

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2025 15:37:19
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «История России»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Иностранный язык**

**Квалификация (степень)
Бакалавр**

**Форма обучения
очная**

Москва
2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык по дисциплине «История России».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 9 от «29» апреля 2025 г.

Заведующая кафедрой
социально-гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин

Л.Н. Бедретдинова

Исполнитель:
доцент кафедры социально-гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин

Л.Н. Бедретдинова

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института логопедии,
дефектологии и культуры речи

М.В. Воробьева

Оглавление

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «История России»	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	4
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	30
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	35

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «История России»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриата от 22.02.2018г. № 121 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021г.)

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Тема 1.1 Теория и методология исторической науки.

1. Понятия и классификация исторического источника.
2. Методы и источники изучения истории.
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
4. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.

Тема 1.2 Древняя Русь (IX – начало XII вв.). Русские земли в период политической раздробленности.

1. Восточные славяне в VI–VIII веках.
2. Норманнская теория. Принятие христианства.
3. Общественная система Древней Руси.
4. Киевское государство и внешний мир.
5. Орда и Северо-Восточная Русь в XIII–XIV веках.

Тема 1.3 Образование и развитие Российского государства (XIV-XVI вв.).

1. Формирование Московского государства.
2. Формирование сословной системы организации общества.
3. Политические идеалы и политическая практика Ивана Грозного.
4. Территориальные приобретения России в XVI в. и особенности национальных взаимоотношений.
5. Русский народ: особенности формирования их ментальности.

Раздел II. Россия в Новое время

Тема 2.1 Русское царство в XVII веке.

1. Феномен самозванчества.
2. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.
3. Земский собор 1613 г.
4. Соборное уложение 1649 г.: становление сословной системы общества.
5. Развитие абсолютизма в России.
6. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.
7. Восстания и народные войны XVII в.

Тема 2.2 Российская империя в XVIII – 1 пол. XIX вв.

1. Результаты и последствия Петровской модернизации.
2. Структура феодального землевладения в XVIII – 1 пол. XIX вв.
3. Уложенная комиссия 1767 года.
4. Русское просветительство.
5. «Просвещенный абсолютизм» царствования Александра I.
6. Декабристское движение.

Тема 2.3 Российская империя во 2 пол. XIX - нач. XX вв.

1. Реформы 60-70-х и контрреформы 80-х годов XIX века.
2. Мануфактурно-промышленное производство и переход к индустриальному обществу.
3. Идеиные течения и общественно-политические движения XIX в.
4. Первая российская революция: ее причины, содержание и итоги.
5. Столыпинские реформы.
6. Первая мировая война и Россия.

Раздел III. Россия в новейшее время

Тема 3.1 Общенациональный кризис России в 1917-1922 гг.

1. Деятельность Временного правительства и причины неудачи его политики.
2. Причины, ход и сущность октябрьских событий.
3. «Декларация прав народов России».
4. Становление Советской власти по всей стране.
5. Причины, сущность, периодизация, ход и итоги Гражданской войны.
6. Экономические реформы и политическая сущность «военного коммунизма».

Тема 3.2 Советское государство в 20-е – нач. 50-х гг.

1. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг.: успехи и противоречия.
2. Тоталитарное государство в СССР 1930-х гг.
3. Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.
4. Форсированная индустриализация.
5. Политика сплошной коллективизации.
6. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.

7. Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.
8. Конференции антигитлеровской коалиции.
9. Ужесточение политического режима и идеологического контроля в послевоенные годы.

Тема 3.3 СССР в 1953-91 г.г.; Россия в конце XX века – начале XXI века.

1. Ускоренное развитие отраслей ВПК.
2. Тенденции в экономике СССР 1955-1985 гг.
3. Власть и общество в 1964-1984 гг.
4. Перестройка в СССР 1985-1991 гг.: цели, основные этапы.
5. Распад СССР.
6. Изменения экономического и политического строя в России в кон. XX – нач. XXI вв.

Примерные темы для презентаций

1. Торговые пути восточных славян
2. Формирование социальной и политической структуры Киевской Руси в X-XII вв.
3. политические и династические связи Киевской Руси
4. Торговля и предпринимательство в Великом Новгороде в XIII-XV вв.
5. Установление монгольского ига на Руси в XIII в.
6. Политические и экономические отношения русских земель с Золотой Ордой в XIV-XV вв.
7. Роль Ивана Калиты в возвышении Москвы
8. Монастырское землевладение и монастырская колонизация новых земель
9. Феодалная война в Московском княжестве 2-й четверти XV в.
10. Финансовая и налоговая система Руси в XVI в.
11. Поход крымского хана на Москву в 1572 году
12. Деятельность Строгановых и покорение Сибирского ханства
13. Самозванство в русской и мировой истории
14. Смутное время и эволюция сословно-представительной монархии на Руси
15. экономическая политика Российского государства в XVII в.
16. Богдан Хмельницкий и российско-польские отношения во 2 пол. XVII в.
17. Приказная система России в XVI-XVII вв.
18. Борьба Петра I с оппозицией
19. Меркантилизм в России и Европе
20. Губернская реформа начала XVIII в.
21. Фаворитизм в России и Европе
22. Финансовая политика Екатерины II и госбюджет
23. «Жалованная грамота дворянству» 1785г.
24. Российское просветительство во 2 пол XVIII в.
25. Деятельность М.М. Сперанского в правление Александра I
26. Движение декабристов
27. Особенности промышленного переворота в России
28. Восточный вопрос во внешней политике России в кон. XVIII – 1 пол. XIX вв.
29. Роль земства в реформаторском процессе России
30. Российская деревня на переломе (1861-1880 гг.)
31. Особенности российской монополизации
32. Экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
33. Интеллигенция в годы 1-й русской революции 1905-07 гг.
34. Финансовые и налоговые вопросы в деятельности I-IV Государственных Дум (1906-1917 гг.)
35. «Белое движение» в истории России
36. План и рынок в годы НЭПа
37. Освоение целины. Причины трудностей в экономике

38. «Оттепель» как явление культуры
39. Сущность экономических реформ 1965г. и достигнутые результаты
40. «Новое политическое мышление» и крушение мировой системы социализма

Вопросы для обсуждения

1. История как наука. Предмет, цели, задачи, методы и принципы.
2. Объективные закономерности исторического процесса.
3. Формационный подход к истории.
4. Цивилизационный подход к периодизации истории.
5. История государств Древнего Востока.
6. История античных государств.
7. Становление европейской цивилизации.
8. Западный и восточный типы цивилизаций.

Темы 5-8. История России в IX–XVII вв.

1. Складывание древнерусского государства в IX–XII вв.
2. Борьба Руси с иноземными захватчиками.
3. Объединение русских земель вокруг Москвы.
4. Россия в XVI в. Царствование Ивана Грозного. «Избранная Рада». Реформы 1550-х гг. Земские соборы.
5. Россия в XVII в. Смута как гражданская война в России в начале XVII в.
6. Первые Романовы. Цари Михаил Федорович и Алексей Михайлович.

Темы 9-12. История России в XVIII–XIX вв.

1. Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Экономические преобразования Петра I.
2. Эпоха дворцовых переворотов в середине и второй половине XVIII в.
3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
4. Самодержавие и реформы Александра I.
5. Общественные движения. Декабристы. Петрашевцы. Западники и славянофилы.
6. Россия во второй половине XIX в. Александр II и Александр III, политические портреты.
7. Отмена крепостного права. Великие реформы 1860–1870-х гг. – земская, городская, судебная, церковная, судебная. Контрреформы 1880-х гг.
8. Общественное движение. Либеральное, консервативное и радикальное направления. Возникновение революционного народничества.

Темы 13-16. История России в первой половине XX века

1. Экономическое развитие. Реформы С.Ю. Витте.
2. Участие России в Первой мировой войне 1914–1918 гг.
3. Октябрьская революция, Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. 1917–1922 гг.
4. Новая экономическая политика.
5. СССР в годы первых пятилеток.
6. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Темы 17-18. СССР в послевоенные годы

1. Потери СССР в войне. Восстановление экономики.
2. Апогей культа личности Сталина.
3. Доктринальные основы советской внешней политики в годы «холодной войны»
4. Хозяйственные реформы 1965 г. А.Н. Косыгин.
5. Кризис советского общества в середине 1980-х гг.

Темы 19-20. Россия в конце XX в. – начале XXI в.

1. Новое политическое руководство СССР. М.С. Горбачев.
2. Августовский путч 1991 г. Распад СССР и образование СНГ.
3. Экономические и политические реформы 90-х гг.
4. В.В. Путин – президент России. (1999 г.).
5. Модернизация и национальные проекты

Темы докладов, эссе¹

- Первые князья Киевской Руси.
- Крещение Руси.
- Борьба Древней Руси с иноземными захватчиками.
- Древняя Русь и Великая степь.
- Петр Великий – рождение империи.
- Дело А.П. Волынского.
- Русская мануфактура в XVIII веке.
- Русский город в XVIII веке.
- Русское военное искусство в XVIII веке.
- Заграничный поход русской армии в 1813–1814 гг.
- И.Ф. Паскевич – русский военный деятель.
- Русско-японская война 1904–1905 гг.
- Первая русская революция 1905–1907 гг.
- Россия в годы Первой мировой войны.
- Октябрьская революция в России.
- Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.
- СССР в годы нэпа.
- СССР в годы первых пятилеток.
- СССР в годы Великой Отечественной войны.
- СССР в первые послевоенные годы.
- СССР в 1953–1964 гг.
- СССР в 1964–1982 гг.
- СССР в годы перестройки.
- Россия в 1991–2008 гг.

Тест по дисциплине «История России»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ.

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Раздел 1. Истоки развития науки	1. Общественный строй, при котором вся земля принадлежит феодалам: А) рабовладельческий Б) феодализм В) капитализм Г) социализм	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском	Базовый 1-3 минуты

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучаемый может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

		контекстах.	
	<p>2. Христианство на Руси было принято в:</p> <p>А) 911 г. Б) 988 г. В) 945 г. Г) 1068 г.</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Базовый 1-3 минуты
	<p>3. Кто из исторических личностей предупреждал: «Иду на вы»?</p> <p>А) Святослав Б) Владимир Мономах В) Александр Невский Г) хан Батый</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Базовый 1-3 минуты
	<p>4. О каком историческом деятеле идет речь: «Он уделял много внимания просвещению, переводу книг, созданию библиотек, строительству. При нем были возведены в Киеве Золотые ворота и главный храм города, поставленный в честь жестокой сечи с печенегами».</p> <p>А) Владимир Красное Солнышко Б) Ярослав Мудрый В) Владимир Мономах Г) Александр Невский</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Базовый 1-3 минуты
	<p>5. Александр Невский правил в:</p> <p>А) Киеве Б) Новгороде В) Пскове Г) Любече</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Базовый 1-3 минуты
Раздел 2. Научное знание как	<p>6. Первое нашествие монголо-татар на Русь возглавил:</p> <p>А) Тамерлан Б) Батый В) Чингисхан</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	Базовый 1-3 минуты

сложная развивающаяся система	Г) Челубей	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
	7. Кто из названных пар исторических деятелей были современниками: А) Юрий Долгорукий – Ярослав Мудрый Б) Александр Невский – хан Батый В) Чингисхан – Владимир Мономах Г) Владимир Красное Солнышко – Иван Грозный	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	8. Боярская Дума – это: А) орган городского самоуправления Б) совет знатных бояр при князе В) княжеская дружина Г) совет безопасности	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	9. Система мер при Иване IV, направленная на укрепление царской власти и дальнейшего закрепощения крестьян: А) военная демократия Б) опричнина В) заповедные лета Г) земщина	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Повышенные 3-5 минут
	10. Кто из названных пар исторических деятелей были современниками: А) Иван Калита – Ярослав Мудрый Б) Иван IV – Ермак Тимофеевич В) Андрей Рублев – Александр Невский Г) Дмитрий Боброк – Иван Грозный	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты

Раздел 3. Бытие науки	11. Какие из перечисленных территорий вошли в состав России в XVII веке: А) Сибирь Б) Казанское ханство В) Камчатка Г) Смоленская земля	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	12. Дата окончательного закрепощения крестьян: А) 1497 г. Б) 1550 г. В) 1649 г. Г) 1725 г.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	13. Первым самозванцем на Руси был: А) Григорий Отрепьев Б) Степан Разин В) Емельян Пугачев Г) Марина Мнишек	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Повышенный 3-5 минут
	14. Соборное Уложение – это: А) свод законов Б) представительный орган при царе В) порядок продвижения по службе Г) конституция	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Повышенный 3-5 минут
	15. Производство, основанное на ручном труде и разделении труда: А) фабрика Б) цех В) мануфактура Г) монополия	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
Раздел 4.	16. Петр I сын:	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном	Базовый 1-3 мину

Динамика развития науки	<p>А) царя Федора Алексеевича</p> <p>Б) Ивана Алексеевича</p> <p>В) Алексея Михайловича</p> <p>Г) Софьи Алексеевны</p>	<p>разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	ты
	<p>17. 21 год длилась:</p> <p>А) Северная война</p> <p>Б) война с Турцией</p> <p>В) Полтавская битва</p> <p>Г) битва при Лесной</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Базовый 1-3 минуты
	<p>18. Кто был первым российским императором?</p> <p>А) Екатерина II</p> <p>Б) Петр I</p> <p>В) Алексей Михайлович</p> <p>Г) Софья Алексеевна</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Повышенные 3-5 минут
	<p>19. Меншиков, Апраксин, Брюс, Лефорт известны в истории как:</p> <p>А) «птенцы гнезда Петрова»</p> <p>Б) вельможи эпохи Екатерины II</p> <p>В) организаторы стрелецкого бунта в конце XVII века</p> <p>Г) деятели церковной реформы</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Повышенные 3-5 минут
	<p>20. О ком идет речь: «Принял имя императора Петра III, осадил Оренбург. Работные люди и приписные крестьяне уральских заводов отправили ему пушки, ядра и другое вооружение».</p> <p>А) Степан Разин</p> <p>Б) Емельян Пугачев</p> <p>В) Александр Меншиков</p> <p>Г) Александр Радищев</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Повышенные 3-5 минут

<p>Раздел 5. Философские проблемы педагогики</p>	<p>21. Соотнесите даты и события:</p> <p>А) 1807 г. Б) 1812 г. В) 1813 – 1814 гг. Г) 1815 г.</p> <p>1) Отечественная война 2) заграничные походы русской армии 3) Тильзитский мир 4) договор о создании Священного Союза</p> <p>А) А-2, Б-3, В-1, Г-4 Б) А-3, Б-1, В-4, Г-2 В) А-1, Б-4, В-3, Г-3 Г) А-4, Б-2, В-2, Г-1</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>22. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года:</p> <p>А) убийство Александра I Б) восстание декабристов В) образование Северного общества Г) казнь декабристов</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>23. Орган власти, задуманный Александром I и М.М.Сперанским, который так и не был учрежден в России в годы царствования Александра I, назывался:</p> <p>А) Государственный Совет Б) Государственная Дума В) Совет Министров Г) Сенат</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
	<p>24. Укажите правильный ответ. Газават – это:</p> <p>А) философское учение Б) семейный клан на Кавказе В) священная война мусульман против неверных Г) религия</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>

	<p>25. Отмена крепостного права в России произошла в:</p> <p>А) 1851 г. Б) 1864 г. В) 1861 г. Г) 1871 г.</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>26. Царем – освободителем считают:</p> <p>А) Николая I Б) Александра I В) Николая II Г) Александра II</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>27. Современники называли «Палкиным»:</p> <p>А) Александра I Б) Николая I В) Александра II Г) Александра III</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>28. Кто сказал: «Лучше самодержавие отменить сверху, чем ждать того времени, когда оно начнет уничтожаться снизу».</p> <p>А) Александр II Б) Кавелин В) Милютин Г) Сперанский</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>29. Комитет Министров в России в начале XX века являлся:</p> <p>А) координирующим органом исполнительной власти Б) главным органом власти во главе с полноправным премьер – министром В) законодательным органом Г) совещательным органом при императоре</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

	<p>30. Укажите, кто стал председателем Совета Министров в 1906 году:</p> <p>А) С.Ю.Витте Б) Д.Ф.Трепов В) П.А.Столыпин Г) Г. Е.Новых</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>31. Как звучал лозунг «Союза русского народа»?</p> <p>А) «Вся власть народу» Б) «Вся власть земскому собору» В) «Россия для русских» Г) «Долой самодержавие»</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>32. Укажите, кто из названных ученых стал лауреатом Нобелевской премии:</p> <p>А) И.П.Павлов Б) Д.И.Менделеев В) В.И.Вернадский Г) В.И.Ленин</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>33. В конце XIX века Россия захватила китайский город Люйшунь. Какое русское название он получил?</p> <p>А) Дальний Б) Владивосток В) Владикавказ Г) Порт – Артур</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>34. Кто сказал о начале русско-японской войны: «Япония ведет нашу игру»:</p> <p>А) Ленин Б) Вильгельм II В) Рузвельт Г) Николай II</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

	<p>35. Что явилось поводом для начала первой мировой войны?</p> <p>А) осквернение храма Святой Марии в Берлине французскими экстремистами</p> <p>Б) убийство сербскими националистами австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево</p> <p>В) маневры австрийской армии и нарушение границ Сербии</p> <p>Г) нападение Гитлера на Чехословакию</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>36. Кто в ходе Первой мировой войны применил отравляющие вещества?</p> <p>А) Россия</p> <p>Б) Франция</p> <p>В) Германия</p> <p>Г) Япония</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>37. Что означало название военного блока «Антанта»:</p> <p>А) согласие</p> <p>Б) союз</p> <p>В) блок</p> <p>Г) братство</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>38. Своеобразие Февральской революции заключалось в двоевластии, что означало существование одновременно двух источников общероссийской власти:</p> <p>А) Временного правительства и Совета рабочих и солдатских депутатов в Петрограде</p> <p>Б) Временного правительства и Московского Совета рабочих и солдатских депутатов</p> <p>В) Временного правительства во главе с князем Львовым в Петрограде и Комитета членов Учредительного собрания в Самаре</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

	Г) власть императора и Временного правительства		
	39. Назовите имя человека, близкого к царской семье и который дискредитировал династию в 1914 – 1916 гг.: А) Г.Е.Распутин Б) Б.В.Штюрмер В) А.И.Гучков Г) Г.В.Плеханов	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	40. Назвать основной лозунг февральской революции в России: А) «Вся власть рабочим» Б) «Да здравствует партия кадетов» В) «Хлеб, мир, свобода» Г) «Вся власть Советам»	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	41. Кому принадлежат эти, ставшие крылатыми слова: «Вам нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия»: А) Николаю II Б) В.И.Ленину В) Г.Е. Распутину Г) П.А.Столыпину	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
	42. Каковы основные причины Кронштадского мятежа в марте 1921 года: А) недовольство политикой большевиков Б) недовольство низкой зарплатами В) Финляндия не поставила продовольствие в Кронштадт Г) недовольство продразверсткой	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты

	<p>43. Что такое ВЦИК?</p> <p>А) исполнительный орган Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов</p> <p>Б) Советское правительство</p> <p>В) высший орган партии большевиков</p> <p>Г) советское правительство</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>44. С какой целью на селе были созданы в 1918 году комбеды?</p> <p>А) для последующей передачи им всей полноты власти на местах</p> <p>Б) для создания колхозов</p> <p>В) для борьбы с кулачеством</p> <p>Г) для борьбы с середняками</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>45. Каков был основной итог экономической политики «военного коммунизма»</p> <p>А) голод 1921 года</p> <p>Б) подъем сельского хозяйства</p> <p>В) восстановление промышленности</p> <p>Г) появление комсомольских строек</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>46. Укажите дату начала Великой Отечественной войны:</p> <p>А) 22 июня 1941 г.</p> <p>Б) 1 сентября 1941 г.</p> <p>В) 1 сентября 1939 г.</p> <p>Г) 9 мая 1945 г.</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>47. Какая сфера была приоритетной в программе восстановления и развития народного хозяйства после Великой Отечественной войны:</p> <p>А) тяжелая промышленность</p> <p>Б) легкая промышленность</p> <p>В) социальная сфера</p> <p>Г) сельское хозяйство</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

	<p>48. Политика реформ, начатая М.С.Горбачевым, называлась:</p> <p>А) конверсией Б) перестройкой В) приватизацией Г) модернизацией</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>49. Первым и последним президентом СССР был:</p> <p>А) Б.Н.Ельцин Б) М.С.Горбачев В) В.В.Путин Г) В.И.Ленин</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>50. Первый президент РФ:</p> <p>А) В.В.Путин Б) Б.Н.Ельцин В) М.С.Горбачев Г) Д. Медведев</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>51. В.В.Путин впервые был избран на пост Президента РФ в:</p> <p>А) 2000 г. Б) 1993 г. В) 2014 г. Г) 2003 г.</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>52. Основными занятиями славян в древности были:</p> <p>А) скотоводство и мореплавание Б) земледелие и скотоводство В) рыболовство и ткачество Г) ремесло и торговля</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

	<p>53. Установление полюдья у восточных славян свидетельствовало о:</p> <p>А) возникновении крепостного права</p> <p>Б) начале феодальной раздробленности</p> <p>В) существовании обычая кровной мести</p> <p>Г) возникновении раннефеодального государства</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>54. Во внутренней и внешней политике князя Владимира Святославича в отличие от князя Святослава Игоревича большую роль играла(о):</p> <p>А) борьба с монголо-татарами</p> <p>Б) распространение христианства</p> <p>В) защита торгового пути «из варяг в греки»</p> <p>Г) установление строгого порядка престолонаследования</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>55. Древнейшее русское законодательство называлось:</p> <p>А) Судебник</p> <p>Б) Русская Правда</p> <p>В) Повесть временных лет</p> <p>Г) Слово о Законе и Благодати</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>56. О каком событии идет речь в отрывке из документа?</p> <p>«Победа была совершенная, но зато много князей, бояр и простых воинов пало на поле битвы. Сам великий князь хотя не был ранен, но доспех на нем был помят. Похоронивши своих убитых, великий князь со своим ополчением не преследовал более разбитого врага, а вернулся с торжеством в Москву».</p> <p>А) о Невской битве</p> <p>Б) о Ледовом побоище</p> <p>В) о Куликовской битве</p> <p>Г) о битве на реке Калке</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

	<p>57. Причиной свержения на Руси ига Золотой Орды стало:</p> <p>А) проведение политики опричнины</p> <p>Б) создание постоянного войска</p> <p>В) заключение союза с Византией</p> <p>Г) объединение русских земель вокруг Москвы</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>58. В феодальной войне второй четверти XV в. в Российском государстве столкнулись интересы:</p> <p>А) Дмитрия Донского и Мамаю</p> <p>Б) Ивана III и Марфы-посадницы</p> <p>В) Василия Темного и Дмитрия Шемяки</p> <p>Г) Андрея Боголюбского и Юрия Долгорукого</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>59. Позднее других событий произошло:</p> <p>А) создание Судебника Ивана III</p> <p>Б) создание Соборного уложения</p> <p>В) присоединение к Москве Новгорода</p> <p>Г) присоединение к Москве Казани и Астрахани</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>60. Ограничение привилегий крупной аристократии в середине XVI в. произошло в результате:</p> <p>А) ликвидации Боярской думы</p> <p>Б) введения «Табели о рангах»</p> <p>В) ликвидации системы кормлений</p> <p>Г) издания указа о единонаследии</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>61. Представителей первого постоянного пешего войска в России, в XVI-XVII вв. называли:</p> <p>А) рекрутами</p> <p>Б) казаками</p> <p>В) гвардейцами</p> <p>Г) стрельцами</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

	<p>62. О событиях какого периода идет речь в отрывке из документа? «Убиение двух государей и самодержцев всего лишь за год — такого в русской истории еще не случалось. Было от чего прийти в изумление подданным российской короны... Тучи гражданской войны, нависшие над страной, еще более сгустились».</p> <p>А) Смуты Б) опричнины В) эпохи дворцовых переворотов Г) двоевластия</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>63. Договор о признании московским царем королевича Владислава заключило с поляками:</p> <p>А) Второе ополчение Б) окружение Лжедмитрия II В) правительство Семибоярщины Г) собрание представителей всех сословий</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>64. Новое явление в экономике России в XVII в.</p> <p>А) фирмы Б) всероссийский рынок В) ремесленное производство Г) монастырское землевладение</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>65. Причиной «Медного бунта» стало:</p> <p>А) строительство Оружейной палаты Б) распространение бумажных денег В) увеличение налогового гнета Г) прекращение добычи меди</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

	66. Появление старообрядчества в России связано с: А) созданием Святейшего синода Б) реформой патриарха Никона В) учреждением патриаршества Г) созывом Стоглавого собора	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
--	--	--	--------------------

Перечень открытых вопросов для проведения зачета

1. Факторы самобытности русской истории. Ранняя история восточных славян.
2. Возникновение Древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты.
3. Социальная структура и политический строй Древнерусского государства.
4. Киевское государство в X-XI вв. Крещение Руси и его значение.
5. Культура Киевской Руси.
6. Феодалная раздробленность и ее причины. Варианты развития русских земель и княжеств.
7. Русь и Орда: проблема взаимовлияния.
8. Возникновение Москвы и причины ее возвышения.
9. Куликовская битва и ее историческое значение.
10. Образование Московского государства. Иван III: внутренняя и внешняя политика.
11. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Альтернативы политического развития России.
12. Русская культура XIV-XVI вв.
13. Испытание государственности в период Смуты. Значение и последствия.
14. Борьба русского народа против польских и шведских интервентов.
15. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых.
16. Государство и церковь в XVII веке. Церковная реформа и раскол в Русской церкви.
17. «Бунташное время» Алексея Михайловича. Степан Разин.
18. Русская культура XVII века.
19. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Северная война. Рождение Российской империи.
20. Политика глубоких преобразований Петра I: предпосылки, цели, методы, результаты и последствия.
21. Альтернативы исторического развития послепетровской России: дворцовые перевороты.
22. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.
23. Культура России XVIII века.
24. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
25. Внутренняя политика Александра I: замыслы реформ и их результаты.
26. Отечественная война 1812 года и общество.
27. Общественная мысль России в первой четверти XIX века. Декабристы.
28. Кризис крепостничества в первой половине XIX века.
29. Внутренняя и внешняя политика Николая I – «апогей самодержавия».
30. Общественная мысль России в николаевскую эпоху.
31. Культура России в первой половине XIX века.
32. Причины, ход проведения, результаты и историческое значение Великих реформ в

России.

33. Народничество: основные идеи, события, люди и их роль в развитии общественной мысли в России.
34. Россия в 1880-1890-м годах. Сущность и последствия контрреформ.
35. Развитие капиталистических отношений в пореформенной России.
36. Социал-демократия и рабочее движение в России.
37. Культура России второй половины XIX века.
38. Россия в начале XX века: экономика, политика и общественные отношения.
39. Столыпинская модернизация России и ее последствия.
40. Формирование политических партий в России: генезис, классификация, программы, лидеры, тактика.
41. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, характер, этапы и значение.
42. Третьеиюньская политическая система и ее особенности. Первый опыт российского парламентаризма.
43. Культура «серебряного века».
44. Участие России в Первой мировой войне и обострение общенационального кризиса.
45. Февральская революция и падение самодержавия.
46. Двоевластие: сущность и возможности альтернативного развития страны.
47. Октябрьская революция 1917 года: причины, ход, результаты и оценка.
48. Расстановка классово-политических сил после Октября 1917 года в ходе формирования политической системы Советской России и ее первых социально-экономических преобразований.
49. Коренные изменения в мире после Первой мировой войны.
50. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, уроки и последствия.
51. «Военный коммунизм», его экономико-политическое содержание и последствия.
52. Политическая и экономическая сущность НЭПа. Альтернативы НЭПа и внутривнутриполитическая борьба.
53. Образование СССР. Конституция 1924 года.
54. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия (политика «Большого скачка»).
55. Становление административно-командной системы в 1920-30-е годы. Конституция 1936 года.
56. Культурное развитие советского общества (1917-1936 гг.).
57. Идеинные истоки и основные черты фашистской идеологии.
58. Внешняя политика СССР в условиях нарастания фашистской агрессии и назревания Второй мировой войны.
59. Основные этапы Великой Отечественной войны.
60. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн. Цена победы.

Перечень открытых вопросов для проведения экзамена.

1. Что стало одной из причин (предпосылок) начала проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.? Объясните, как выбранное вами положение связано с началом проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.
2. Что стало одной из причин (предпосылок) начала в России Первой русской революции 1905–1907 гг.? Объясните, как выбранное вами положение связано с началом в России Первой русской революции 1905–1907 гг.
3. Что стало одной из причин (предпосылок) Крещения Руси? Объясните, как выбранное вами положение связано с Крещением Руси.
4. Что стало одной из причин (предпосылок) образования государства у восточных славян в IX веке? Объясните, как выбранное вами положение связано с образованием государства у восточных славян в IX веке.
5. Что стало одной из причин (предпосылок) начала периода политической

- раздробленности русских княжеств? Объясните, как выбранное вами положение связано с началом периода политической раздробленности русских княжеств.
6. Что стало одной из причин (предпосылок) установления Ордынского ига на Руси? Объясните, как выбранное вами положение связано с установлением Ордынского ига на Руси.
 7. Что стало одной из причин (предпосылок) объединения русских земель вокруг Москвы в XIV–XV вв.? Объясните, как выбранное вами положение связано с объединением русских земель вокруг Москвы в XIV–XV вв.
 8. Что стало одной из причин (предпосылок) поражения России в Ливонской войне 1558–1583 гг.? Объясните, как выбранное вами положение связано с поражением России в Ливонской войне 1558–1583 гг.?
 9. Что стало одной из причин (предпосылок) начала Смутного времени в России? Объясните, как выбранное вами положение связано с началом Смутного времени в России?
 10. Что стало одной из причин (предпосылок) принятия Соборного Уложения 1649-го года? Объясните, как выбранное вами положение связано с принятием Соборного уложения 1649-го года?
 11. Что стало одной из причин (предпосылок) Медного бунта 1662-го года? Объясните, как выбранное вами положение связано с Медным бунтом 1662-го года?
 12. Что стало одной из причин (предпосылок) Церковного раскола в XVII веке? Объясните, как выбранное вами положение связано с Церковным расколом в XVII веке?
 13. Что стало одной из причин (предпосылок) восстания Степана Разина в 1670–1671 гг.? Объясните, как выбранное вами положение связано с восстанием Степана Разина?
 14. Что стало одной из причин (предпосылок) русско-польской войны 1654–1667 гг.? Объясните, как выбранное вами положение связано с событиями русско-польской войны 1654–1667 гг.?
 15. Что стало одной из причин (предпосылок) Северной войны 1700–1721 гг.? Объясните, как выбранное вами положение связано с событиями Северной войны 1700–1721 гг.?
 16. Что стало одной из причин (предпосылок) введения системы рекрутских наборов в первой половине XVIII века? Объясните, как выбранное Вами положение связано с введением системы рекрутских наборов в первой половине XVIII века?
 17. Что стало одной из причин (предпосылок) восстания декабристов? Объясните, как выбранное вами положение связано с восстанием декабристов?
 18. Что стало одной из причин (предпосылок) учреждения в России Третьего отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии? Объясните, как выбранное вами положение связано с учреждением в России Третьего отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии?
 19. Что стало одной из причин (предпосылок) проведения военной реформы под руководством Д. А. Милютина? Объясните, как выбранное вами положение связано с проведением военной реформы под руководством Д. А. Милютина?
 20. Что стало одной из причин (предпосылок) политики Контрреформ Александра III? Объясните, как выбранное вами положение связано политикой Контрреформ Александра III?
 21. Что стало одной из причин (предпосылок) начала проведения в России Великих реформ 1860–1870-х годов? Объясните, как выбранное вами положение связано с началом проведения в России Великих реформ 1860–1870-х годов.
 22. Что стало одной из причин (предпосылок) начала Отечественной войны 1812-го года? Объясните, как выбранное вами положение связано с началом Отечественной войны 1812-го года.
 23. Что стало одной из причин (предпосылок) создания организации «Народная воля»? Объясните, как выбранное вами положение связано с созданием организации «Народная воля»?

24. Что стало одной из причин (предпосылок) возвышения Москвы в первой половине XIV века? Объясните, как выбранное вами положение связано с возвышением Москвы в первой половине XIV века.
25. Что стало одной из причин (предпосылок) к восстанию под предводительством Степана Разина? Объясните, как выбранное вами положение связано с восстанием Степана Разина.
26. Что стало одной из причин (предпосылок) отмены крепостного права? Объясните, как выбранное вами положение связано с отменой крепостного права.
27. Что стало одной из причин (предпосылок) к созданию военных поселений? Объясните, как выбранное вами положение связано с введением военных поселений.
28. Что, согласно утверждению летописца, стало одной из причин (предпосылок) призвания на Русь варягов во главе с Рюриком? Объясните, как выбранное вами положение связано с призванием варягов на Русь.
29. Что было одним из последствий подписания Тильзитского мирного договора? Объясните, как выбранное вами положение связано с подписанием Тильзитского мирного договора.
30. Раскройте смысл понятия «ленинградское дело». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие.
31. Раскройте смысл понятия «Новоогарёвский процесс». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие.
32. Раскройте смысл понятия «стахановское движение». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие.
33. Раскройте смысл понятия «парад суверенитетов». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие.
34. Раскройте смысл понятия «коллективизация». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в

Неудовлетворительно	практикой (будущей профессиональной деятельностью).	общем виде.
		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением

		примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4.	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено (50-100 баллов)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность	обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, владеть навыками решения исследовательских задач
		обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете.

	ответа.	<p>Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения исследовательских задач. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа</p> <p>обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Педагогическая психология», знать её основные понятия, предмет, особенности отдельных видов исследовательской деятельности. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком</p>
Не зачтено (менее 50 баллов)		<p>обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо обучающийся не знает основных понятий изучаемой дисциплины или не ориентируется в её системе, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов исследовательской деятельности</p>

Оценивание экзамена

<p>Экзамен УК-5.1; УК-5.2</p>	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком.</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
--	---	--

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «История России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал	Правильность формулировок и раскрытия содержания	2	5	3-5 мин.

	расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 1 курсе в 1 семестре в форме зачета и во 2 семестре в форме экзамена для очной, и зачета с оценкой для очно-заочной и заочной форм обучения в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету и экзамену (зачету с оценкой) по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете и экзамене (зачету с оценкой) определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене (зачете с оценкой) оцениваются по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет / УК-5.1; УК-5.2	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических умений по дисциплине (выполнение практического задания, соответствующего любой теме изучаемой дисциплины); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	Оценка «зачтено» выставляется в трех случаях: теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено частично, но пробелы не существенны, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание учебной дисциплины не освоено, необходимые практические умения работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.

2.	Экзамен / УК-5.1; УК-5.2	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.).</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа.</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе.</p> <p>Логика и аргументированность изложения.</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий.</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>5. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>6. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>7. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком.</p> <p>8. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
----	---------------------------------------	--	--



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «История России»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Иностранный язык

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная

Москва
2025

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ (тесту)**

Номер задания	Правильный ответ
1.	Б
2.	Б
3.	А
4.	Б
5.	Б

6.	Б
7.	Б
8.	Б
9.	Б
10.	Б
11.	Б
12.	Б
13.	А
14.	А
15.	Б
16.	Б
17.	А
18.	Б
19.	А
20.	Б
21.	Б
22.	Б
23.	А
24.	Б
25.	Б
26.	Г
27.	Б
28.	А
29.	А
30.	Б
31.	Б
32.	А

33.	Г
34.	В
35.	Б
36.	В
37.	А
38.	А
39.	А
40.	В
41.	Г
42.	Г
43.	А
44.	В
45.	А
46.	А
47.	А
48.	Б
49.	Б
50.	Б
51.	А
52.	Б
53.	Г
54.	А
55.	Б
56.	В
57.	Г
58.	В
59.	Б

60.	В
61.	Г
62.	А
63.	В
64.	Б
65.	В
66.	Б

Составитель: доцент кафедры СГиЕНд Л. Н. Бедретдинова