

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.05.2024 21:00:19
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Экономический факультет

(наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ОАНО ВО МПСУ
Замолоцких Е.Г.
«26» февраля 2024г.

Рабочая программа дисциплины

Предпринимательские риски в деятельности фирм и риск-менеджмент

Направление подготовки - 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) – «Финансы, инвестиции, банки»
Квалификация (степень) выпускника – Магистр
Форма обучения: заочная

Составитель программы:
Половова Т.А.
д.э.н., профессор кафедры
«Менеджмента и маркетинга»

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Предпринимательские риски в деятельности фирм и риск-менеджмент» по направлению подготовки «38.04.01 Экономика» направленность (профиль) – «Финансы, инвестиции, банки» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 26.08. 2020 г. № 59459).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Менеджмента и маркетинга»

протокол № от «19» февраля 2024г.

Зав. каф. «Менеджмента и маркетинга»



Н.В. Собченко

Согласовано:

Декан экономического факультета



М.К. Чистякова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам.....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Государственная инновационная политика»	12
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	12
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	15
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	15
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	20
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	20
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	27
10.2. Электронно-библиотечная система.....	28
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	28
10.4. Информационные справочные системы.....	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12. Лист регистрации изменений.....	30

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования- магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 26.08. 2020 г. № 59459) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2018 г. № 564н «Об утверждении профессионального стандарта «**Специалист по управлению рисками**», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 17.09.2018 г. № 52177

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 21.08. 2021 г. № 64644);

- учебными планами (заочной формы обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы, инвестиции, банки».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, уровень магистратуры.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре, форма контроля для всех форм обучения – зачет.

Цель изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Предпринимательские риски в деятельности фирм и риск-менеджмент» – формирование у магистрантов научно обоснованных представлений и практических навыков о природе рисков и принципах механизмах управления рисками деятельностью фирм.

Задачи:

- ознакомление с теоретическими аспектами риск-менеджмента;
- формирование у студента отношение к риск-менеджменту как к необходимому компоненту менеджмента организации;
- изучение методов управления рисками в организации;
- дать представление о процессе управления рисками в организации;
- изучение инструментов методов анализа и оценки рисков.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4 - Способен принимать экономические и финансово обоснованные организационно управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.

ПК-1 - Способен формировать стратегическую интегрированную систему управления рисками, поддерживать уровень риска, обеспечивающего непрерывную экономически безопасную деятельность и устойчивое развитие организации, социально-экономических систем и процессов на различных уровнях управления

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Банковский менеджмент» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе магистратуры – по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы, инвестиции, банки» ПК-4:

Код компетен	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной
--------------	--	-----------------------------------	-----------------------

ции			деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	<p>ОПК-4.1. Знает принципы разработки управленческих решений на различных уровнях хозяйствования.</p> <p>ОПК-4.2. Знает основные типы организационно управленческих решений в условиях неопределённости и риска.</p> <p>ОПК-4.3. Умеет разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально- экономической эффективности.</p> <p>ОПК-4.4. Умеет находить путь снижения экономических, социальных рисков и нести ответственность за принятые управленческие решения</p> <p>ОПК-4.5. Владеет методами и навыками выбора вариантов управленческих решений в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.6. Владеет методикой разработки и реализации оптимальных управленческих решений.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p>
ПК-1	Способен формировать стратегическую интегрированную систему управления рисками, поддерживать уровень риска, обеспечивающего непрерывную экономически безопасную деятельность и устойчивое развитие организации, социально-экономических систем и процессов на различных уровнях управления	<p>ПК-1.1. Знает термины, принципы, стандарты, стратегии риск-менеджмента; методы, способы, индикаторы оценки (мониторинга) и управления рисками; принципы создания стандартов, методических и нормативных документы в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками</p> <p>ПК-1.2. Обрабатывает и анализирует информацию, может применять принципы, методы, методики оценки и мониторинга риска в оценке стоимости и эффективности, планировании, корпоративном управлении; рассчитывать показатели (индикаторы) оценки величины риска и ресурсов для эффективного функционирования подразделения/организации;</p>	<p><u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками; планировать, координировать, разрабатывать стандарты и локальные нормативные акты в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками и экономической безопасности</p> <p>ПК-1.3 Разрабатывает, внедряет, контролирует (мониторит), поддерживает функционирование интегрированной системы управления рисками и экономической безопасности; строить модели корпоративной системы управления рисками; принимать решения, разрабатывать рекомендаций по принятию решений и консультированию по вопросам управления рисками в организации</p>	
--	--	---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося - Зачет	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)
для заочной формы обучения**

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия		
1	Понятие, и общая характеристика риска. Классификация риска		24	2	2	20	Опрос, доклад
2	Процесс управления риском. Анализ и оценка риска		22		2	20	Опрос, доклад
3	Организация управления риском		22	2		20	Опрос, доклад
			4				Зачет
	ИТОГО		72	4	4	60	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Сущность риска и его роль в развитии организации

Сущность и значение терминов «риск» и «неопределенность». Риск – как объект управления: сущность, основные элементы, причины возникновения. Субъективный и объективный характер риска. Цель и задачи риск-менеджмента. Объекты и субъекты риска. Место риска в экономической категории. Подходы к классифицированию предпринимательских рисков организации.

Тема 2. Процесс управления риском. Анализ и оценка риска.

Процесс управления рисками: этап «Планирование управления рисками», этап «Идентификация рисков», этап «Качественная оценка рисков», этап «Количественный анализ рисков». Содержание этапа «Планирование реагирования на риск». Содержание этапа «Мониторинг и контроль за рисками».

Понятие анализа рисков и его основные принципы. Процедура идентификации предпринимательских рисков. Инструменты идентификации рисков. Качественный анализ риска. Количественный анализ риска. Реестр рисков. Матрица рисков. Построение кривой риска. Модели и методы обоснования рисковых предпринимательских решений. Оценка тяжести последствия рискового события. Пороговые значения риска для организации.

Тема 3. Организация управления риском

Управление рисками как система менеджмента. Модель риск-менеджмента. Технология риск-менеджмента. Функции управления рисками. Функция специализированного органа управления рисками. Меры риск-менеджмента. Структура программы управления рисками. Построение программы управления рисками. Разработка мер реагирования: уклонение от рисков; локализация как метод снижения рисков; передача (трансферт) рисков; диссипация и диверсификация риска; омпенсация; финансирование рисков.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Банковский менеджмент» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельно й работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Сущность риска и его роль в развитии организации	Эволюция науки риск-менеджмента. Сущность и причины предпринимательских рисков. Функции предпринимательских рисков. Факторы и источники предпринимательских рисков. Виды предпринимательских рисков.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 2 Процесс управления риском. Анализ и оценка риска.	Характеристика и описание методов идентификации рисков: методы сценариев, методы дерева целей,	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад

	морфологические методы, методики системного анализа. Моделирование в управлении рисками. Зоны риска. Критерии гарантированного результата, критерий оптимизма, критерий пессимизма, критерий минимаксного риска Сэвиджа, критерий обобщенного максимина (пессимизма-оптимизма) Гурвица.	презентации		
Тема 3 Организация управления риском	Подходы к управлению риском. Особенности системного подхода к управлению риском. Методы управления рисками и выбор процедур контроля. Мониторинг и контроль рисков. Общая схема методов управления и реагирования на риски. Промышленная безопасность и стратегия управления рисками.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Предпринимательские риски в деятельности фирм и риск-менеджмент», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует соблюдать рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

5.1 Активные формы обучения

Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все ученики оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Основными составляющими интерактивных занятий являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их, ученики не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

При изучении курса рекомендуется использовать следующие формы работы, повышающие уровень активности обучения:

Использование нетрадиционных форм учебных занятий (интегрированные занятия, объединенные единой темой, проблемой; комбинированные, проектные занятия, творческие мастерские и др.);

Использование игровых форм;

Диалогическое взаимодействие;

Проблемно-задачный подход (проблемные вопросы, проблемные ситуации и др.)

Использование различных форм работы (групповые, бригадные, парные, индивидуальные, фронтальные и др.);

Интерактивные методы обучения (репродуктивный, частично-поисковый, творческий и др.);

Использование дидактических средств (тесты, терминологические кроссворды и др.);

Внедрение развивающих дидактических приемов (речевых оборотов типа —Хочу спросить..., —Для меня сегодняшнее занятие..., —Я бы сделал так... и т.д.; художественное изображение с помощью схем, символов, и др.);

Использование всех методов мотивации (эмоциональных, познавательных, социальных и др.);

Различные виды домашней работы (групповые, творческие, дифференцированные, для соседа и др.);

Деятельностный подход в обучении.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Предпринимательские риски в деятельности фирм и риск-менеджмент»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	ОПК-4.3 ПК-1.2 ПК-1.3
3	Задачи	Расчетное задание предназначено для выработки практических навыков выполнения расчетов в процессе освоения программы дисциплины. При выполнении необходимо проявить знание расчетных алгоритмов и формул. В этом случае оценивается: полнота выполнения задания; своевременность выполнения задания; последовательность и рациональность выполнения задания; самостоятельность решения.	5 «отлично» - задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. 4 «хорошо» - задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. 3 «удовлетворительно» - задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в	

			логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде. 2 «неудовлетворительно» - задание не решено.	
4	Тестирование текущее и итоговое	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-89%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.	ОПК-4.4 ОПК-4.5 ОПК-4.6

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров,	Оценка «зачтено» - обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы Оценка «не зачтено» - обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

		аналогий; Культура ответа.	
1.	Тестирование (на зачете)	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-89%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1 Сущность риска и его роль в развитии организации	1. Риск – это: а) сочетание вероятности события и его последствий; б) возможность наступления неблагоприятного события, влекущее за собой убыток; в) оба ответа верны.	ПК-1.1. Знает термины, принципы, стандарты, стратегии риск-менеджмента; методы, способы, индикаторы оценки (мониторинга) и управления рисками; принципы создания стандартов, методических и нормативных документов в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками	Базовый
	Управление риском – это: а) отказ от рискованного проекта; б) комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска; в) комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска.	ОПК-4.1. Знает принципы разработки управленческих решений на различных уровнях хозяйствования.	Повышенный
	Содержательная сторона риск-менеджмента включает в себя: а) сравнение вероятностей и характеристик риска, полученных в результате оценки и анализа риска; б) выбор мер по минимизации или устранению последствий риска; г) оба ответа верны.	ОПК-4.2. Знает основные типы организационно управленческих решений в условиях неопределённости и риска.	Высокий
Тема 2 Процесс управления риском. Анализ и оценка риска.	25. Какая группа методов относится к методам идентификации основных причин рисков? а) анализ сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), метод аналогий, метод с использованием диаграмм; б) мозговой штурм, метод Дельфи, карточки Кроуфорда; в) ранжирование рисков по приоритетности, формирование списка групп рисков по категориям, анализ	ПК-1.1. Знает термины, принципы, стандарты, стратегии риск-менеджмента; методы, способы, индикаторы оценки (мониторинга) и управления рисками; принципы создания стандартов, методических и нормативных документов в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками	Базовый

	чувствительности рисков. Какие инструменты и методы применяются для проведения качественного анализа рисков? а) определение вероятности и воздействия рисков, формирование матрицы вероятности и последствий рисков, классификация рисков, ранжирование рисков; б) анализ чувствительности (уязвимости), анализ сценариев, имитационное моделирование; в) нет правильного ответа.	ОПК-4.1. Знает принципы разработки управленческих решений на различных уровнях хозяйствования.	Повышенный
	Реализация риск-менеджмента на современных предприятиях включает в себя: а) выявление последствий деятельности экономических субъектов в ситуации риска; б) умение ликвидировать такие последствия; в) разработка и осуществление мер, при помощи которых могут быть нейтрализованы или компенсированы вероятные негативные результаты предпринимаемых действий.	ОПК-4.2. Знает основные типы организационно управленческих решений в условиях неопределённости и риска.	Высокий
Тема 3 Организация управления риском.	Суть риск-менеджмента состоит в: а) устранении риска; б) управлении риском; в) снижении риска.	ПК-1.1. Знает термины, принципы, стандарты, стратегии риск-менеджмента; методы, способы, индикаторы оценки (мониторинга) и управления рисками; принципы создания стандартов, методических и нормативных документов в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками	Базовый
	Каковы функции объекта управления в риск-менеджменте? а) организация рискованных вложений капитала; б) организация работы по снижению величины риска; в) все ответы верны.	ОПК-4.1. Знает принципы разработки управленческих решений на различных уровнях хозяйствования	Повышенный
	Что из перечисленного не является функцией субъекта управления в риск-менеджменте? а) прогнозирование; б) нормирование; в) регулирование.	ОПК-4.2. Знает основные типы организационно управленческих решений в условиях неопределённости и риска.	Высокий

Темы докладов

Тема дисциплины	Тема доклада	Компетенции
Тема 1 Сущность риска и его роль в развитии организации	1. Дискуссионные вопросы сущности предпринимательских рисков. 2. Производственный риск и методы управления им. 3. Коммерческий риск как вид предпринимательского риска.	ОПК-4.3. Умеет разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности. ПК-1.2. Обрабатывает и анализирует

	<p>4. Инновационный риск как разновидность предпринимательского риска.</p> <p>5. Технический риск как разновидность предпринимательского риска.</p> <p>6. Политический риск и его воздействие на результаты предпринимательской деятельности.</p> <p>7. Отраслевой риск как разновидность предпринимательского риска.</p>	<p>информацию, может применять принципы, методы, методики оценки и мониторинга риска в оценке стоимости и эффективности, планировании, корпоративном управлении; рассчитывать показатели (индикаторы) оценки величины риска и ресурсов для эффективного функционирования подразделения/организации; прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками; планировать, координировать, разрабатывать стандарты и локальные нормативные акты в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками и экономической безопасности</p> <p>ПК-1.3 Разрабатывает, внедряет, контролирует (мониторит), поддерживает функционирование интегрированной системы управления рисками и экономической безопасности; строить модели корпоративной системы управления рисками; принимать решения, разрабатывать рекомендаций по принятию решений и консультированию по вопросам управления рисками в организации</p>
<p>Тема 2 Процесс управления риском. Анализ и оценка риска.</p>	<p>1. Основные методы оценки и анализа предпринимательских рисков.</p> <p>2. Характеристика качественных методов анализа рисков.</p> <p>3. Основные методы количественного анализа производственных рисков: статистический; математический; дерево решений.</p>	<p>ОПК-4.3. Умеет разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.</p> <p>ПК-1.2. Обрабатывает и анализирует информацию, может применять принципы, методы, методики оценки и мониторинга риска в оценке стоимости и эффективности, планировании, корпоративном управлении; рассчитывать показатели (индикаторы) оценки величины риска и ресурсов для эффективного функционирования подразделения/организации; прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками; планировать, координировать, разрабатывать стандарты и локальные нормативные акты в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками и экономической безопасности</p> <p>ПК-1.3 Разрабатывает, внедряет, контролирует (мониторит), поддерживает функционирование интегрированной системы управления рисками и экономической безопасности; строить модели корпоративной системы управления рисками; принимать решения, разрабатывать рекомендаций по принятию решений и консультированию по вопросам</p>

<p>Тема 3 Организация управления риском.</p>	<p>1. Характеристика системы управления производственными рисками. 2. Основные этапы управления рисками. 3. Основные формы управления рисками: активная, адаптивная, консервативная. 4. Методы снижения предпринимательских рисков. 5. Назначение и порядок разработки ситуационных планов</p>	<p>управления рисками в организации</p> <p>ОПК-4.3. Умеет разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.</p> <p>ПК-1.2. Обрабатывает и анализирует информацию, может применять принципы, методы, методики оценки и мониторинга риска в оценке стоимости и эффективности, планировании, корпоративном управлении; рассчитывать показатели (индикаторы) оценки величины риска и ресурсов для эффективного функционирования подразделения/организации; прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками; планировать, координировать, разрабатывать стандарты и локальные нормативные акты в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками и экономической безопасности</p> <p>ПК-1.3 Разрабатывает, внедряет, контролирует (мониторит), поддерживает функционирование интегрированной системы управления рисками и экономической безопасности; строить модели корпоративной системы управления рисками; принимать решения, разрабатывать рекомендаций по принятию решений и консультированию по вопросам управления рисками в организации</p>
--	--	--

6.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Предпринимательские риски в деятельности фирм и риск-менеджмент», проводится в форме зачета.

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p>Тема 1 Сущность риска и его роль в развитии организации</p>	<p>Относятся ли риски, связанные с транспортировкой товаров, к группе коммерческих рисков? а) да; б) нет; в) это зависит от характера транспортировки.</p>	<p>ОПК-4.4. Умеет находить путь снижения экономических, социальных рисков и нести ответственность за принятые управленческие решения</p>	<p>Базовый</p>
	<p>Какие риски могут принести дополнительную прибыль фирме? а) спекулятивные; б) чистые; в) ретроспективные.</p>	<p>ОПК-4.5. Владеет методами и навыками выбора вариантов управленческих решений в профессиональной деятельности</p>	<p>Повышенный</p>

	<p>В процессе принятия управленческих решений предпринимателю целесообразно различать и выделять определенные области (зоны риска) в зависимости от уровня возможных (ожидаемых) потерь. Для этого разрабатываются и используются:</p> <p>а) изометрические шкалы; б) шкалы воздействия; в) кривая риска.</p>	<p>ОПК-4.6. Владеет методикой разработки и реализации оптимальных управленческих решений.</p>	<p>Высокий</p>
<p>Тема 2 Процесс управления риском. Анализ и оценка риска.</p>	<p>Что такое количественная оценка рисков? а) определение приемлемости риска для организации; б) процесс сравнения рассчитанного риска с представленными критериями риска для определения его существенности; в) расчет компенсации рисков.</p>	<p>ОПК-4.4. Умеет находить путь снижения экономических, социальных рисков и нести ответственность за принятые управленческие решения</p>	<p>Базовый</p>
	<p>Планируемые величины в ходе осуществления прогноза оцениваются понятием: а) вероятность; б) событие; в) ущерб.</p>	<p>ОПК-4.5. Владеет методами и навыками выбора вариантов управленческих решений в профессиональной деятельности</p>	<p>Повышенный</p>
	<p>Какие инструменты и методы применяются для проведения качественного анализа рисков? а) определение вероятности и воздействия рисков, формирование матрицы вероятности и последствий рисков, классификация рисков, ранжирование рисков; б) анализ чувствительности (уязвимости), анализ сценариев, имитационное моделирование; в) нет правильного ответа.</p>	<p>ОПК-4.6. Владеет методикой разработки и реализации оптимальных управленческих решений.</p>	<p>Высокий</p>
<p>Тема 3 Организация управления риском.</p>	<p>Методы управления рисками, относящиеся к упреждающим методам управления, носят название: а) методы диссипации риска; б) методы компенсации риска; в) методы уклонения от риска.</p>	<p>ОПК-4.4. Умеет находить путь снижения экономических, социальных рисков и нести ответственность за принятые управленческие решения</p>	<p>Базовый</p>
	<p>Методы управления рисками, связанные с распределением риска между стратегическими партнерами, носят название: а) методы диссипации риска; б) методы уклонения от риска; в) методы локализации риска.</p>	<p>ОПК-4.5. Владеет методами и навыками выбора вариантов управленческих решений в профессиональной деятельности</p>	<p>Повышенный</p>
	<p>Методы управления рисками, предполагающие исключение рисков ситуаций из бизнеса, носят название: а) методы локализации риска; б) методы компенсации риска; в) методы уклонения от риска.</p>	<p>ОПК-4.6. Владеет методикой разработки и реализации оптимальных управленческих решений</p>	<p>Высокий</p>

**Для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Риск-менеджмент»**

1. Риск – это:

- а) сочетание вероятности события и его последствий;
- б) возможность наступления неблагоприятного события, влекущее за собой убыток;
- в) оба ответа верны.**

2. Управление риском – это:

- а) отказ от рискованного проекта;
- б) комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска;**
- в) комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска.

3. Реализация риск-менеджмента на современных предприятиях включает в себя:

- а) выявление последствий деятельности экономических субъектов в ситуации риска;
- б) умение ликвидировать такие последствия;
- в) разработка и осуществление мер, при помощи которых могут быть нейтрализованы или компенсированы вероятные негативные результаты предпринимаемых действий.**

4. Содержательная сторона риск-менеджмента включает в себя:

- а) сравнение вероятностей и характеристик риска, полученных в результате оценки и анализа риска;
- б) выбор мер по минимизации или устранению последствий риска;
- г) оба ответа верны.**

5. Что из перечисленного не является элементом системы риск-менеджмента?

- а) выявление расхождений в альтернативах риска;**
- б) разработка планов, позволяющих действовать оптимальным образом в ситуации риска;
- в) разработка конкретных мероприятий, направленных на минимизацию или устранение негативных последствий.

6. Главной функцией риск-менеджмента является:

- а) создание чуткой системы управления рисками;
- б) оценка риска по каждому проекту в компании;
- в) оценка риска для компании в целом.**

7. Как классифицируются риски по сфере возникновения?

- а) макроэкономические, микроэкономические, риск на уровне предприятия;**
- б) постоянные и временные;
- в) известные, предвидимые, непредвидимые.

8. Как классифицируются риски по степени воздействия?

- а) внешние и внутренние;
- б) ретроспективные, текущие, перспективные;
- в) допустимые, критичные, катастрофические.**

9. Суть риск-менеджмента состоит в:

- а) устранении риска;
- б) управлении риском;**
- в) снижении риска.

10. Каковы функции объекта управления в риск-менеджменте?

- а) организация рискованных вложений капитала;
- б) организация работы по снижению величины риска;

в) все ответы верны.

11. Что из перечисленного не является функцией субъекта управления в риск-менеджменте?

- а) прогнозирование;
- б) нормирование;**
- в) регулирование.

12. Что из перечисленного является правилом риск-менеджмента?

- а) нельзя рисковать многим ради малого;**
- б) надо думать мерах по предотвращению рисков, а не о последствиях риска;
- в) всегда существует только одно решение.

13. Что из перечисленного не является источником для информационного обеспечения риск-менеджмента?

- а) контракты, договоры об имущественных сделках;
- б) имидж руководства организации;**
- в) кредитные договоры.

14. Какие риски могут принести дополнительную прибыль фирме?

- а) спекулятивные;**
- б) чистые;
- в) ретроспективные.

15. Предпринимательский риск – это:

- а) это опасность потенциально возможных, вероятных потерь ресурсов, дополнительных расходов сверх предусмотренных прогнозом или бизнес-планом либо недополучения доходов по сравнению с вариантом, рассчитанным на рациональное использование ресурс в рассматриваемом виде деятельности;**
- б) риск, связанный с вероятностью потерь финансовых ресурсов;
- в) вероятность потерь, имеющих место при вложении предпринимательской фирмой средств в производство новых товаров и услуг, которые, возможно, не найдут ожидаемого спроса на рынке.

16. Относятся ли риски, связанные с транспортировкой товаров, к группе коммерческих рисков?

- а) да;**
- б) нет;
- в) это зависит от характера транспортировки.

17. На какие виды подразделяются финансовые риски?

- а) валютные, инвестиционные;**
- б) денежные, товарные;
- в) проектные, риски распределения доходности.

18. В процессе принятия управленческих решений предпринимателю целесообразно различать и выделять определенные области (зоны риска) в зависимости от уровня возможных (ожидаемых) потерь. Для этого разрабатываются и используются:

- а) изометрические шкалы;
- б) шкалы воздействия;
- в) кривая риска.**

19. Близкая к единице прогнозируемость событий соответствует:

- а) полной определенности;**
- б) полной неопределенности;
- в) 50% определенность.

20. Что из перечисленного не относится к видам производственных рисков?

- а) изменение конъюнктуры рынка;
- б) усиление конкуренции;
- в) амортизация производственного оборудования.**

21. По времени возникновения неопределенности распределяются на:

а) ретроспективные, текущие и перспективные;

б) экономические (коммерческие) и политические;

в) новые и старые.

22. При наличии неопределённости процесс выбора оптимальных решений:

а) усложняется;

б) упрощается;

в) остается неизменным.

23. Если событие не может произойти ни при каких условиях, его вероятность равна:

а) нулю;

б) единице;

в) 0,5.

24. Какие инструменты и методы применяются для проведения качественного анализа рисков?

а) определение вероятности и воздействия рисков, формирование матрицы вероятности и последствий рисков, классификация рисков, ранжирование рисков;

б) анализ чувствительности (уязвимости), анализ сценариев, имитационное моделирование;

в) нет правильного ответа.

25. Какая группа методов относится к методам идентификации основных причин рисков?

а) анализ сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), метод аналогии, метод с использованием диаграмм;

б) мозговой штурм, метод Дельфи, карточки Кроуфорда;

в) ранжирование рисков по приоритетности, формирование списка групп рисков по категориям, анализ чувствительности рисков.

26. Методы управления рисками, предполагающие исключение рисков ситуаций из бизнеса, носят название:

а) методы локализации риска;

б) методы компенсации риска;

в) методы уклонения от риска.

27. Методы управления рисками, относящиеся к упреждающим методам управления, носят название:

а) методы диссипации риска;

б) методы компенсации риска;

в) методы уклонения от риска.

28. Методы управления рисками, связанные с распределением риска между стратегическими партнерами, носят название:

а) методы диссипации риска;

б) методы уклонения от риска;

в) методы локализации риска.

29. Что такое количественная оценка рисков?

а) определение приемлемости риска для организации;

б) процесс сравнения рассчитанного риска с представленными критериями риска для определения его существенности;

в) расчет компенсации рисков.

30. Планируемые величины в ходе осуществления прогноза оцениваются понятием:

а) вероятность;

б) событие;

в) ущерб.

6.3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации обучающихся

1. Понятие риска, субъективное и объективное понимание риска
2. Цели и задачи
3. Понятие шанса риска
4. Понятие и сущность управление рисками
5. Функции управления рисками

6. Основные правила риск менеджмента
7. Система риск-менеджмента
8. Классификация рисков
9. Процесс управления рисками: содержание этапа «Планирование управления рисками».
10. Процесс управления рисками: содержание этапа «Идентификация рисков».
11. Процесс управления рисками: содержание этапа «Качественная оценка рисков рисков».
12. Процесс управления рисками: содержание этапа «Количественный анализ рисков».
13. Процесс управления рисками: содержание этапа «Планирование реагирования на риск».
14. Процесс управления рисками: содержание этапа «Мониторинг и контроль за рисками».
15. Факторный анализ рисков, метод Исикавы, структурированный метод.
16. Методы сбора информации для идентификации рисков: Мозговой штурм, Метод Дельфи, Метод номинальных групп, карточки Кроуфорда и др..
17. Методы идентификации основных причин рисков: Анализ сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), метод аналогии, метод с использованием диаграмм и др..
18. Стратегии управления рисками: уклонение от риска
19. Стратегии управления рисками: компенсация риска
20. Стратегии управления рисками: локализация риска
21. Стратегии управления рисками: диссипация риска (распределение риска между стратегическими партнерами)
22. Способы оценки риска: качественный анализ - матрица 5x5 «вероятность-ущерб»
23. Способы оценки риска: количественный анализ - расчетно-аналитические, вероятностные, статистические, экспертные
24. Способы оценки риска: интегральная оценка.
25. Понятие о ранге риска: оценка вероятности и оценка степени влияния
26. Кривая риска: шкала допустимого уровня риска, зоны риска, соответствие значений вероятности зонам риска
27. Финансовый риск и его особенности
28. Схемы переноса финансовых рисков: диверсификация, хеджирование, страхование
29. Деловой риск и его особенности
30. Производственный риск и его особенности
31. Предпринимательский риск и его особенности

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Банковский менеджмент» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Банковский менеджмент» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Банковский менеджмент» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Банковский менеджмент» проводится в соответствии с учебным планом в 6-ом семестре для очной формы и в 4-ом семестре заочной формы обучения в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного

плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3502-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469020>

2. Основы риск-менеджмента / М. Круи, Д. Гэлаи, В. Б. Минасян, Р. Марк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510526>

Дополнительная литература

1. Управление финансовыми рисками: учебник и практикум для вузов / / И. П. — Хомичин [и др.]; под редакцией И.П. Хоминич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 569с. — (высшее образование). — 978-534-13380-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL: <https://urait.ru/bcode/511958>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
2.	Сайт научного журнала «Российский журнал менеджмента» // https://rjm.spbu.ru/
3.	Сайт научного журнала Экономика и менеджмент систем управления // http://www.sbook.ru/emsu/
4.	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
5.	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
6.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу

	<p>учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Задачи	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> <p>Различают задачи:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>

Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 85% ответов правильные; - «хорошо» – более 75% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 65% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Банковский менеджмент» — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах). <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Банковский менеджмент» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; • готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Банковский менеджмент» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер;

мультимедийное оборудование);

• помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;

4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011;

5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;

6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;

7. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013;

8. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013;

9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

10. Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>

3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных —

<http://webofscience.com>

7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
10. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
11. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
12. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
13. Информационный портал Правительства Москвы <http://www.mos.ru>
14. Информационный портал Управления государственной службы и кадров Правительства Москвы www.hr.mos.ru

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании
Ученого совета от «26» февраля 2024 г. протокол № 6

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			