

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.10.2026 14:21:05  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/001 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии  
Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор ОАНО ВО МПСУ  
\_\_\_\_\_  
Е.Г. Замолоцких  
«26» января 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
История психологии

Специальность  
37.05.01 Клиническая психология

Специализация  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация  
Клинический психолог

Форма обучения  
очная

Составители программы:

Большакова Т.Ю., к.соц.н.,  
доцент кафедры общей и  
педагогической психологии

Ферапонтова М.В, к.психолог.наук,  
младший научный сотрудник НОЦ  
«Психология в цифровом мире»

Москва  
2026

## **Лист согласований**

Рабочая программа дисциплины «История психологии» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании клинической психологии 22.01.2026г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

О.С. Ефимова

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Аннотация к дисциплине .....                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                                                                                                                                                                 | 5  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....                                                                               | 7  |
| 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....                                                                                                                                                                                                                                   | 7  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                                                                                                                     | 8  |
| 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....                                                                                                                                                                                                    | 8  |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....                                                                                                                                                                                                                         | 8  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                                                                                         | 21 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                                                                                                             | 22 |
| 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                                                                                                                                                                                           | 25 |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....                                                                                                                                                                           | 16 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... | 17 |
| 9.1 Лицензионное программное обеспечение .....                                                                                                                                                                                                                                                  | 17 |
| 9.2. Электронно-библиотечные системы .....                                                                                                                                                                                                                                                      | 17 |
| 9.3. Современные профессиональные базы данных .....                                                                                                                                                                                                                                             | 17 |
| 9.4. Информационные справочные системы .....                                                                                                                                                                                                                                                    | 18 |
| 10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                                                                                                                                                                                          | 18 |
| 11. Лист регистрации изменений .....                                                                                                                                                                                                                                                            | 19 |

### 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «История психологии» составлена в соответствии с

требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- учебным планом (очной формы обучения), составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «История психологии». Дисциплина дает представление о психологических теориях возникновения и развития психики.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Обязательная часть, учебных планов по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре, форма контроля – зачет с оценкой.

**Цель изучения дисциплины:** является формирование у обучающихся компетенций в области научного анализа историко-психологических проблем, позволяющих соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культуральными и общенаучными тенденциями, анализировать психологические теории возникновения и развития психики в рамках решения профессиональных задач.

### **Задачи:**

- сформировать представление об истории психологии;
- раскрыть содержание основных характеристик психологии как науки;

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.

УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.

УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.

**ОПК-2.** Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

ОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

ОПК-2.2. Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»), и на основе Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н.

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций)                                                                                                                                                             | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                         | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции                   |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                   | УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития                                                                                                                                                | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|                 |                                                                                                                                                                                                              | УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски                                                                                 | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|                 |                                                                                                                                                                                                              | УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения                                                    | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
| ОПК-2           | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.    | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|                 |                                                                                                                                                                                                              | ОПК-2.2. Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

| Объём дисциплины                                            | Всего часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                               | 108         |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)      | 72          |
| Аудиторная работа (всего):                                  | 72          |
| в том числе:                                                |             |
| Лекции                                                      | 36          |
| Семинары, практические занятия                              | 36          |
| Лабораторные работы                                         |             |
| Внеаудиторная работа (всего):                               |             |
| в том числе:                                                |             |
| Консультации                                                |             |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                  | 36          |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой) | +           |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

| №<br>п/п | Разделы и/или темы дисциплины                                      | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                           |                      |                                |                        |                    |              |                 | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|--------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|--------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                    |         | ВСЕГО                                                                                    | Из них аудиторные занятия |                      |                                | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Консультации | Курсовая работа |                                                                                                 |
|          |                                                                    |         |                                                                                          | Лекции                    | Лаборатор. практикум | Практическ. занятия / семинары |                        |                    |              |                 |                                                                                                 |
| 1        | Тема 1. История психологии как науки. Развитие психологии в период | 5       | 36                                                                                       | 12                        |                      | 12                             | 12                     |                    |              |                 | доклад, сообщение с презентацией                                                                |

|   |                                                                                                   |   |     |    |  |    |    |  |  |                                      |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----|--|----|----|--|--|--------------------------------------|
|   | Античности, Средние века, эпоху Возрождения и Новое время                                         |   |     |    |  |    |    |  |  |                                      |
| 2 | Тема 2. Психология периода открытого кризиса и последующее развитие зарубежной психологии в XX в. | 5 | 36  | 8  |  | 16 | 12 |  |  | доклад, сообщение с презентацией     |
| 3 | Тема 3. Развитие научной психологии в России                                                      | 5 | 36  | 10 |  | 14 | 12 |  |  | доклад, сообщение с презентацией     |
| 4 | Консультации                                                                                      |   |     |    |  |    |    |  |  |                                      |
| 5 | Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)                                        | 5 |     |    |  |    |    |  |  | перечень вопросов к зачету с оценкой |
|   | Всего:                                                                                            |   | 108 | 36 |  | 36 | 36 |  |  | зачет с оценкой                      |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

| № | Название темы                                                                                                                | Содержание лекционного курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Содержание семинаров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. История психологии как науки. Развитие психологии в период Античности, Средние века, эпоху Возрождения и Новое время | <p>Методологические основания психологии. Социальная природа психики и сознания. Развитие психики через знания о психике. Специфика психологического знания. Предмет и задачи истории психологии. Основные подходы к анализу истории науки: логико-научный, социокультурный, персонологический. Специфика предметной области истории психологии. Принципы историкопсихологического исследования: историзм и детерминизм. Нарушение принципа историзма: презентизм и антикваризм. Источники истории психологии. Методы истории психологии. Различные подходы к периодизации развития психологии. Логика развития психологии с т.з. прогресса детерминистского знания.</p> <p>Основные особенности античного мировоззрения. Понятие «душа», его содержание и отнесенность в мифологии и ранней философии. Проблема субстанции и античные психологические представления. Пифагор и мистико-</p> | <p>Психологические воззрения У.Джеймса. Очерк жизни и творчества У.Джеймса. Теория потока сознания. Разработка проблем самосознания. Проблемы соотношения педагогики и психологии с точки зрения У.Джеймса. Вюрцбургская школа исследований мышления. Соотношение основных идей Вюрцбургской школы с ассоцианистическим подходом к мышлению. Детерминирующая тенденция как объяснительный принцип. Проблема безобразной мысли.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>символическая традиция в психологии; истоки психотерапии. Гераклит и идея закономерности в психологии. Анаксагор и идея строения. Демокрит и идея причинности; его представления о функции души и механизмах ее функционирования. Сократ и софисты: проблема человека; метод диалога и его влияние на способ психологического размышления и практики. Психологические воззрения Платона: проблема происхождения души, ее бытия и связи с телом. Аристотель и его трактат «О душе» как первое психологическое произведение; функции и виды души по Аристотелю. Возрастно-психологические и психолого-педагогические идеи античных философов. Проблемы типологии людей в античной науке и философии (Гиппократ, Теофраст). Учение о душе в поздней античности. Неоплатонизм, его связь с психологическими воззрениями европейского средневековья.</p> <p>Общая характеристика психологических воззрений в Средние века. Психологические идеи в патристике. А. Августин, его влияние на развитие психологических представлений. Виды души по А. Августину. «Исповедь» как психологическое произведение. Психологические проблемы познания в трудах схоластов. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Психологические воззрения Фомы Аквинского. Мистико-эзотерические учения Средневековья и проблемы психологии. Психологические взгляды представителей Арабского востока.</p> <p>Проблема индивидуальной свободы и ответственности как фактор становления новых психологических идей в эпоху Возрождения. «Смеховая культура» и возникновение новой картины человека. Развитие науки и искусства, изменение взгляда на человека. Психологические проблемы, связанные с различными аспектами возрожденческого гуманизма. Психолого-педагогические аспекты психологических воззрений в Средние века и в эпоху Возрождения.</p> <p>Общая характеристика</p> | <p>«Описательная психология» В.Дильтея. Очерк жизни и творчества В.Дильтея. Учение о «двух психологиях». Ф.Гальтон, очерк жизни и творчества. Проблема наследственности и одаренности. Роль Ф.Гальтона в становлении психодиагностики.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>психологических воззрений в Новое время на фоне общей картины развития европейской культуры. Рационализм как принцип познания. Ценность индивидуальности в западноевропейской традиции. Психологические и методологические идеи Ф. Бэкона. Р. Декарт как психолог и методолог. Психофизическая проблема; проблема врожденных идей; представление о рефлекторной дуге; принципы познания. Психологические воззрения Б. Спинозы. Монистический подход. Принцип уподобления. Монадология В. Лейбница и ее влияние на будущую психологию. Проблема бессознательного. Д. Локк и проблема опыта. Психолого-педагогические идеи Д. Локка. Представление об ассоциации.</p> <p>Универсализация принципа ассоциации в представлениях Д.Юма. Д. Гартли; становление психологического ассоцианизма. Общая характеристика психологического ассоцианизма и его основных принципов. Основные особенности развития ассоцианизма в Англии, Франции и Германии. Психолого-педагогические приложения ассоцианизма.</p> <p>Эмпиризм как принцип новой психологии. Представления о строении души. Х.Вольф и идеи эмпирической психологии.</p> <p>Психологические воззрения французских материалистов. Проблема двойной детерминации.</p> <p>Ж.-Ж.Руссо и истоки гуманистической психологии. Проблемы возрастной и педагогической психологии в трудах Ж.-Ж.Руссо.</p> <p>Развитие ассоциативной психологии под влиянием физиологических идей и открытий. Трактовка ассоциации как имманентного свойства ума. Соединение идей ассоцианизма и «Шотландской школы» в работах Т.Брауна. «Жесткий ассоцианизм» Д.Милля; воплощение его идей в педагогической практике. Сближение логики и психологии в учении Д.С.Милля. А.Бэн как последний представитель классической ассоцианистической психологии. Правило «проб и ошибок», его влияние на</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>последующее развитие психологических идей. Г.Спенсер: эволюционные идеи в ассоцианистической психологии. И.Ф.Герbart и особенности немецкого ассоцианизма. Идея конфликта представлений; роль бессознательного; возможности применения математики к психологическому материалу.</p> <p>Психологические идеи в русской философии и науке XVIII в.</p> <p>Философско-психологические взгляды Г.С. Сковороды: проблема сущности человека и способа ее постижения через самосозерцание. Психологические идеи М.В.Ломоносова. Теория ощущений. Прикладные психологические проблемы в трудах М.В.Ломоносова. Психологические проблемы в работах Н.И.Новикова. Психологические идеи А.Н.Радищева: психофизическая проблема; проблема смертности души; проблема роли культуры в психической жизни; идея человека как существа соучаствующего и сочувствующего.</p> <p>Психологические представления в России в 1-й половине XIX в. Особенности становления русской философии в данный период. А.И.Галич; его труд «Картина человека» как первое собственно психологическое произведение русской научной литературы. Психологические проблемы в русской художественной литературе начала века. Психологические идеи ранних славянофилов. Противостояние ценности индивидуализма; психологический аспект принципов соборности и общинности. Психолого-педагогические аспекты идей славянофилов.</p> <p>Психологические идеи мыслителей революционно-демократического направления.</p> <p>Общее представление о «скрытом кризисе» психологии в последней трети XIX в. Предпосылки «скрытого кризиса».</p> <p>Психофизика и ее роль в становлении экспериментальной психологии. В.Вундт и его роль в становлении научной психологии. Теория элементов сознания. Создание экспериментальной психологической лаборатории и института. Выделение психологии в</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>самостоятельную науку. Принцип структурализма, его судьба в психологии.</p> <p>Теория актов сознания Ф.Бrentано. Принцип интенциональности сознания и его влияние на дальнейшее развитие психологии. Развитие идей Ф.Бrentано К.Штумпфом и феноменологами. Функционализм в психологии.</p> <p>С.Холл и открытие первой лаборатории по исследованию ребенка; становление возрастной психологии. Принцип рекапитуляции и биогенетические концепции в психологии. В. Штерн и его роль в психологии. Персонологическая позиция В.Штерна и принцип педоцентризма. Теория конвергенции.. Основные направления развития возрастной психологии на рубеже веков .</p> <p>Развитие идей «позитивной политики» О.Конта как начало социологии и социальной психологии.</p> <p>Психологические идеи во французской (Ж.Шарко, И. Бернгейм) и швейцарской (Э. Блейлер) психиатрии, их влияние на психологию.</p> <p>Психологические идеи в России 2-й половины XIX в. - начала XX в. Психологические идеи в зрелой антропологии В.Ф. Одоевского. А.И.Герцен, эволюция его философско-психологических воззрений. А.И.Герцен о месте психологии в системе наук. Психологические идеи Н.Г.Чернышевского. Очерк жизни и творчества. Принцип научности в подходе к психологическим проблемам; система психологических понятий; влияние на И.М.Сеченова. И.М.Сеченов, очерк жизни и творчества. Учение о рефлексе. Психофизическая проблема в понимании И.М.Сеченова. Идея интериоризации. Методологические проблемы психологии. Влияние И.М.Сеченова на становление экспериментальной психологии в России. Очерк ее развития в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Психологические идеи в русской педагогике XIX в. К.Д.Ушинский, очерк жизни и творчества. Педагогическая антропология и ее влияние на развитие общей и педагогической психологии в России. П.Ф.Каптерев, очерк жизни и</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                            | <p>творчества. Проблема культурной детерминации детского развития. Взрослый как «культурный посредник».</p> <p>Жизнь и творчество В.С.Соловьева, влияние его идей на психологические представления «философии всеединства».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 | <p>Тема</p> <p>Психология периода открытого кризиса последующее развитие зарубежной психологии в XX в.</p> | <p>2. Представление о периоде «открытого кризиса». Причины кризиса в трактовке Н.Н.Ланге, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна. Специфика периода «открытого кризиса» в зарубежной и отечественной психологии. Основные зарубежные направления периода «открытого кризиса» в соотношении с принципами психологии сознания. Новое понимание предмета психологии: связь бессознательного и сознания (психоанализ), поведение (объективная психология, рефлексология, бихевиоризм, реактология), целостные структуры сознания (гештальтпсихология), коллективное сознание (французская социологическая школа).</p> <p>Исследование развития моральных суждений в работах Ж.Пиаже и Л.Колберга.</p> <p>Гештальтпсихология. Проблема целостности в западной психологии. Идеи Грацкой школы. Идеи Лейпцигской школы целостной психологии.</p> <p>Классическая гештальтпсихология (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Коффка). Очерк жизни и творчества основателей гештальтпсихологии. Исследования восприятия. Открытие «фи-феномена» и его роль в преодолении «элементаризма». Представление о гештальте. Фигура и фон. Принцип изоморфизма. Исследования мышления животных (В.Келер). Представления об инсайте. Изучение человеческого мышления (К.Дункер). Проблемы возрастного развития в гештальтпсихологии. Приложение принципов гештальтпсихологии к проблемам психоневрологии (К.Гольдштейн).</p> <p>Приложение принципов гештальтпсихологии к проблемам личности. К.Левин, очерк жизни и творчества. Представление о психологическом поле и жизненном пространстве. Представление о</p> | <p>«Понимающая психология». В.Дильтей, его жизнь и творчество. Представление о «науках о природе» и «науках о духе». Объяснительная и описательная психологии как антагонисты в представлениях В.Дильтея. Влияние идей В. Дильтея на психологию XX столетия. Развитие идей В.Дильтея Э.Шпрангером. Понимание как метод психологии. Идеи «описательной психологии» у Г.Г.Шпета.</p> <p>Французская социологическая школа и близкие к ней направления французской науки. Психологические идеи во французской социологической школе. Психологические представления Э.Дюркгейма. Очерк жизни и творчества. Э.Дюркгейм как социолог и психолог. Представление о коллективных феноменах сознания. Л.Леви-Брюль, очерк жизни и творчества. Изучение «первобытного мышления». Прологическое мышление и принцип</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>потребностях. Топология поля. Временная перспектива. Изучение малых групп и групповой динамики.</p> <p>Бихевиоризм. Истоки бихевиоризма. Исследования Ллойд-Моргана как один из источников бихевиоризма. Проблемы научения у человека и животных в исследованиях Э.Торндайка. Основные принципы классического бихевиоризма Д.Уотсона. Основные линии влияния на бихевиоризм Д.Уотсона в прагматизме У.Джеймса, взглядах и исследованиях ведущих представителей русской физиологической школы (В.М.Бехтерев, И.П.Павлов). Представление о стимуле и реакции. Классическое обусловливание. Представление о дифференциации и генерализации.</p> <p>Необихевиоризм и представление о промежуточных переменных. Э.Толмен и представление о поведении как молярном феномене. Когнитивные карты у животных и человека. Психологические представления К.Халла. Инструментальное и оперантное обусловливание. Очерк жизни и творчества Б.Ф.Скиннера. Представление об операнте и оперантном научении. Принципы программированного научения. Оперантное научение в психотерапии.</p> <p>Социобихевиоризм и его основные принципы. Общий очерк направления. Принцип реципрокного детерминизма. Обсервационное научение. Теория А.Бандуры: исследование социализации; изучение агрессии. Психолого-педагогические аспекты теории социального научения. Теория «Усвоенной беспомощности» Селигмана. проблемы соединения бихевиоральных и психоаналитических идей относительно психологии развития в теории Р.Сирса. Нейролингвистическое программирование как психотерапевтическое направление необихевиористической ориентации. Когнитивная психотерапия и необихевиоризм. Использование бихевиоральных идей и техник в педагогике.</p> <p>Психоанализ. Истоки психоанализа. Проблема бессознательного в психологии и психиатрии. Влияние французской</p> | <p>партиципации.</p> <p>«Структурная антропология» К.Леви-Строса и ее связь с французской психологической школой. П.Жане, очерк жизни и творчества. П.Жане как психолог и психотерапевт.</p> <p>Структурно-уровневая теория психического. Рассмотрение высших психических функций. Влияние идей П.Жане на зарубежную и русскую психологию.</p> <p>Жан Пиаже и его роль в психологии. Очерк жизни и творчества Жана Пиаже. Два основных периода развития его теории. Характеристика первого периода: представления об аутизме, эгоцентризме, социализированной мысли; точка зрения на соотношение мышления и речи; методы исследования.</p> <p>Характеристика второго периода: точка зрения на соотношение интеллекта и действия; виды опыта; представление об операциях; этапы развития интеллекта и их характеристика. Интериоризация в представлении Ж.Пиаже.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>психиатрии на становление психоанализа. Общий очерк развития психоанализа как направления.</p> <p>Классический психоанализ как практика и теория. З.Фрейд, очерк жизни и творчества. Представление о функциях, структуре и динамике психики. Представление об этиологии неврозов и механизмах их формирования. Развитие психики в онтогенезе. Представление о внутреннем конфликте и психологических защитах. Варианты патологического развития личности. Общие принципы психотерапии.</p> <p>«Индивидуальная психология» А.Адлера. Очерк жизни и творчества А.Адлера. Эволюция его представлений. Понимание человека как социального существа. Неполющенность и стремление к превосходству. Креативное Я. Семейные отношения как детерминанта развития личности. Способы компенсации. Представление о жизненном стиле. Основные принципы психотерапии. А.Адлер и «социально-психологический психоанализ». Влияние А.Адлера на идеи американской «гуманистической психологии». Проблемы воспитания ребенка в семье в работах А.Адлера.</p> <p>«Аналитическая психология» К.Г.Юнга. Очерк жизни и деятельности К.Г.Юнга. Соотношение «аналитической психологии» и позиций З.Фрейда и А. Адлера с точки зрения К.Г.Юнга. Структура души. Комплексы и архетипы. Представление о коллективном бессознательном. Эго, Персона, Тень, Анима, Анимус, Самость. Представление об индивидуации. Основные принципы психотерапии. Проблемы типологии личности в работах К.Г.Юнга. Специфика переживания кризиса середины жизни.</p> <p>Дальнейшее развитие психоанализа. Неофрейдизм (неопсихоанализ) в широком и узком смысле слова.</p> <p>«Социально-психологический психоанализ»: общая характеристика.</p> <p>К.Хорни, очерк жизни и творчества. Культура как детерминанта психического развития. Базисная тревога, ее генезис и последствия. Основные проблемы детства: «базальное зло» во внутрисемейных</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>взаимодействиях. Основные типы «движения» человека. Самосознание и его структура с точки зрения К.Хорни. Основные принципы психотерапии.</p> <p>Э.Фромм, очерк жизни и творчества. «Гуманистический психоанализ». Проблема «здорового общества». Синдром распада и синдром роста. Проблема ценностей. Проблема свободы. Типы характеров.</p> <p>Г.С.Салливан, очерк жизни и творчества. «Межличностная психиатрия». Представление о динамизме. Способы переработки опыта. Проблемы возрастного развития. Анализ взаимодействий матери и младенца. Исследования психотических отклонений.</p> <p>«Эго-психология»: общий очерк развития. А.Фрейд, ее роль в развитии психоанализа в целом и детского психоанализа в частности. Специфика детского психоанализа. Взгляды А.Фрейда на проблемы детского развития и психотерапевтической работы в соотношении со взглядами М.Клейна. Э.Эриксона как ведущий представитель эго-психологии. Очерк жизни и творчества. Эпигенетическая теория развития психики. Понятие «идентичность». Кризисы психического развития. Психоистория.</p> <p>Экзистенциалистическая традиция в зарубежной психологии. Европейский экзистенциализм, его влияние на психологию. Экзистенциальный анализ. Дазайн-анализ (Л.Бинсвангер, М.Босс), его соотношение с психоанализом. Философия М.Хайдеггера как теоретическая основа дазайн-анализа. Представление о «здесь-бытии». Свобода, вина и ответственность. Экзистенциалы. Основы психотерапии.</p> <p>Экзистенциальный психоанализ Ж.-П.Сартра. Экзистенциальный анализ В.Франкла. Очерк жизни и творчества В.Франкла. Свобода воли, воля к смыслу, смысл жизни как базовые представления логотерапии. Представление о самотрансценденции. Принципы дерефлексии и парадоксальной интенции.</p> <p>Дж.Л.Морено: психодрама как теория и терапевтическая система. Очерк жизни и творчества Дж.Л.Морено. Философские, религиозные, литературные, театральные,</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>психологические истоки психодрамы. Представление о спонтанности и креативности. Теория ролей. Социометрия. Основание групповой психотерапии.</p> <p>Ф.Перлз: гештальттерапия. Очерк жизни и творчества Ф.Перлза. Принцип холизма, принцип «здесь и сейчас». Человек и среда. Представление о гештальте, его формировании и завершении. Структура невроза. Принципы психотерапии.</p> <p>Американская «гуманистическая психология». «Гуманистическая психология» как «третья сила» в американской психологии. Сравнительный анализ «гуманистической психологии», бихевиоризма и психоанализа. «Гуманистическая психология» и экзистенциализм: общее и различия. Экзистенциалистическая и персоналистическая линии в «гуманистической психологии».</p> <p>Г.Оллпорт, очерк жизни и творчества. Идеографический подход в психологии. Теория черт. Принцип функциональной автономии.</p> <p>А.Маслоу, очерк жизни и творчества. Представления о самоактуализации и самоактуализирующейся личности. Теория потребностей. «Лестница» потребностей. Дефицитарные потребности и потребности роста. «Дальние пределы человеческой психики» и трансперсональная психология.</p> <p>К.Роджерс, очерк жизни и творчества. Феноменологический подход к личности. Представление о феноменальном поле. Тенденция актуализации. Закономерности формирования Я-концепции. Неконгруэнтность личности и пути ее смягчения. Принцип безусловного позитивного внимания. Основы роджерианской психотерапии. Психолого-педагогические аспекты воззрений К.Роджерса.</p> <p>Когнитивная психология как направление, базирующееся на «компьютерной метафоре». Влияние на нее психофизики, гештальтпсихологии, необихевиоризма, теорий мыслительных операций. Представление о психике как системе переработки информации. Модели</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                              | <p>внимания, восприятия, памяти, мышления в когнитивной психологии. (У.Найссер, Дж.Миллер, Дж.Брунер, Д.Бродбент, Д.Линдсей, Д.Миллер и др.)</p> <p>Теория личностных конструктов Дж.Келли.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3 | Тема 3. Развитие научной психологии в России | <p>Общая характеристика русской психологии в конце XIX и начале XX в. (дооктябрьский период). Основные направления психологической мысли: естественнонаучное, духовно-религиозное, эмпирическое. Организационное развитие психологии. Деятельность психологических обществ. Психологические и психофизиологические лаборатории. «Университетская психология». Н.Я.Грот как теоретик и организатор науки. А.И.Введенский как теоретик и организатор науки. Г.И.Челпанов как теоретик и организатор науки; деятельность Психологического института. Н.Н.Ланге как методолог и психолог. Общий очерк деятельности И.П.Павлова и В.М.Бехтерева в дореволюционный период.</p> <p>Л.С.Выготский и его школа. Очерк жизни и творчества Л.С.Выготского. Л.С.Выготский как методолог. Проблема построения «общей психологии». Л.С.Выготский как теоретик психологии; «культурно-историческая» теория развития психики. Проблема опосредствования. Представление о знаке. Интериоризация в понимании Л.С.Выготского. История развития высших психических функций как предмет психологии. Общая характеристика высших психических функций. Проблемы возрастной и педагогической психологии в трудах Л.С.Выготского. Представление о социальной ситуации развития. Понятие «зона ближайшего развития». Вклад Л.С.Выготского в дефектологию.</p> <p>А.Р.Лурия, очерк жизни и творчества. Исследование познавательных процессов на материале различных культур. Исследование словесной регуляции поведения. Исследование умственной отсталости. Исследование афазий. Проблема локализации психических функций. Нейропсихология в ее историческом развитии.</p> | <p>Октябрьская революция и ее влияние на развитие русской психологии. Проблемы перестройки психологии на базе марксизма. Проблемы реформы науки в трудах П.П.Блонского 20-х гг. Судьба основных направлений российской психологической мысли в послереволюционный период. К.Н.Корнилов и программа перестройки психологии на основе марксизма. Реорганизация деятельности Психологического института. Формирование основных школ отечественной психологии в 20-30 гг. (Школа Л.С.Выготского, школа С.Л.Рубинштейна, Санкт-Петербургская психологическая школа. Теория установки). Психоанализ в России, особенности его развития. Педология и ее судьба в России. Судьбы психологии и психологов в период репрессий 30-х гг. Психология в годы Великой Отечественной войны. Психология в послевоенные годы. Судьбы психологов в период репрессий конца сороковых – начала пятидесятых годов. Основные направления</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>А.Н.Леонтьев, очерк жизни и творчества. Исследование памяти. Проблемы развития психики. Теория деятельности и ее роль в дальнейшем развитии психологии. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет психологии. Общее представление о деятельности. Структура деятельности. Представление о ведущей деятельности. Деятельность, сознание, личность.</p> <p>Д.Б.Эльконин, очерк жизни и творчества. Проблемы возрастной периодизации психического развития. История детства. Исследование игры. Разработка экспериментальной системы обучения.</p> <p>П.Я.Гальперин, очерк жизни и творчества. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.</p> <p>Разработка и развитие идей Л.С.Выготского другими учениками и последователями, применительно к возрастной и педагогической психологии (А.В.Запорожец, Л.И.Божович, Л.В.Занков, Л.А.Венгер, В.В.Давыдов и др.).</p> <p>Философско-психологические воззрения С.Л.Рубинштейна. Очерк жизни и творчества С.Л.Рубинштейна. С.Л.Рубинштейн как теоретик и организатор психологической науки. Принцип творческой самостоятельности и анализ специфики гуманитарного знания. Методологические принципы психологии: принцип единства сознания и деятельности; диалектико-материалистический принцип детерминизма. Идея субъектности. Представление о субъект-субъектном взаимодействии. Психическое как процесс и как деятельность. Исследования мышления. Развитие идей С.Л.Рубинштейна учениками и последователями (К.А.Абульханова, А.В.Брушлинский).</p> <p>И.П.Павлов и влияние его идей на зарубежную и отечественную психологию. Очерк жизни и творчества И.П.Павлова. Проблема поведения целостного организма. Проблема сигнала. Рефлекс как единица анализа поведения. Динамика образования и изменения условных</p> | <p>отечественной психологии в 50-е - 70-е гг. А.А.Смирнов, его роль в отечественной психологии.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>рефлексов. Учение о типах и свойствах высшей нервной деятельности. «Павловская сессия» АН СССР и АМН, ее роль в судьбах психологии и психологов.</p> <p>Б.М.Теплов, его роль в отечественной психологии. Очерк жизни и творчества Б.М.Теплова. Основные направления исследований. Представление о свойствах высшей нервной деятельности и психофизиология индивидуальных различий. Проблема индивидуальных различий с точки зрения синтетического и аналитического подхода. Проблема диагностики индивидуальных различий. Соотношение свойств. Проблема их универсальности. Свойства ВНД и свойства личности.. Исследование способностей. Исследования практического мышления.</p> <p>Очерк жизни и творчества В.Д.Небылицына.</p> <p>Санкт-Петербургская (Ленинградская) школа. В.М.Бехтерев, очерк жизни и творчества. В.М.Бехтерев как теоретик и организатор науки. Проблемы построения объективной науки. Объективная психология. Рефлексология. Коллективная рефлексология. Общие законы мироздания и психики. Педологические исследования. Идеи комплексного и лонгитюдного подходов в психологии.</p> <p>А.Ф.Лазурский как последователь В.М.Бехтерева и как самостоятельный теоретик и практик психологии. Очерк жизни и творчества А.Ф.Лазурского. Основы характерологии. Введение категории «отношение». Проблемы методов исследования. Представление о естественном эксперименте. Программа исследования личности.</p> <p>М.Я.Басов, очерк жизни и творчества. Человек как деятель в среде. Методологические и методические проблемы наблюдения.</p> <p>В.Н.Мясищев, очерк жизни и творчества. В.Н.Мясищев как последователь А.Ф.Лазурского. Теория отношений. Отношение как новая психологическая категория. Рассмотрение общепсихологических, возрастнопсихологических и психотерапевтических проблем с позиции</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>теории отношений.</p> <p>Б.Г.Ананьев, очерк жизни и творчества. Человек как предмет познания. Проблемы построения человекознания. Разработка идей комплексного подхода. Проблема систематизации методов исследования. Основы онтопсихологии. Исследования психологических и психофизиологических функций взрослых людей. Акмеологические представления.</p> <p>Д.Н.Узнадзе и теория установки. Д.Н.Узнадзе как основатель грузинской психологии. Подход к проблеме бессознательного. Критика «постулата непосредственности». Общее представление об установке. Понятие «фиксированной установки». Представление о «целостной установке субъекта». Экспериментальные основы теории установки. Исследование установки у человека и животных. Представление об «объективации». Возрастно-психологические аспекты теории установки.</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «История психологии» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «История психологии», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 6 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

| Наименование темы                                                                                                            | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение                                                                                                    | Формы самостоятельной работы                                                             | Учебно-методическое обеспечение                     | Форма контроля                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Тема 1. История психологии как науки. Развитие психологии в период Античности, Средние века, эпоху Возрождения и Новое время | Становление основных отраслей психологии в зарубежной и отечественной науке. Первые международные психологические конгрессы.                       | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.                                    | Литература к курсу, работа с интернет - источниками | доклад, сообщение с презентацией, дискуссия |
| Тема 2. Психология периода открытого кризиса и последующее развитие зарубежной психологии в XX в.                            | Трансперсональная психология и гуманистическая психология. Движение за развитие человеческого потенциала и обращение к особым состояниям сознания. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.                                    | Литература к курсу, работа с интернет - источниками | доклад, сообщение с презентацией            |
| Тема 3. Развитие научной психологии в России                                                                                 | Современные психологические школы                                                                                                                  | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. Выполнение индивидуальных заданий. | Литература к курсу, работа с интернет - источниками | доклад, сообщение с презентацией            |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536751> (дата обращения: 07.10.2024).

2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535873> (дата обращения: 07.10.2024).

3. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17083-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532363> (дата обращения: 07.10.2024).

4. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514552> (дата обращения: 07.10.2024).

#### **б) дополнительная учебная литература**

1. Ананьев, Борис Герасимович. Психология и проблемы человекознания : Избранные психологические труды / Б. Г. Ананьев ; Под ред. А. А. Бодалева ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т . — Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2005 . — 431 с. — (Психологи России) . - Библиогр. в предисл.: с. 14-16 . — Библиогр.: с. 423-429 . — На рус. яз. - ISBN 5-89502-572-2 . - ISBN 5-89395-594-3. — 7 экз.

2. Аристотель. О душе / Аристотель ; пер. и прим. П. С. Попова ; предисл. В. К. Сережникова. — Москва : Государственное социально-экономическое издательство, 1937. — 196 с.

3. Выготский, Лев Семенович. Собрание сочинений. Т. 1: Вопросы теории и истории психологии : В 6 т. / Л. С. Выготский ; Под ред. А. Р. Лурия, М. Г. Ярошевского ; Гл. ред. А. В. Запорожец ; Акад. пед. наук СССР . — Москва : Педагогика, 1982 . — 486, 1 с. - Библиогр. : с. 483-485 . — На рус. яз. — 36 экз.

4. Герцен, А. А. Общая физиология души / А. А. Герцен ; ред. Г. Паперн. — Санкт-Петербург : б.и., 1890. — 226 с.

5. Декарт, Р. Избранные произведения=Oeuvres choisies / Р. Декарт ; В. В. Соколов, Академия наук СССР, Институт философии. — Б.м. : Государственное издательство политической литературы, 1950. — 709 с. : ил.

6. Джеймс, Уильям. Многообразие религиозного опыта : Пер. с англ. : пер. с англ. / У. Джеймс ; Рос. акад. наук, Ин-т философии . — Москва : Наука, 1993 . — 431 с. : портр. — (Мыслители XX века) . — На рус. яз. - ISBN 5-02-008217-1.

7. Ждан, Антонина Николаевна. История психологии : От античности до наших дней : Учеб. для психол. специальностей вузов / А. Н. Ждан . — 9. изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект : Триста, 2012 . — 586, 1 с. : ил., портр., табл. — (Учебник для вузов) (Классический университетский учебник / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова) . - Библиогр. в конце разд. — Библиогр. в прил.: с. 540-542, 557-558 . — На рус. яз. - ISBN 978-5-8291-1402-2 . - ISBN 978-5-904954-19-2. — 38 экз.

8. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века : хрестоматия / под редакцией Е. С. Миньковой. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-9765-0744-9.

9. История отечественной психологии конца XIX - начала XX века : учебное пособие / под редакцией Е. С. Миньковой. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-0745-6.

10. История психологии : практикум : [16+] / авт.-сост. Т. И. Назаренко ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. — 104 с. : табл.

11. История психологии. XX век : хрестоматия для высшей школы : [16+]. — Москва : Директ-Медиа, 2008. — 1530 с.

12. История психологии, XX век : Хрестоматия для высш. шк. / Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан . — [4. изд.] . — Москва : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2002 . — 829, 1 с. — (Gaudeamus) . - На пер. авт.: П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан . — На рус. яз. - ISBN 5-8291-0092-4 . - ISBN 5-88687-090-3.

13. Шабельников, Виталий Константинович. История психологии. Психология души : Учеб. для вузов по специальностям ГОС ВПО 030301 "Психология", 030302 "Клин. психология" и направлению подгот. ФГОС ВПО 030300 "Психология" / В. К. Шабельников . – [2. изд.] . – Москва : Академический Проект : Гаудеамус, 2013 . – 397, 1 с. : ил., портр. – (Gaudeamus) . – На рус. яз. - ISBN 978-5-8291-1492-3 . - ISBN 978-5-98426-130-2.

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>                                                                          |
| 2  | <b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>      |
| 3  | <b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a>                                           |
| 4  | <b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a> |
| 5  | <b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a>                                                                                                       |
| 6  | <b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                  |
| 7  | <b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                                                                                                                                              |
| 8  | <b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br>Научно-практические и методические материалы<br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>                                                                                                                               |
| 9  | <b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br><a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a>                                                                                         |
| 10 | <b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br>Перечень психологических тестов<br><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a>                                                                                                                                                                      |
| 11 | <b>Портал «Психологический словарь»</b><br>Психологический on-line словарь.<br><a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a>                                                                                                                                                                                 |
| 12 | <b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br><a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a>                                                                                                                           |
| 13 | <b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для</b>                                                                                                                                                                                                                                    |

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

| <b>Вид деятельности</b> | <b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция                  | <p>В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>                                                                            |
| Практические занятия    | <p>Практическое занятие направлено на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными способами работы, которое формирует практические умения обучающихся. Целью практических занятий является содействие овладению обучающимися навыками и умениями, необходимыми при решении практических задач.</p> <p>В процессе занятия обучающиеся по заданию преподавателя выполняют индивидуальные или групповые практические задания для овладения необходимыми профессиональными навыками.</p> <p>Обучающиеся должны систематически готовиться к практическим занятиям, актуализируя лекционный и семинарский материал по соответствующим темам, осуществлять поиск необходимой информации, выполнять предложенные преподавателем задания.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «История психологии» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.</p>                                                                                                                                                       |
| Семинары                | <p>Целями семинаров являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинара предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. На семинарах проводятся контрольные мероприятия.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «История психологии» обучающиеся должны систематически посещать семинары. В процессе подготовки к семинарам обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарах предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Устный опрос                          | <p>Устный опрос регулярно проводится во время семинаров с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Доклад, сообщение с презентацией      | <p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p> |
| Дискуссия                             | <p>На занятиях по дисциплине «История психологии» может проводиться дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы, касающиеся сферы семейных отношений. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Разноуровневые индивидуальные задания | <p>Индивидуальные задания репродуктивного и реконструктивного уровней предлагаются с целью текущего контроля успеваемости обучающихся на семинарах/практических занятиях. Варианты разноуровневых индивидуальных заданий включают два вопроса по изученным темам дисциплины. Обучающийся должен дать письменные ответы на оба вопроса. При подготовке к выполнению заданий необходимо повторить материал</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>изученных тем дисциплины.</p> <p>Индивидуальные задания творческого уровня по дисциплине «История психологии» содержательно связаны с диагностикой психологических характеристик семьи. Обучающиеся при выполнении индивидуальных заданий демонстрируют владение навыками отбора и применения различных методик, используемых в исследованиях семьи, а также в практической работе с семьей. При подготовке к выполнению разноуровневых индивидуальных заданий необходимо актуализировать пройденный материал.</p> <p>По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную, научную и научно-практическую литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, докладу, выполнению разноуровневых индивидуальных заданий, коллоквиуму, зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p> |
| Подготовка к зачету    | <p>При подготовке к зачету с оценкой по дисциплине «История психологии» необходимо повторить весь материал дисциплины, ориентируясь на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценкой | <p>перечень вопросов к зачету с оценкой и используя конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету с оценкой можно рекомендовать обучающимся письменно проработать материал, делая упор как на базовые понятия, так и на практическую составляющую курса. Это позволит лучше подготовиться к промежуточной аттестации.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины или в форме итогового тестирования.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «История психологии» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в перечне вопросов к зачету с оценкой, нужно знать. Указанные в рабочей программе формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции должны быть продемонстрированы обучающимся.</p> |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующих помещений:

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| История психологии | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 402)</p> <p>Оснащение:</p> <p>Экран большого размера – 1 шт.</p> <p>Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт.</p> <p>Трибуна – 1 шт.</p> <p>Стол одноместный – 1 шт.</p> <p>Стол ученический – 25 шт.</p> <p>Стул ученический – 50 шт.</p> <p>Шкаф открытый для хранения учебного оборудования – 2 шт.</p> <p>Шкаф навесной, закрытый для хранения учебного материала – 2 шт.</p> <p>Меловая доска – 1 шт.</p> | 115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, д. 9А, 4-ый этаж, учебный кабинет № 402, 51,5 м <sup>2</sup> , помещение № 77. |
|                    | <p>Кабинет для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория № 403)</p> <p>Оснащение:</p> <p>Экран большого размера – 1 шт.</p> <p>Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, д. 9А, 4-ый этаж, учебный кабинет № 403, 49,2 м <sup>2</sup> , помещение № 78. |

|  |                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | информации, автоматизированная<br>информационно-библиотечная система (АИБС)<br>– 16 шт.<br>Стол одноместный – 1 шт.<br>Стол ученический – 10 шт.<br>Стул ученический – 41 шт.<br>Меловая доска – 1 шт. |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **9.1 Лицензионное программное обеспечение**

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

### **9.2. Электронно-библиотечные системы**

- Юрайт <http://urait.ru/>
- IPR SMART <http://www.iprbookshop.ru/>
- eLIBRARY.RU:<http://elibrary.ru/>

### **9.3. Современные профессиональные базы данных**

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов: «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>, «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>, «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe), «Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

#### **9.4. Информационные справочные системы**

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

#### **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.

### 11.Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

#### Лист регистрации изменений

| №<br>п/п | Содержание изменения | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.       |                      |                                                       |                               |
| 2.       |                      |                                                       |                               |
| 3.       |                      |                                                       |                               |