

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.09.2025
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии
НОЦ «Психология в цифровом мире»

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Методы социально-психологических
исследований»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Направление
37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль)
Социальная психология**

**Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная, Очно-заочная**

Москва
2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Методы социально-психологических исследований» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению 37.03.01 Психология (направленность (профиль) «Социальная психология»).

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальной психологии

протокол № 6 от «18» января 2025 г.

Директор НОЦ
«Психология в цифровом мире»

Пучкова Е.Б., к.пс.н., доцент

Исполнители:

старший научный сотрудник
НОЦ «Психология в цифровом мире»

Сорокоумова Е.А.Ю д.пс.н.,

должность

подпись

расшифровка подписи

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-2.	Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционных и развивающих занятий с детьми и молодежью.	ПК-2.1. Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-2.2. Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор

обоснованием	ответов
--------------	---------

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Программа эмпирического социально-психологического исследования. Социометрия как метод исследования отношений в группе.	1. В социометрической структуре группы выделяют: а) Лидеров б) Звёзд в) Подчиненных.	ПК-2.1. Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей. ПК-2.2. Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).	Базовый 1-3 минуты
	2. Программой социально-психологического исследования является: а) общее социальное явление,	ПК-2.2. Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические	Повышенный 3-5 минут

	процесс; б) изложение основных принципов исследования; в) характеристика общего социального явления, г) общая направленность исследования.	заключения и отчёты).	
	3. Основоположителем изучения социально-психологических аспектов психологического эксперимента является: а) Дж. Гласс б) Розенцвейг + в) Рубинштейн	ПК-2.1. Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей. ПК-2.2. Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).	Высокий 5 -10 минут
	4. Что относится к видам методов социальной психологии: А) наблюдение. Б) опрос. В) тестирование. Г) все варианты верны.	ПК-2.1. Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей. ПК-2.2. Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).	Базовый 1-3 минуты
	5. Метод, с помощью которого психолог (анкетер) получает информацию от респондентов опосредованно с помощью анкеты (вопросника), составленной определенным образом в соответствии с целями исследования – это А) анкетирование. Б) анализ документов. В) метод наблюдения. Г) нет правильных вариантов.	ПК-2.1. Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей. ПК-2.2. Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).	Повышенный 3-5 минут

	6. Метод социальной психологии, разработанный Дж. Морено, для количественного выражения структуры межличностных отношений в группе, исходя из числа и характера взаимных выборов ее членов по определенному социометрическому критерию. А) метод шкалирование. Б) тестирование. В) наблюдение. Г) социометрия.	ПК-2.1. Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей. ПК-2.2. Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).	Высокий 5 -10 минут
Тема 2. Опрос как метод исследования в социальной психологии. Методы анализа документов. Контент-анализ.	7. Метод целенаправленного получения информации о социально-психологических явлениях путем заочного или очного общения практического психолога с опрашиваемым. А) метод обработки информации. Б) опрос. В) социометрия. Г) все варианты верны.	ПК-2.1. Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей. ПК-2.2. Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).	Базовый 1-3 минуты
	8. Какие типы опросов бывают: А) интервьюирование и анкетирование. Б) шкалирование и разлинеивание. В) только устный тип опроса. Г) все варианты верны.	ПК-2.1. Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей. ПК-2.2. Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).	Повышенный 3-5 минут
	9. Выберите правильный ответ, вербальный непосредственный опрос, в котором психолог (интервьюер) стремится получить информацию от опрашиваемого (респондента) или группы лиц - это А) анализ документов.	ПК-2.1. Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей. ПК-2.2. Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы,	Высокий 5 -10 минут

	Б) метод социометрического исследования межличностных отношений в группе. В) интервью. Г) метод наблюдения.	журналы, психологические заключения и отчёты).	
Тема 3. Наблюдение и эксперимент в социально-психологических исследованиях.	10. Выберите правильный ответ, в основе какого метода лежит специфическая обработка информации, представленной в каких-либо документах (рукописном или печатном текстах, рисунках, киноплёнке и т. д). А) метода интервью. Б) анализа документов. В) метода наблюдения. Г) метода анкетирования.	ПК-2.1. Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей. ПК-2.2. Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).	Базовый 1-3 минуты
	11. Этической нормой при проведении психологического исследования является: а) добровольное согласие; б) объективность; в) принцип «не навреди»; г) конфиденциальность.	ПК-2.1. Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей. ПК-2.2. Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).	Повышенный 3-5 минут
	12. Методом социально-психологических исследований, позволяющих проверять причинно-следственные связи, является: а) экспертная оценка; б) эксперимент; в) корреляционные исследования; г) интерпретация; д) опрос; е) статистическая обработка данных.	ПК-2.1. Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей. ПК-2.2. Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).	Высокий 5 -10 минут
Тема 4. Выборочный метод в	13. К общеметодологическим проблемам социальной психологии относятся:		

социально-психологических исследованиях.	а) культурная и историческая относительность социопсихологических теорий; б) эмпиризм; в) соотношение теоретических и экспериментальных исследований; г) валидность североамериканских социально-психологических теорий; д) проблема «импортирования» теорий и методов российской социальной психологии;		
	14. Совокупность специальных приемов для эффективного использования той или иной методики – это: а) техника эмпирического исследования; б) метод исследования; в) методика исследования.		
	15. Выделите основные принципы, разъясняющие исследователю этическое отношение к испытуемым. а) честность; б) открытость; в) конфиденциальность; г) поддержание приемлемой этики исследования.		

** Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Общая характеристика основных методов социально-психологических исследований.
2. Социометрия: общая характеристика.
3. Опрос как метод социально-психологических исследований.
4. Особенности анкетирования как вида опроса.
5. Правила создания заочного опросника.

6. Основное содержание методологического раздела программы социально-психологического исследования (цель, задачи, предмет, объект, гипотеза).
7. Особенности интервью как вида опроса.
8. Основные этапы контент-анализа.
9. Основные правила создания кодировочной инструкции.
10. Структура программы социально-психологического исследования.
11. Характеристика социально-психологического эксперимента.
12. Формальная сторона опросника.
13. Формально-содержательная сторона опросника.
14. Содержательная сторона опросника.
15. Единицы контент-анализа.
16. Общая характеристика фокус-групп.
17. Основное содержание процедурного раздела программы социально-психологического исследования.
18. Социометрические индексы.
19. Типы социограмм.
20. Процедура проведения социометрии.
21. Понятие выборочного метода.
22. Типы выборки. Основные схемы отбора.
23. Структура ситуации опроса.
24. Метод наблюдения в социально-психологических исследованиях.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи

	следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно

		правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	<i>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
<i>Удовлетворительно</i>	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

		Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Неудовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии
НОЦ «Психология в цифровом мире»

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «Методы социально-психологических
исследований»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, Очно-заочная

Москва
2025

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	Б
2.	Г
3.	Б
4.	Г
5.	А
6.	Г
7.	Б
8.	А
9.	В
10.	Б
11.	Г
12.	В
13.	Г
14.	Б
15.	Г

Составитель программы:

Сорокоумова Е.А.Ю д.пс.н.,
старший научный сотрудник
НОЦ «Психология в
цифровом мире»