Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2025 09:34:59
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Факультет управления человеческими ресурсами
Кафедра консультативной психологии

Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Основы консультативной психологии

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Социальная психология

Квалификация (степень выпускника)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва
2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Основы консультативной психологии предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению 37.05.01 Психология, направленность (профиль) Социальная психология.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей и педагогической психологии

протокол № 6 от «18» января 2025 г.

Зав. каф. консультативной психологии Плигин А.А., д.пс.н., профессор

Согласовано:

Декан факультета управления
человеческими ресурсами Небродовская Мазур Е.Ю., к.пс.н.

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК - 4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Выявляет конкретные проблемы отдельных лиц, групп населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Контактная работа: Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2 Осуществляет психологическое вмешательство в плане развития, коррекции или реабилитации отдельных лиц, групп населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Контактная работа: Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	**Инструкция**
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	**Прочитайте текст и выберете правильный ответ** (Если несколько ответов, то **прочитайте текст и выберете правильные ответы**)
Задание закрытого типа на установление соответствия	**Прочитайте текст и установите соответствие**
Задания закрытого типа на установление правильной	**Прочитайте текст и установите последовательность**

последовательности	
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа**
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов**

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Практика психологического консультирования в различных направлениях психологии.	Чем сильнее у человека «Я», тем выше его способность: а) отыскивать реалистичные решения проблемы **б) регулировать конфликты между «Оно» и «Сверх-Я»;** в) регулировать конфликты между «Я» и «Оно»	ОПК-4.1 Выявляет конкретные проблемы отдельных лиц, групп населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Базовый 1-3 минуты**
	Информирование клиента является действенным методом психологической	ОПК-4.2 Осуществляет психологическое	**Повышенный 3-5 минут**

	помощи при: **а) психологическом консультировании** б) психологической коррекции в) психотерапии в широком смысл	вмешательство в плане развития, коррекции или реабилитации отдельных лиц, групп населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
	Терапевтической мишенью для использования психологического консультирования являются: **а) экзистенциальные проблемы человека** б) психопатологические симптомы	ОПК-4.1 Выявляет конкретные проблемы отдельных лиц, групп населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Высокий 5 -10 минут**
Тема 2. Содержательные и процессуальные аспекты психологического консультирования.	Целью наблюдения за ребенком могут стать следующие уровни предметного содержания: а) наблюдение за развитием личности ребенка; б) наблюдение за его индивидуальными особенностями; в**) все ответы верны**	ОПК-4.2 Осуществляет психологическое вмешательство в плане развития, коррекции или реабилитации отдельных лиц, групп населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Базовый 1-3 минуты**
	Одним из механизмов психологической защиты является: а) **сублимация** б) агглютинация в) реинкарнация	ОПК-4.1 Выявляет конкретные проблемы отдельных лиц, групп населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Повышенный 3-5 минут**
	К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент? а) принцип «стереоскопичности» **б) принцип «уважения к личности клиента»** в) принцип «обратной связи»	ОПК-4.2 Осуществляет психологическое вмешательство в плане развития, коррекции или реабилитации отдельных лиц, групп населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Высокий 5 -10 минут**
	Принимая во внимание эмоциональный тон консультирования, можно выделить следующие позиции психолога-консультанта: а) «снизу», б) «на равных», в) «сверху» **г) все ответы верные**	ОПК-4.1 Выявляет конкретные проблемы отдельных лиц, групп населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Базовый 1-3 минуты**

Тема 3. Методы, приемы и техники психологического консультирования.	Задачи психологического консультирования: а) избавление клиента от внешних и внутренних конфликтов; б) превращение конфликтов клиента в противоречия, которые он сам сможет разрешить; **в) перевести клиента из одного состояния в другое.**	ОПК-4.2 Осуществляет психологическое вмешательство в плане развития, коррекции или реабилитации отдельных лиц, групп населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Повышенный 3-5 минут**
	Когда консультант дает клиенту информацию, прямые советы, он находится в позиции: **а) консультант-советчик;** б) консультант-помощник; в) консультант-друг.	ОПК-4.1 Выявляет конкретные проблемы отдельных лиц, групп населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Высокий 5 -10 минут**
	Организационно-психологическое (управленческое) консультирование направлено на решение проблем, возникающих в: **а) учреждениях, фирмах, компаниях** б) системах «человек – машина» в) межнациональных отношениях	ОПК-4.2 Осуществляет психологическое вмешательство в плане развития, коррекции или реабилитации отдельных лиц, групп населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Базовый 1-3 минуты**

***** *Прочитайте текст и выберете правильный ответ*

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Разграничение уровня работы при психологическом консультировании, психологической коррекции и психотерапии.
2. Цели и задачи психологической коррекции и психотерапии. Виды коррекционных программ.
3. Факторы, определяющие эффективность консультирования.
4. Особенности директивной и недирективной психотерапии.
5. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция и психотерапия. Работа в команде с другими специалистами.
6. Особенности первой встречи с клиентом. Формирование и изменение запроса клиента. Заключение контракта. Общие принципы ведения психотерапевтической сессии.
7. Виды клиентов. Когда клиент становится «трудным».
8. Эмоциональное выгорание специалиста и его профилактика.
9. Понятие стресса, Стресс как неспецифическая адаптивная реакция. Физиология, патофизиология стресса.
10. Стрессоры и под повреждающие эффекты стресса. Триада Г. Селье.

11. Психологические и психосоматические нарушения, возникающие вследствие истощения стресс-лимитирующих систем при остром и хроническом стрессе.
12. Течение острой стрессовой реакции по классификации Г. Селье.
13. Течение острой стрессовой реакции по классификации М. М. Решетникова.
14. Стадии реагирования на острую стрессовую ситуацию. Влияние острого хронического стресса на тело.
15. Инструментальная психологическая диагностика уровня стресса.
16. Классификация кризисных состояний. Понятие травмы в психотерапии
17. Виды и особенности травм развития. Влияние травм развития на мировоззрение, убеждения, образ жизни, поведение и особенности реагирования во взрослом возрасте.
18. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). История развития концепции ПТСР. Классификация ПТСР, основанная на тяжести и длительности расстройства.
19. Стратегия психотерапии психических травм, ПТСР и последствий травм развития.
20. Связь травм развития и дальнейшей реакции человека на стресс, на возникновение и течение посттравматического стрессового расстройства
21. Внутренние Кризисы, понятие и причины возникновения.
22. Возрастные кризисные периоды: психоаналитическая (психосексуальная) концепция З. Фрейда, Эпигенетическая (психосоциальная) концепция Э. Эриксона.
23. Экзистенциальные кризисы, клиника, течение. Периоды актуализации экзистенциальных переживаний.
24. Духовные (эволюционные) кризисы: концепции Р. Ассаджиоли, Ст. и К. Гроф, клиника.
25. Виды психотерапии. Психодинамический, поведенческий (бихевиоральный), когнитивный, гуманитарный (экзистенциально-гуманистический) подходы в психотерапии.
26. Системный и интегративный подходы в психотерапии.
27. Основные понятия терапевтического контракта: деньги, границы, ответственность, конечность терапии, доступность, время для клиента и для терапевта.
28. Показания к выбору того или иного вида психотерапии.
29. Интегративная Креативно-Структурная Терапия.
30. Психотерапевтическая работа с ядерными проблемами, сформированными до 1 года: отвержением, неуверенностью, условным принятием.

Задания практического характера

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
100 балльная	*90-100*	*70-89*	*50-69*	*0-49*

шкала				
Бинарная шкала	*Зачтено*			*Не зачтено*

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3.Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по

		изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.

		Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	*1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.*	*Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос*
Хорошо		*Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.*
Удовлетворительно		*Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.*
Неудовлетворительно		*Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)*

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает

	практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Факультет управления человеческими ресурсами
Кафедра консультативной психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «Основы консультативной психологии

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Социальная психология

Квалификация (степень выпускника)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва
2025

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	**б) регулировать конфликты между «Оно» и «Сверх-Я»**
2.	**а) психологическом консультировании**
3.	**а) экзистенциальные проблемы человека**
4.	в**) все ответы верны**
5.	: а) **сублимация**
6.	**б) принцип «уважения к личности клиента»**
7.	**г) все ответы верные**
8.	**в) перевести клиента из одного состояния в другое.**
9.	**а) консультант-советчик**
10.	**а) учреждениях, фирмах, компаниях**

Составители программы:

Дроздова И.А.,к.психолог.н., доцент кафедры консультативной психологии

Пучкова Е.Б.., к.психолог.наук, директор НОЦ «Психология в цифровом мире»