

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.10.2026 14:21:04

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии  
Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор ОАНО ВО МПСУ  
Е.Г. Замолоцких  
«26» января 2026 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

Методика социально-психологического тренинга

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения

очная

Составители программы:

Шульга Т.И., д.психол.н.,  
профессор кафедры общей  
и педагогической  
психологии

Ферапонтова М.В., к.пс.н.,  
мл.н.с. НОЦ "Психология в  
цифровом мире"

Москва  
2026

## **Лист согласований**

Рабочая программа дисциплины «Методика социально-психологического тренинга» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании клинической психологии 22.01.2026г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

О.С. Ефимова

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Аннотация к дисциплине .....                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. ....                                                                                                                                                                 | 5  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....                                                                               | 7  |
| 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....                                                                                                                                                                                                                                   | 7  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                                                                                                                     | 8  |
| 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий .....                                                                                                                                                                                                                            | 8  |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....                                                                                                                                                                                                                         | 9  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                                                                                         | 11 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                                                                                                             | 12 |
| 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                                                                                                                                                                                           | 15 |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....                                                                                                                                                                           | 18 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... | 19 |
| 9.1 Лицензионное программное обеспечение .....                                                                                                                                                                                                                                                  | 19 |
| 9.2. Электронно-библиотечные системы .....                                                                                                                                                                                                                                                      | 19 |
| 9.3. Современные профессиональные базы данных .....                                                                                                                                                                                                                                             | 19 |
| 9.4. Информационные справочные системы .....                                                                                                                                                                                                                                                    | 20 |
| 10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                                                                                                                                                                                          | 20 |
| 11. Лист регистрации изменений .....                                                                                                                                                                                                                                                            | 21 |

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Методика социально-психологического тренинга» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- учебным планом (очной формы обучения), составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Методика социально-психологического тренинга». Дисциплина дает представление о теоретических и практических подходах к психологическому сопровождению личности и групп.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в Блок 1 части, формируемой участниками образовательных отношений учебных планов по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Дисциплина изучается на 5 курсе А семестре, форма контроля – зачет с оценкой.

**Цель изучения дисциплины:** изучение теоретических и практических подходов к психологическому сопровождению личности и групп в организации.

### **Задачи:**

- познакомиться с историей возникновения социально-психологического тренинга;
- познакомиться с общими тренинговыми методами;
- рассмотреть особенности тренинговой группы и динамику ее развития в процессе работы;
- выявить особенности работы ведущего тренинг;
- проработать конкретные тренинговые упражнения, направленные на разные цели.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**ОПК-5** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

**ПК-2** Способен оказывать практическую психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»), и на основе Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н.

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций)                                                                                                                                                    | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                       | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции            |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2            | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                                     | УК-2.1<br>Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации                                                                                                                                         | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |
|                 |                                                                                                                                                                                                     | УК-2.2<br>Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)           | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |
|                 |                                                                                                                                                                                                     | УК-2.3<br>Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение) | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |
| ОПК-5           | Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, | ОПК-5.1<br>"Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,                    | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |

|      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ | профилактического или реабилитационного характера"                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |
|      |                                                                                                                                                                | ОПК-5.2<br>Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |
| ПК-2 | Способен оказывать практическую психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию                             | ПК-2.1<br>Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов                                                                                                                                                                                        | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |
|      |                                                                                                                                                                | ПК-2.2<br>Осуществляет психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций                                                                                                                                                                                          | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

| Объём дисциплины                                       | Всего часов |
|--------------------------------------------------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 108         |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 66          |
| Аудиторная работа (всего):                             | 66          |

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| в том числе:                                                             |    |
| Лекции                                                                   | 30 |
| Семинары, практические занятия                                           | 36 |
| Лабораторные работы                                                      |    |
| Внеаудиторная работа (всего):                                            |    |
| в том числе:                                                             |    |
| Консультации                                                             |    |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                               | 42 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося<br>Зачет с оценкой – А семестр | +  |

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в академических часах)

| №<br>п/п | Разделы и/или<br>темы<br>дисциплины                                                          | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу обучающихся и<br>трудоемкость (в часах) |                                 |                         |                                     |                        |                    |              |                 | Вид оценочного средства текущего<br>контроля успеваемости, промежуточной<br>аттестации<br>(по семестрам) |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------|--------------------|--------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                              |         | ВСЕГО                                                                                          | Из них<br>аудиторные<br>занятия |                         |                                     | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Консультации | Курсовая работа |                                                                                                          |
|          |                                                                                              |         |                                                                                                | Лекции                          | Лаборатор.<br>практикум | Самостоят.<br>занятия /<br>семинары |                        |                    |              |                 |                                                                                                          |
| 1        | Тема 1. Понятие, цели, принципы социальнопсихологического тренинга.                          | А       | 28                                                                                             | 6                               |                         | 6                                   | 10                     |                    |              |                 | доклад, сообщение с презентацией                                                                         |
| 2        | Тема 2.<br><br>Основные теоретические направления тренинговой работы. Виды тренинговых групп | А       | 28                                                                                             | 6                               |                         | 6                                   | 10                     |                    |              |                 | доклад, сообщение с презентацией                                                                         |

|   |                                                                                                                       |   |     |    |  |    |    |  |  |   |                                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----|--|----|----|--|--|---|----------------------------------|
| 3 | Тема 3.<br>Психологический тренинг: методика и техники                                                                | A | 32  | 9  |  | 12 | 11 |  |  |   | доклад, сообщение с презентацией |
| 4 | Тема 4.<br>Содержание и структура социально-психологического тренинга. Программа социально-психологического тренинга. | A | 32  | 9  |  | 12 | 11 |  |  |   | доклад, сообщение с презентацией |
| 5 | Консультации                                                                                                          |   |     |    |  |    |    |  |  |   |                                  |
| 6 | Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет)                                                                      | A |     |    |  |    |    |  |  |   | перечень вопросов к зачету       |
|   | Всего:                                                                                                                |   | 108 | 30 |  | 36 | 42 |  |  | + | Зачет с оценкой                  |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

| № | Название темы                                                       | Содержание лекционного курса                                                                                                                                                                                                                   | Содержание семинаров                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Понятие, цели, принципы социальнопсихологического тренинга. | Понятие, цели, принципы социально-психологического тренинга. Понятие социально-психологического тренинга. Цели и задачи социально-психологического тренинга. Правила работы тренинговой группы. Проблемы и трудности в сфере профессионального | Сферы применения социально-психологического тренинга в российской практике |

|   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                  | общения. Основные направления развития социально-психологического тренинга.                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2 | Тема 2.<br><br>Основные теоретические направления тренинговой работы. Виды тренинговых групп                                     | Основные теоретические направления тренинговой работы. Виды тренинговых групп. Классификация тренинговых групп. Виды групп, критерии их различия. Характеристика группы тренинга, группы обучения приспособительным умениям, группы встреч.                                                             | Разновидности тренинговых групп и их характеристики. Необихевиоральные, психоаналитические, когнитивные, гуманистические теории психологического воздействия как теоретикометодологическая база построения технологии тренинговой работы.                                           |
| 3 | Тема 3.<br><br>Психологический тренинг: методика и техники                                                                       | Психологический тренинг: методика и техники.<br><br>. Сплочённость группы. Групповая дискуссия в тренинговой работе. Игровые методы (ролевые, деловые, творческие и др. игры). Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Телесно-ориентированные методы. Арт-техники. Медитативные техники | Групповая динамика. Цели группы. Нормы группы. Структура группы и проблемы лидерства                                                                                                                                                                                                |
| 4 | Тема 4.<br><br>Содержание и структура социально-психологического тренинга.<br><br>Программа социально-психологического тренинга. | Содержание и структура социально-психологического тренинга.<br><br>Этапы тренинговой работы. Принципы обучения в СПТ. Основные ориентиры субъект-субъектного общения.                                                                                                                                   | Программа социально-психологического тренинга. Разработка программы СПТ. Основные этапы составления программы социально-психологического тренинга. Постановка цели и задач тренинга. Общая структура тренинговой «встречи». Выбор средств реализации тренинговых задач. Определение |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Эмоциональная сфера как аспект социально-психологического воздействия. Психологическое воздействие в социально-психологическом тренинге. Роль ведущего в тренинге. Предмет диагностики и психологические методы диагностики коммуникативной компетентности в рамках социально-психологического тренинга.</p> <p>Групподинамические процессы в тренинговой работе. Этапы группового развития</p> | <p>длительности отдельной «встречи» и тренинга в целом. Специфика первой и последней «встречи». Диагностика «до» и «после». Эффективность тренинговой работы</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Методика социально-психологического тренинга» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Методика социально-психологического тренинга», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 6 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на

практическом занятии.

| Наименование темы                                                                                                                | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение                        | Формы самостоятельной работы                                 | Учебно-методическое обеспечение                      | Форма контроля                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Тема 1. Понятие, цели, принципы социальнопсихологического тренинга.                                                              | Основные направления развития социально-психологического тренинга.     | Работа в библиотеке, включая ЭБС.<br><br>Подготовка доклада. | Литература к курсу, работа с интернет - источникам и | доклад, сообщение с презентацией , дискуссия |
| Тема 2.<br><br>Основные теоретические направления тренинговой работы. Виды тренинговых групп                                     | Разновидности тренинговых групп и их характеристики                    | Работа в библиотеке, включая ЭБС.<br><br>Подготовка доклада. | Литература к курсу, работа с интернет - источникам и | доклад, сообщение с презентацией , дискуссия |
| Тема 3.<br><br>Психологический тренинг: методика и техники                                                                       | Структура группы и проблемы лидерства                                  | Работа в библиотеке, включая ЭБС.<br><br>Подготовка доклада. | Литература к курсу, работа с интернет - источникам и | доклад, сообщение с презентацией , дискуссия |
| Тема 4.<br><br>Содержание и структура социально-психологического тренинга.<br><br>Программа социально-психологического тренинга. | Диагностика «до» и «после». Эффективность тренинговой работы в опросу. | Работа в библиотеке, включая ЭБС.<br><br>Подготовка доклада. | Литература к курсу, работа с интернет - источникам и | доклад, сообщение с презентацией , дискуссия |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/518623>

2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/517232>

3. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/517228>

### **Б) дополнительная литература**

1. Митина, Л. М. Психологическая подготовка учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13095-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/519210>

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/492362>

3. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/519077>

4. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/512478>

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>                                                                     |
| 2 | <b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a> |
| 3 | <b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a>                                      |
| 4 | <b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>                                                                          |
| 5  | <b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a>               |
| 6  | <b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                                                                                                          |
| 7  | <b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                                                      |
| 8  | <b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br>Научно-практические и методические материалы<br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>                                       |
| 9  | <b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br><a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a> |
| 10 | <b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br>Перечень психологических тестов<br><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a>                                                                              |
| 11 | <b>Портал «Психологический словарь»</b><br>Психологический on-line словарь.<br><a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a>                                                                                         |
| 12 | <b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br><a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a>                                   |
| 13 | <b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br><a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a>                       |

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности     | Методические указания по организации деятельности обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция               | <p>В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p> |
| Практические занятия | <p>Практическое занятие направлено на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными способами работы, которое формирует практические умения обучающихся. Целью практических занятий является содействие овладению обучающимися навыками и умениями, необходимыми при решении практических задач.</p> <p>В процессе занятия обучающиеся по заданию преподавателя выполняют индивидуальные или групповые практические задания для овладения необходимыми профессиональными навыками.</p> <p>Обучающиеся должны систематически готовиться к практическим занятиям, актуализируя лекционный и семинарский материал по соответствующим темам, осуществлять поиск необходимой информации, выполнять предложенные преподавателем задания.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Методика социально-психологического тренинга» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.</p>                                                  |
| Семинары             | <p>Целями семинаров являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинара предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. На семинарах проводятся контрольные мероприятия.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Методика социально-психологического тренинга» обучающиеся должны систематически посещать семинары. В процессе подготовки к семинарам обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарах предполагается активное участие</p>    |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Устный опрос                     | <p>Устный опрос регулярно проводится во время семинаров с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Доклад, сообщение с презентацией | <p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p> |
| Дискуссия                        | <p>На занятиях по дисциплине «Методика социально-психологического тренинга» может проводиться дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы, касающиеся сферы семейных отношений. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Разноуровневые                   | <p>Индивидуальные задания репродуктивного и реконструктивного уровней предлагаются с целью текущего контроля успеваемости обучающихся на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| индивидуальные задания        | <p>семинарах/практических занятиях. Варианты разноуровневых индивидуальных заданий включают два вопроса по изученным темам дисциплины. Обучающийся должен дать письменные ответы на оба вопроса. При подготовке к выполнению заданий необходимо повторить материал изученных тем дисциплины.</p> <p>По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная работа        | <p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную, научную и научно-практическую литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, докладу, выполнению разноуровневых индивидуальных заданий, коллоквиуму, зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p> |
| Подготовка к зачету с оценкой | <p>При подготовке к зачету с оценкой по «Методика социально-психологического тренинга» необходимо повторить весь материал дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов к зачету с оценкой и используя конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету с оценкой можно рекомендовать обучающимся письменно проработать материал, делая упор как на базовые</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>понятия, так и на практическую составляющую курса. Это позволит лучше подготовиться к промежуточной аттестации.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины или в форме итогового тестирования.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Методика социально-психологического тренинга» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в перечне вопросов к зачету с оценкой, нужно знать. Указанные в рабочей программе формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции должны быть продемонстрированы обучающимся.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методика социально-психологического тренинга» необходимо использование следующих помещений:

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методика социально-психологического тренинга | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 402)</p> <p>Оснащение:</p> <p>Экран большого размера – 1 шт.</p> <p>Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт.</p> <p>Трибуна – 1 шт.</p> <p>Стол одноместный – 1 шт.</p> <p>Стол ученический – 25 шт.</p> <p>Стул ученический – 50 шт.</p> <p>Шкаф открытый для хранения учебного оборудования – 2 шт.</p> <p>Шкаф навесной, закрытый для хранения учебного материала – 2 шт.</p> <p>Меловая доска – 1 шт.</p> | 115191, г. Москва, 4-й Рошинский проезд, д. 9А, 4-ый этаж, учебный кабинет № 402, 51,5 м <sup>2</sup> , помещение № 77. |
|                                              | <p>Кабинет для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория № 403)</p> <p>Оснащение:</p> <p>Экран большого размера – 1 шт.</p> <p>Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 16 шт.</p> <p>Стол одноместный – 1 шт.</p> <p>Стол ученический – 10 шт.</p> <p>Стул ученический – 41 шт.</p> <p>Меловая доска – 1 шт.</p>                                                                                                                                  | 115191, г. Москва, 4-й Рошинский проезд, д. 9А, 4-ый этаж, учебный кабинет № 403, 49,2 м <sup>2</sup> , помещение № 78. |

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **9.1 Лицензионное программное обеспечение**

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

### **9.2. Электронно-библиотечные системы**

- Юрайт <http://urait.ru/>
- IPR SMART <http://www.iprbookshop.ru/>
- eLIBRARY.RU:<http://elibrary.ru/>

### **9.3. Современные профессиональные базы данных**

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов: «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>, «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>, «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe), «Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

#### **9.4. Информационные справочные системы**

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

#### **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.

## 11. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

### Лист регистрации изменений

| №<br>п/п | Содержание изменения | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.       |                      |                                                       |                               |
| 2.       |                      |                                                       |                               |
| 3.       |                      |                                                       |                               |