, виды мышления. Определение лабильности - ригидности мышления (методики «Словесный лабиринт», «Интеллектуальная лабильность»). Определение активности мышления с помощью регистрации его

продуктивности в заданиях различного типа. Исследование понятийного мышления (методики: «Исключение лишнего», «Логика связей», «Сравнение понятий»). Определение индивидуальных особенностей мышления (методика «Понимание пословиц»)

Содержание практических занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика, профилактика и коррекция мышления.
2. Средства диагностики мышления.
3. Специфика упражнений и игр, используемых для диагностики мышления.
4. Средства профилактики нарушений мышления.
5. Специфика упражнений и игр, используемых для профилактики нарушений мышления.
6. Средства коррекции нарушений мышления.
7. Специфика упражнений и игр, используемых для коррекции нарушений мышления.

Тема 9. Воображение: диагностика, профилактика, коррекция. Содержание лекционного курса Диагностика, профилактика и коррекция воображения. Средства диагностики воображения. Специфика упражнений и игр, используемых для диагностики воображения. Средства профилактики нарушений воображения.

Содержание практических занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика упражнений и игр, используемых для профилактики нарушений воображения.
2. Средства коррекции нарушений воображения.
3. Специфика упражнений и игр, используемых для коррекции нарушений воображения.

Тема 10. Речь: диагностика, профилактика, коррекция. Содержание лекционного курса Язык и его единицы. Речь, её виды. Экспериментально-психологические методы исследования языка и речи. Направленный ассоциативный эксперимент. Прямой свободный ассоциативный тест. Оценка свойств речи говорящего с помощью метода семантического дифференциала карты контроля состояния речи. Графология как научная дисциплина. Психографологические характеристики и особенности письменной речи.

Содержание практических занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика, профилактика и коррекция речи.
 2. Средства диагностики особенностей речи.
 3. Специфика упражнений и игр, используемых для диагностики особенностей речи.
- Средства профилактики нарушений речи.
4. Специфика упражнений и игр, используемых для профилактики нарушений речи.
 5. Средства коррекции нарушений речи.
 6. Специфика упражнений и игр, используемых для коррекции нарушений речи.

Тема 11. Общение: диагностика, профилактика, коррекция. Содержание лекционного курса Диагностика, профилактика и коррекция общения. Средства диагностики особенностей общения. Специфика упражнений и игр, используемых для диагностики особенностей общения. Средства профилактики проблем общения.

Содержание практических занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика упражнений и игр, используемых для профилактики проблем общения.
2. Средства коррекции проблем в общении.
3. Специфика упражнений и игр, используемых для коррекции проблем в общении

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на

семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 6 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Методы психологических исследований	Понятия надёжности и валидности метода исследования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Доклад
Классификации методов психологических исследований.	Основания классификации методов исследования в психологии	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Доклад, Опрос
Ощущения: диагностика, профилактика, коррекция.	Диагностика, профилактика и коррекция ощущений	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Доклад, Опрос
Восприятие: диагностика, профилактика, коррекция.	Проведение исследования возникновения иллюзии установки	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Доклад, Опрос
Представления: диагностика, профилактика, коррекция	Исследование воображения. Творческое воображение	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Доклад, Опрос
Память: диагностика, профилактика, коррекция.	Исследование особенностей опосредованной памяти методом пиктограммы	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Доклад, Опрос
Внимание: диагностика, профилактика, коррекция	Исследование переключения внимания (таблицы Шульте, Горбова, методика «Счёт с переключением»)	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Доклад, Опрос
Мышление: диагностика, профилактика, коррекция	Определение индивидуальных особенностей мышления (методика «Понимание пословиц»)	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Доклад, Опрос
Воображение: диагностика, профилактика, коррекция	Средства профилактики нарушений воображения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Доклад, Опрос
Речь: диагностика, профилактика,	Графология как научная дисциплина	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-	Литература к теме 10, работа с интернет	Доклад, Опрос

коррекция		презентации.	источниками	
Общение: диагностика, профилактика, коррекция	Средства профилактики проблем общения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации.	Литература к теме 11, работа с интернет источниками	Доклад, Опрос

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. *Высоков, И. Е.* Общий психологический практикум : учебник для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16783-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560399>
2. *Горбатов, Д. С.* Общий психологический практикум : учебник для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560248>
3. *Выготский, Л. С.* Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

б) дополнительная учебная литература

1. *Диянова, З. В.* Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12122-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563537>
2. *Общий психологический практикум : учебник для вузов / под редакцией В. В. Рубцова.* — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 675 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16743-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560325>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
5	Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

	http://www.psychology-online.net/
6	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
7	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/
9	Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/
10	Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
11	Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/
12	Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/
13	Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Практическое занятие направлено на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными способами работы, которое формирует практические умения обучающихся. Целью практических занятий является содействие овладению обучающимися навыками и умениями, необходимыми при решении практических задач. В процессе занятия обучающиеся по заданию преподавателя выполняют индивидуальные или групповые практические задания для овладения

	<p>необходимыми профессиональными навыками.</p> <p>Обучающиеся должны систематически готовиться к практическим занятиям, актуализируя лекционный и семинарский материал по соответствующим темам, осуществлять поиск необходимой информации, выполнять предложенные преподавателем задания.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.</p>
Семинары	<p>Целями семинаров являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинара предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. На семинарах проводятся контрольные мероприятия.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинары. В процессе подготовки к семинарам обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарах предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время семинаров с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Доклад, сообщение с презентацией	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание</p>

	<p>доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Дискуссия	<p>На занятиях по дисциплине может проводиться дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы, касающиеся сферы семейных отношений. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
Разноуровневые индивидуальные задания	<p>Индивидуальные задания репродуктивного и реконструктивного уровней предлагаются с целью текущего контроля успеваемости обучающихся на семинарах/практических занятиях. Варианты разноуровневых индивидуальных заданий включают два вопроса по изученным темам дисциплины. Обучающийся должен дать письменные ответы на оба вопроса. При подготовке к выполнению заданий необходимо повторить материал изученных тем дисциплины.</p> <p>Индивидуальные задания творческого уровня по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы» содержательно связаны с диагностикой психологических характеристик семьи. Обучающиеся при выполнении индивидуальных заданий демонстрируют владение навыками отбора и применения различных методик, используемых в исследованиях семьи, а также в практической работе с семьей. При подготовке к выполнению разноуровневых индивидуальных заданий необходимо актуализировать пройденный материал.</p> <p>По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную, научную и научно-практическую литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, докладу, выполнению разноуровневых индивидуальных заданий, коллоквиуму, зачету с оценкой).</p>

	<p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов к экзамену и используя конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно проработать материал, делая упор как на базовые понятия, так и на практическую составляющую курса. Это позволит лучше подготовиться к промежуточной аттестации.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины или в форме итогового тестирования.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Общий психологический практикум», обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в перечне вопросов к экзамену, нужно знать. Указанные в рабочей программе формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующих помещений:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 402)

Оснащение:

Экран большого размера – 1 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт.

Трибуна – 1 шт.

Стол одноместный – 1 шт.

Стол ученический – 25 шт.

Стул ученический – 50 шт.

Шкаф открытый для хранения учебного оборудования – 2 шт.

Шкаф навесной, закрытый для хранения учебного материала – 2 шт.

Меловая доска – 1 шт.

2. Кабинет для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория № 403)

Оснащение:

Экран большого размера – 1 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 16 шт.

Стол одноместный – 1 шт.

Стол ученический – 10 шт.

Стул ученический – 41 шт.

Меловая доска – 1 шт.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9.2. Электронно-библиотечные системы

- Юрайт <http://urait.ru/>
- IPR SMART <http://www.iprbookshop.ru/>
- eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>

9.3. Современные профессиональные базы данных

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

- Электронный ресурс журналов: «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>, «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>, «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe, «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

9.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.

11. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «26» января 2026 г. протокол № 5

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа настоящей учебной дисциплины актуализирована в части п. 6 в связи с обновлением перечня основной и дополнительной ученой литературы для освоения дисциплины за 2026 год	протокол Ученого Совета № 5 от «26» января 2026 г	01.09.2026 г.
2.			
3.			