

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.07.2024 20:15:00  
Уникальный программный ключ  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра консультативной психологии

**Фонд  
оценочных средств  
по дисциплине  
Основные школы психологического консультирования и психотерапии**

**Уровень высшего образования  
магистратура**

**Направление подготовки  
37.04.01  
Психология**

**Наименование  
Консультативная психология**

**Квалификация  
магистр  
Форма обучения  
очная, очно-заочная**

Москва  
2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль Консультативная психология) по дисциплине «Основные школы психологического консультирования и психотерапии»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры консультативной психологии

протокол № 6 от «26» января 2023г.

Заведующий кафедрой  
Консультативной психологии \_\_\_\_\_ Плигин А.А.

Исполнители:  
доцент кафедры  
консультативной психологии \_\_\_\_\_ Матвеева И.П.

## Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	18

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Основные школы психологического консультирования и психотерапии»**

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен применять современную методологию научного психологического исследования, осуществлять постановку проблем, разрабатывать программы и модели; выбирать, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных и прикладных проблем, квалифицированно интерпретировать результаты исследования и оформлять его результаты	<p>ПК-1.1. использует современную методологию научного психологического исследования знания, в том числе в таких отраслях психологического знания как общая, консультативная психология; надежные и валидные способы экспертной оценки в целях решения научных прикладных проблем</p>	<p><u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
		<p>ПК-1.3 использует технологии разработки концептуальных программ и моделей, методами оценки практик и прикладных программ исследования, а также способы оформления научных отчетов, обзоров, публикаций в периодических изданиях, согласно международным стандартам, навыками организации и проведения научных мероприятий</p>	<p><u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

## **Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

### **Вопросы для опроса:**

#### **Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога**

Психологическая коррекция и ее виды. Основные принципы и задачи психокоррекционной работы. Особенности составления психокоррекционных программ.

Уровень общения, семь основных уровней глубины общения: формальные отношения; поддержание контакта, стандартная беседа, критические ситуации, интимность, личное бессознательное, коллективное бессознательное. Присутствие и общность (альянс). Характеристики высказываний клиента. Межличностное давление. Слушание, ведение, инструктирование, давление, требование. Параллелирование. Тематическое параллелирование. Эмоциональнопараллелирование. Параллелирование рамок. Параллелирование локуса.

#### **Тема 2. Психодинамическое направление (теория и практика)**

История возникновения метода. Теоретические основы психоанализа, теории личности, механизмы защиты, стадии психосексуального развития. Работа с рисунками и с образами. Самоанализ. Упражнения для самоанализа.

Истоки поведенческой терапии. Поведенческая терапия алкоголизма. Поведенческая терапия наркомании. Поведенческая терапия при шизофрении

#### **Тема 3. Современный вариант психоаналитической терапии: теория объектных отношений (теория и практика)**

Эго-психология: концепция адаптации к реальности и теория Я. Варианты теории объектных отношений. Психотерапия, сфокусированная на проективной идентификации (интегративная модель на основе теории объектных отношений). Контрперенос - главный метод понимания метакоммуникативного требования, передаваемого посредством проективной идентификации. Упражнения (пример: идентификационная ниша).

Роль отца в психическом развитии с позиций психоанализа. Роль матери в психическом развитии с позиций психоанализа. Вклад М.Кляйн в современный психоанализ, понятие объектных отношений. Сновидение в психоанализе: механизм образования, значение, использование в клинической практике. Структура Эдиповой стадии развития, возможные пути разрешения и фиксации. Понятие негативного нарциссизма и его клинические проявления. Внутренняя психическая реальность: аспекты формирования, устройство, возможности наблюдения. Психологическая сепарация и ее значение для развития. Психосексуальное развитие. Невроз и перверсия. Экономический, топографический и динамический принципы в психоаналитической метапсихологии. Сопротивление как психоаналитический феномен. Топографическая и структурная модели психического аппарата. Основные принципы психоаналитического обучения. Опасность "дикого" психоанализа. Природа и смысл симптома в психоаналитической клинике. Детский психоанализ: этапы развития и специфика работы. Случай маленького Ганса: классические и современные интерпретации. Правила и сеттинг в психоаналитическом дискурсе. Формирование характера в свете психоаналитической теории. Наблюдение за младенцами по методу Эстер Бик. Прикладной психоанализ. Демонстрация возможностей на примере. Эмпирические исследования в психоанализе.

#### **Тема 4. Нейро-лингвистическое программирование**

Основные понятия. Модель НЛП: метамодел, логические уровни. Структура внимания и транс. Работа с ПТСР методами НЛП.

Вербальный рефрейминг. Установление рапорта. Подстройка и ведение. Якорение. Работа с временным измерением. Модели достижения целей в НЛП Конфликт и конгруэнтность. Классические техники НЛП в терапии и личностных изменениях Развитие навыков коммуникации с группой

## **РАЗДЕЛ 2. Методы психокоррекции и психотерапии**

### **Тема 5. Методы поведенческой психокоррекции**

Теории научения. Непосредственное переучивание в реальной жизненной ситуации. Систематическая десенсибилизация в воображении. Иммерсионные методы. Имаго – метод. Упражнения (пример: «ребенок во мне»).

Общая характеристика РЭТ. Представления о причинах психологической дезадаптации: модель ABC. Природа психологических расстройств и психологического здоровья. Различия между здоровыми и нездоровыми негативными эмоциями. Основные типы лингвистических репрезентаций. Возникновение и закрепление психологических нарушений. Критерии иррациональности убеждений, их детекция, дискриминация и дебатирование. Типичные когнитивные ошибки

### **Тема 6. Экзистенциально-гуманистическое направление (теория и практика)**

Экзистенциальная психокоррекция и психотерапия. Понятие личности в экзистенциализме (И. Ялом, Бьюдженталь). Упражнение (пример: повторяющийся вопрос). История гештальттерапии (Ф. Перлз). Техники гештальттерапии: горячий стул, совершение кругов. Выявление противоположного. Интегрирование контрастирующих частей своего «Я». Расширение сознания. Усиление внимания к чувствам. Работа с мечтами, фантазиями, снами. Упражнения (пример: «горячий стул»).

Гуманистическая концепция как психотехническое средство. Гуманистическая традиция в психотерапии. Формы и способы выхода из стереотипных ролей. Семейные стереотипы и стереотипные позиции психолога в ситуации консультирования. Профессиональная позиция равенства и личностного роста. Психотехники: "радость выхода из стереотипа" (психологические скульптуры); "декларация самооценности" (демонстрация, саморелаксация), "декларация подлинной встречи" (демонстрация, саморелаксация, внутренний диалог).

### **Тема 7. Клиент –центрированный подход**

Основные положения клиент-центрированного подхода К.Роджерса. Основные понятия клиент-центрированного подхода. Упражнения (пример: «кто я?»).

Основные цели в клиент-центрированной психокоррекции. Основные этапы клиент-центрированного коррекционного процесса. Техника вербализации. Прием отражения эмоций. Ограничения использования клиент-центрированного подхода

### **Тема 8. Психосинтез. Арттерапия.**

История возникновения психосинтеза. Базовые техники психосинтеза. Инициированная проекция символов, диагностический и терапевтический смысл. Работа с кататимными образами. Психосинтез в коррекции и развитии личности.

История развития Арттерапии. Современные теории терапии искусством. Основные направления терапии искусством. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Сказкотерапия. Основные приемы работы со сказкой. Упражнения (пример: групповой рисунок или сочинение сказки).

Психосинтез — принципы и техники. Восточная версия психосинтеза. Психосинтез в психотерапии зависимостей. Конструктивное использование всех энергетических ресурсов. Гармонизация структуры личности

## **Тема 9. Телесно-ориентированная терапия.**

История возникновения метода. Вегетотерапия В. Райха. Базовые техники работы с мышечными блоками. Современные направления в телесно-ориентированной психотерапии. Упражнения (пример: арка).

Обзор теории и методологии западной телесно-ориентированной психотерапии:

вегетотерапия В. Райха; биоэнергетика А. Лоуэна; бодинамика Л. Марчер; биосинтез Д. Боаделлы; соматическая психология П. Левина; телесное сознание М. Фельденкрайза; структурная интеграция И. Рольф; метод телесной интеграции Ф. Александера; плазменная терапия А. Янова. Базовые понятия ТОП: социальное и биологическое тело, энергия, ресурс, схема и структура тела, телесный блок, зажим и их влияние на поведение, проблемная анатомия, картография тела. Считывание телесной информации, проблемных зон, телесная метафора, первичная телесная диагностика. Мышечное напряжение и как оно проявляется в теле. Телесное расщепление и его виды. Контакт в ТОП, виды и форма контакта. Критерии выбора определенного вида контакта

### **Тест по дисциплине**

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

- 1). Термин «коррекция» буквально означает:
  1. «изучение»
  2. «тестирование»
  3. «лечение»
  4. «исправление»
  
- 2). Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?
  1. Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей.
  2. Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.
  3. Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.
  
- 3). К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:
  1. принцип возрастания сложности
  2. принцип единства диагностики и коррекции
  3. принцип развивающего обучения
  4. деятельностный принцип
  
- 4). Кто является основоположником ориентированной на тело психотерапии?
  1. Перлз
  2. Лоуэн
  3. Райх
  4. Гроф

## 5. Роджерс

5) К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:

1. набор процедур
2. онтогенетический подход
3. человек, который помогает
4. теория

6) С точки зрения основоположника телесно-ориентированной психотерапии, все наше тело может быть разделено на:

1. 5 сегментов
2. 7 сегментов
3. 8 сегментов
4. 6 сегментов

7) По мнению Райха грудной сегмент (широкие мышцы груди, мышцы плеч, лопаток, грудная клетка, руки с кистями) сдерживает:

1. Смех
2. Печаль
3. Страстность
4. Все ответы верны

8) Какой из нижеперечисленных механизмов психологической защиты НЕ является примитивным:

1. Отрицание
2. Компенсация
3. Вытеснение
4. Регрессия

9) На каком принципе базируется психодинамическое направление психотерапии:

1. Принцип определяющего влияния прошлого опыта на формирование мироощущения, определенной манеры поведения человека, его внутренних и внешних проблем.
2. Принцип «здесь и сейчас», в соответствии с которым работа должна проводиться только над имеющимися в данный момент чувствами и мыслями (включая чувства и мысли по поводу прошлых событий), а не теми, что были в момент прошедших событий.
3. Принципы первичности феноменологии, сотворчества и принцип действия.

10) Целью психодинамического подхода является:

1. Понять и разрешить внутренние эмоциональные конфликты, возникающие в наиболее ранних отношениях, определяющие субъективное значение последующего опыта и воспроизводящиеся в последующей жизни.
2. Проработать как внутренние проблемы индивида, так и его отношения с социальной средой.
3. Подвести пациента к осмыслению своей жизни, осознанию своих жизненных ценностей и изменению своего жизненного пути на основе этих ценностей, с принятием полной ответственности за свой выбор.



Промежуточная аттестация по дисциплине «Консультирование и коучинг: модели и подходы» проводится в форме экзамена.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

- 1 Проблема современной психотерапии.
- 2 История психотерапии.
- 3 Психотерапия как область деятельности практического психолога.
- 4 Профессионально-этические принципы психотерапии.
- 5 Общая характеристика методов психотерапии.
- 6 Классификация методов психотерапии.
- 7 Психоаналитический подход в психотерапии.
- 8 Психоанализ на современном этапе психотерапии.
- 9 Гуманистическое направление в психотерапии.
- 10 Экзистенциальное направление в психотерапии.
- 11 Гештальт-подход в психотерапии.
- 12 Когнитивно-бихейвиоральный подход в психотерапии.
- 13 Основные проблемы методологии в психотерапии.
- 14 Транзактный анализ в психотерапии.
- 15 Арттерапия как метод психотерапии.
- 16 Особенности психотерапии при суицидальном поведении.
- 17 Особенности проведения психотерапии с жертвами сексуального насилия.
- 18 Особенности психотерапии с жертвами стихийных бедствий и катастроф.
- 19 Этапы психотерапевтического процесса и их особенности.
- 20 Синдром сгорания.
- 21 Определение и основные понятия психокоррекции.
- 22 История развития психокоррекции.
- 23 Физиологические основы психокоррекции.
- 24 Психологические основы психокоррекции.
- 25 Особенности комплектования коррекционных групп.
- 26 Руководство коррекционной группой.
- 27 Технология разработки коррекционных программ.
- 28 Составление коррекционных программ.
- 29 Виды коррекционных групп.
- 30 Методы когнитивно-ориентированной психокоррекции.
- 31 Арт-терапевтические методы в психологической коррекции.
- 32 Методы и техники поведенческой коррекции.
- 33 Игровая терапия в психологической коррекции: цели, приемы, техники и механизмы коррекционного воздействия в игре.
- 34 Виды психологического консультирования.
- 35 Психологическое профессиональное консультирование.
- 36 Консультирование подростков.
- 37 Семейное консультирование.
- 38 Современные подходы к семейному консультированию.
- 39 Общие проблемы психологического консультирования.
- 40 Интернет-консультирование в качестве новой технологии психологического консультирования.

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

#### **Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено с помощью преподавателя.
Удовлетворительно	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Неудовлетворительно	4. Аргументация авторской позиции;	Задание решено с подсказками преподавателя.
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	Задание не решено.
	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	

#### Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы;	Тема раскрыта полностью.
	2. Глубина проработки проблемы;	Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.
	3. Представление информации;	Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.
	4. Информативность и оформление презентации;	Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.
	5. Ответы на вопросы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.
		Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко.

		<p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).          Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Хорошо		<p>Тема в целом раскрыта.          Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.          Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.          Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы.          Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.          Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана.          Используются профессиональные термины.          Информация по заявленной теме изложена четко.          Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.          Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).          Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Удовлетворительно		<p>Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник.          Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована.          Нет ответов на вопросы.</p>
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
	4. Самостоятельность тестирования;	
Неудовлетворительно	5. и т.д.	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

### Оценивание экзамена

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<b>зачет</b> ПК-1.1; ПК1.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
1.	<b>Тестирование</b>	Полнота знаний	«отлично» - процент правильных

	<b>(на зачете)</b>	теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.
--	--------------------	---	--

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

#### **Текущая аттестация обучающихся.**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Основные школы психологического консультирования и психотерапии» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основные школы психологического консультирования и психотерапии» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля

проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по	2	5	3-5 мин.

	монологической речью и иные коммуникативные навыки	отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс- форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

#### Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

#### Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Обучающийся допускается к аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рабочую программу



дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	зачет ПК-1.1; ПК1.3	<p>зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b> От 9 до 17 баллов</p> <p><b>«Незачтено»</b> До 8 баллов</p>

Составитель: Матвеева И.П., доцент кафедры консультативной психологии