

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.06.2024 10:03:07
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/001 № 0008476 (бессрочная)
Бюджетное государственное учреждение государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
Протокол заседания Ученого совета
от «01» апреля 2024 г. № 8

УТВЕРЖДАЮ»
Ректор
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
А.А. Панарин

«01» апреля 2024 г.

Фонд оценочных средств дисциплины

История и философия науки

Группа научных специальностей	5.8. Педагогика
Научная специальность	5.8.1. Общая педагогика, история педагогике и образования
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная

Москва

Фонд оценочных средств дисциплины «История и философия науки» подготовлен в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Фонд оценочных средств дисциплины «История и философия науки». Москва, 2024.
10 с.

Составитель: Родзинский Дмитрий Леонидович, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Содержание

1	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
2	Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	4
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
5.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	7
6.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	8
7.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	8
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
9.	Образовательные технологии	9
	Лист регистрации изменений	10

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**История и философия науки**» реализуется в образовательном компоненте «Дисциплины (модули)» ООП аспирантуры и является обязательной дисциплиной (2.1.2) основной профессиональной образовательной программы «**Общая педагогика, история педагогики и образования**» по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Изучение учебной дисциплины «**История и философия науки**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин образовательных программ специалитета и (или) магистратуры.

Изучение учебной дисциплины «**История и философия науки**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин научного и образовательного компонентов, а также для научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

По завершении освоения учебной дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные методы критического анализа, оценки современных научных достижений, генерирования новых идей
- историю и философию науки, сущность и особенности комплексных исследований
- содержание этических норм профессиональной деятельности

Уметь:

- анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые исследовательские и практические идеи
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные
- обеспечивать реализацию этических норм профессиональной деятельности

Владеть:

- навыками решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- навыками использования целостного системного научного мировоззрения при проведении исследований
- навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **кандидатский экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Экзамен

Теоретический блок вопросов:

1. Роль и место философии науки в системе подготовки научно-педагогических кадров.
2. Круг проблем философии науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
3. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
4. Развитие науки в эпоху Античности.
5. Развитие науки в эпоху Средневековья.
6. Развитие науки в эпоху Возрождения.
7. Развитие науки в эпоху Нового времени.
8. Возникновение классической науки в Западной Европе.
9. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания.
10. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория.
11. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска.
12. Научные революции как перестройка оснований науки.
13. Прогностическая роль философского знания.
14. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
15. Наука как особая сфера культуры: научная рациональность как фактор культуры, наука как ценность.
16. Культурно-цивилизационная обусловленность науки. Наука в западной и восточной цивилизациях.
17. Различные подходы к определению социального института науки.
18. Роль науки в современном обществе. Проблемы и противоречия государственного регулирования науки.
19. Социокультурная обусловленность науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития.
20. Наука как фактор развития современного общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
21. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
22. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
23. Классический и неклассический варианты формирования теории.
24. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
25. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
26. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
27. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.
28. История педагогики и образования как отрасль научного знания.
29. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.
30. Проблема детства в философско-педагогических, религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.
31. Философия педагогики и образования как научное направление.

32. Философское понимание традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
33. Социально-философские аспекты педагогической деятельности.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Охарактеризуйте место и роль изучения истории и философии науки в системеподготовки научно-педагогических кадров.
2. Очертите круг проблем философии науки.
3. Выделите ключевые функции философии науки.
4. Объясните необходимость возникновения и развития науки.
5. Охарактеризуйте специфику развития науки в эпоху Античности.
6. Охарактеризуйте специфику развития науки в эпоху Средневековья.
7. Охарактеризуйте специфику развития науки в эпоху Возрождения.
8. Охарактеризуйте специфику развития науки в эпоху Нового времени.
9. Охарактеризуйте специфику возникновения классической науки в Западной Европе.
10. Выделите и охарактеризуйте особенности эмпирического и теоретического языка науки.
11. Покажите ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний.
12. Обоснуйте роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
13. Охарактеризуйте сущность и назначение научных революций.
14. Определите ведущие социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
15. Проанализируйте логику исторической смены типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
16. Охарактеризуйте науки как особую сферу культуры.
17. Докажите культурно-цивилизационную обусловленность науки.
18. Оцените место и роль науки в современном обществе.
19. Сравните традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития.
20. Проанализируйте соотношение современной культуры и научного прогресса.
21. Выделите основные этические проблемы современной науки.
22. Обоснуйте историческую изменчивость механизмов порождения научного знания.
23. Обоснуйте роль аналогий в теоретическом поиске.
24. Сравните классический и неклассический варианты формирования теории.
25. Выделите главные характеристики современной, постнеклассической науки.
26. Обоснуйте роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
27. Охарактеризуйте проблему гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
28. Охарактеризуйте историю педагогики и образования как отрасль научного знания.
29. Выделите ключевые принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса.
30. Проанализируйте приоритетные педагогические проблемы современности в исторической ретроспективе. Охарактеризуйте философию педагогики и образования как научное направление.
31. Выделите социально-философские аспекты педагогической деятельности.

32. Определите методологические основания научно-педагогического познания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/зачета с оценкой: Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

5 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

4 балла – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения;

3-2 балла – обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

0-1 балл – обучающийся допускает существенные ошибки, не знает значительной части программного материала.

Критерии оценки выполнения аналитического задания:

4 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

4 балла – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

3-2 балла – задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-1 балл – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется в целом по **пятибалльной** системе для экзамена/зачета с оценкой и зачтено/не зачтено для зачета.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1. Основная литература

1. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей / З.Т. Фокина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2020. – 138 с.

2. Сабиров В.Ш. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2021. – 95 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Батурин. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2024. – 303 с. –

2. Беляев Г.Г. Реферативные материалы первоисточников для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2022. – 106 с.

3. Хаджаров М.Х. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2021. – 110 с.

4. Южанинова Е.Р. Философия образования. Часть 1. История философии образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Р. Южанинова. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2019. – 100 с.

6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Электронный вариант библиотеки им. К.Д. Ушинского. Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

Сайт Минобрнауки РФ. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

Научно-теоретический журнал «Педагогика». Режим доступа: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47

Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>.

7. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

7.1. Лицензионное программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011

Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018

Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013

Программный комплекс MathCAD Education — лицензионный договор № 456600 от 19.03.2013

1С:Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013

Программный комплекс ALTA Максимум Про — лицензия б/н, действует до 19.02.2018

Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013

Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

7.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-правовая система «Консультант+» - договор №2856/АП от 01.11.2007

Информационно-справочная система «LexPro» - договор б/н от 06.03.2013

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
3. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
8. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
9. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
10. Открытые данные государственных органов <http://data.gov.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«История и философия науки»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска), комплектом плакатов по философии (7 шт.). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся оснащена специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья, учебная доска), персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет, системным ПО Linux, общим ПО (офисный пакет libroOffice, GNU Lesser General Public (лицензия свободного программного обеспечения), обозреватель Internet). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

9. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«История и философия науки»** применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины **«История и философия науки»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в том числе игровых, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины **«История и философия науки»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.

Лист регистрации изменений

Фонд оценочных средств дисциплины «История и философия науки» обсужден и утвержден на заседании Ученого совета от «01» апреля 2024 г. протокол № 8

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утвержден решением Ученого совета на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951	Протокол заседания Ученого совета от «01» апреля 2024 г. протокол № 8	01.09.2024