

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2026 11:20:15
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра консультативной психологии

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Современные направления психологического
консультирования»**

**Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Современные направления психологического консультирования» предназначен для контроля знаний обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Кафедра консультативной психологии»

22.01.2026г., протокол № 6

Заведующая кафедрой
Кафедра консультативной психологии

Плигин А.А., д.пс.н., профессор

Исполнители:

Директор НОЦ
«Психология в цифровом мире»

Пучкова Е.Б. к.пс.н., доцент

должность

подпись

расшифровка подписи

к.психолог.н кафедры
Кафедра консультативной психологии

Дроздова И.А.,

должность

подпись

—

расшифровка подписи

Согласовано:

Декан факультета управления
человеческими ресурсами

Небродовская Мазур Е.Ю., к.пс.н.

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду	ОПК-6.1. Разрабатывает программы предоставления психологических услуг, включающие научно обоснованные комплексы психологические приемы и практик проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа

	профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.2. Осуществляет (совместно с коллегами или самостоятельно) комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
ПК-2	Способен оказывать практическую психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-2.1. Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-2.2. Осуществляет психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Психологическое консультирование как направление практической работы психолога.	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 1. Групповое консультирование проводится с людьми, имеющими: а) различные психологические трудности б) сходные психологические трудности в) глубокие психологические трудности	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	Базовый 1-3 минуты
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 2. Консультативный прием, в ходе которого консультант выражает мысль клиента другими словами, называется: а) уточнение содержания	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски	Базовый 1-3 минуты

	б) перефразирование в) интерпретация		
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 3. Бессознательная попытка преодоления реальных и воображаемых недостатков называется: а) компенсацией б) конверсией в) креативностью	УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	Повышенный 3-5 минут
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 4. Информирование клиента является действенным методом психологической помощи при: а) психологическом консультировании б) психологической коррекции в) психотерапии в широком смысле	ОПК-6.1. Разрабатывает программы предоставления психологических услуг, включающие научно обоснованные комплексы психологические приемы и практик проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии	Высокий 5-10 минут
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 5. Одним из механизмов психологической защиты является: а) сублимация б) агглютинация в) реинкарнация	ОПК-6.2. Осуществляет (совместно с коллегами или самостоятельно) комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии	Базовый 1-3 минуты
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 6. К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент? а) принцип «стереоскопичности» б) принцип «уважения к личности клиента» в) принцип «обратной связи»	ПК-2.1. Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов	Высокий 5-10 минут
Тема 2. Психологические подходы и направления в	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 7. Задачи психологического консультирования:	ПК-2.2. Осуществляет психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций	Базовый 1-3 минуты

психологическом консультировании и психологической терапии.	а) избавление клиента от внешних и внутренних конфликтов б) превращение конфликтов клиента в противоречия, которые он сам сможет разрешить в) перевести клиента из одного состояния в другое		
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 8. Существует ли в психологическом консультировании такое понятие, как «сократовский диалог»: а) да б) нет в) такое понятие существует только в истории	УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	Базовый 1-3 минуты
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 9. Задачей когнитивного консультирования является: а) активно поддерживать клиента, сочувствовать ему, способствовать глубокому проживанию эмоций, помогать в решении проблем б) выявлять так называемые автоматические мысли, изменять их на рациональные, более адаптивные в) определять факторы дисфункционального поведения, обучать новым навыкам (адаптивного) поведения	ОПК-6.1. Разрабатывает программы предоставления психологических услуг, включающие научно обоснованные комплексы психологические приемы и практик проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии	Повышенный 3-5 минут
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 10. Зрелая идентичность – это: а) конечный этап формирования личности, когда индивид субъективно ощущает себя цельным, уникальным, верным своим взглядам, но в тоже время, отождествляет себя	ОПК-6.1. Разрабатывает программы предоставления психологических услуг, включающие научно обоснованные комплексы психологические приемы и практик проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии	Высокий 5-10 минут

	с различными группами (по полу, возрасту, культуре и т.д.) б) ощущение внутренней тождественности, непрерывности между тем, чем человек был в прошлом и чем обещает быть в будущем в) способность быть самим собой, способность к искренности и самораскрытию		
Тема 3. Современные тенденции в различных видах психологического консультирования и подготовке психологов-консультантов	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 11. Основным этическим принципом консультирования является: а) запрет на «двойные отношения» с клиентом б) запрет на использование грубых техник в) ненанесение ущерба	ПК-2.1. Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов	Базовый 1-3 минуты
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 12. Виды индивидуального консультирования: а) интимно-личностное консультирование, психолого-педагогическое консультирование, деловое консультирование б) однократные консультации / многократные консультации, консультации по личному обращению/ консультации в результате вызова, направления в) проблемно-ориентированное консультирование, личностно-ориентированное консультирование, консультирование, ориентированное на выявление ресурсов для решения проблемы	ПК-2.2. Осуществляет психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций	Базовый 1-3 минуты
Тема 4. Практика консультирования и	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 13. Бессознательное уподобление себя другой	ОПК-6.2. Осуществляет (совместно с коллегами или самостоятельно) комплексных программ индивидуального,	Базовый 1-3 минуты

психотерапии в рамках поведенческого направления в психологии	личности, неосознаваемое следование образцам и идеалам, позволяющее преодолеть собственные слабость и чувство неполноценности, — это: а) идентификация б) сублимация в) проекция	семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии	
Тема 5. Практика консультирования и психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического направления в психологии	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 14. Защитный психологический процесс, при котором вытесненное влечение заменяется какой-либо тенденцией или символом, называется: а) замещением б) проекцией в) образованием реакций	ПК-2.2. Осуществляет психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций	Повышенный 3-5 минут
Тема 6. Практика консультирования и психотерапии в методе гештальт-терапии	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 15. Целью гештальт-консультирования является: а) достижение адаптивного поведения б) достижение адаптивных способов мышления в) помощь в достижении интеграции личности и реализации творческого потенциала	ПК-2.2. Осуществляет психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций	Высокий 5-10 минут
Тема 7. Практика консультирования и психотерапии в методе транзактного анализа	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 16. Диалог «верхней собаки», восприятие «здесь и теперь», метод пустого кресла — все это техники: а) гештальттерапии б) психоанализа в) социодрамы	ОПК-6.2. Осуществляет (совместно с коллегами или самостоятельно) комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии	Базовый 1-3 минуты
Тема 8. Основы индивидуально-психотерапии при различных расстройствах	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 17. Какой из нижеперечисленных приемов не относится к приемам активного слушания: а) кивание головой и использование междометий «ага», «угу» б) вопрос-эхо	ОПК-6.2. Осуществляет (совместно с коллегами или самостоятельно) комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии	Повышенный 3-5 минут

	в) насыщенная пауза г) крик		
Тема 9. Применение арттерапевтических техник в практике консультирования и психотерапии (изотерапия, сказкатерапия, песочная терапия и т.д.)	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 18. Гипотезы консультанта основываются, в первую очередь, на: а) наблюдении за клиентом б) том, что рассказывает клиент о себе и о своих проблемах в) анализе профиля в социальных сетях	ПК-2.1. Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов	Высокий 5-10 минут
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 19. Что представляет собой принцип эмпатии в контексте консультативной психологии? а) поддержка альтруистического поведения б) понимание и переживание чувств и опыта клиента в) проекция собственных эмоций на клиента	ПК-2.2. Осуществляет психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций	Повышенный 3-5 минут

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Основные принципы психокоррекционной и психотерапевтической работы.
2. Вклад Адлера в психотерапию.
3. Основные принципы деонтологии в практике оказания психологической помощи.
4. Основные технические приемы классического психоанализа.
5. Выявление механизмов психологической защиты.
6. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга.
7. Основные понятия и процедуры в работе гештальт-групп.
8. Основные методологические приемы и принципы БКТ.
9. Гештальт-терапия. Исторический очерк. Основные положения учения Ф. Перлса.
10. Бихевиорально-когнитивная психотерапия. Современное состояние и перспективы БКТ.
11. Систематическая десенсибилизация в воображении.
12. Основные техники когнитивной терапии.
13. Специфика терапевтических отношений. Структура терапевтического контракта.
14. Экзистенциальная психокоррекция и психотерапия. Уровни личностной зрелости.
15. Техники клиент-центрированной психотерапии.
16. Признаки сопротивления в психологическом консультировании.
17. Основные «игры в которые играют люди».
18. Трансактный анализ. Основные понятия. Структура анализа. Анализ трансакций, игр, сценариев и ролей.
19. Основные принципы экзистенциальной психотерапии по Д. Бюдженталю.

20. Синдром эмоционального выгорания. Характеристика проявлений. Профилактика и лечение.
21. Особенности построения консультативного процесса при переживании утраты. Критические периоды переживания горя
22. Стратегия психотерапии зависимых пациентов.
23. Стратегия психотерапии невротических расстройств.
24. Стратегия психотерапии психосоматических расстройств.
25. Модели консультирования с учетом возраста (от 3-х –до 18 лет).
26. Этапы психокоррекционного процесса и компоненты психотерапии по К. Роджерсу
27. Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей.
28. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах.
29. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста.
30. Супервизия в работе клинического психолога

Задания практического плана

Задание 1.

Опишите ваши личные цели, дифференцируя их на три типа. Три группы целей психологической помощи: 1. Цели и задачи адаптации преследуют те психологи, которые полагают, что основные результаты связаны с областью социальной активности личности. Конечной целью их усилий является удачное приспособление к другим людям, жизненным ситуациям, своим особенностям и выработка умения адаптироваться. Адаптированность можно рассматривать широко как полную целесообразность любой активности, которую реализует субъект. Ю. Алешина рассматривает психологическую помощь как цель консультирования. Разговор с психологом должен помочь человеку в решении его проблем и налаживании отношений с окружающими. Соответственно задачами консультанта будут: выслушивание клиента, облегчение эмоционального состояния, принятие им ответственности за происходящее в его жизни, помощь в определении точек приложения усилий (Алешина Ю., 2000). В. Меновщиков цель консультирования определяет как адаптацию к жизни за счет активации жизненных ресурсов. Ибо затруднения рассматриваются как проблемные задачи, требующие решения. А задачи консультанта ориентированы на организацию и активацию мышления клиента (Меновщиков В., 2004). Эти психологические задачи шире всего представлены в следующих практических направлениях: психоанализ, рационально-эмотивная терапия, терапия поведения. 2. Цели и задачи развития или изменения ставят перед собой специалисты, считающие достижением личностные изменения в виде изменения «Я-концепции», самооценки, самопринятия, способности к рефлексии или свободному выражению чувств и т. д. Целью этих изменений является приведение личностных особенностей клиента к некоторой идеальной модели личности, провозглашаемой в конкретной теоретической концепции. 3. Цели и задачи становления жизненного пути личности принимают консультанты, допускающие большие вариации способности к адаптации и выраженности зрелости личности, не придающие им ключевого значения, оценивающие их как относительные ценности. При этом контекст, включающийся в консультирование, расширяется максимально, и в центр профессиональных усилий ставится судьба, жизненный путь личности или индивидуация, которые включают не только отношение к себе (в виде принятия или непринятия), но и позицию по отношению к своей личности.

Задание 2 Проанализировать, какое из высказываний на первом этапе интервью принадлежит квалифицированному психологу, а какое – неквалифицированному.

Высказывания психологов:

1. У меня дар, талант понимать людей, это никто не отрицает.
2. Я обязательно помогу вам изменить себя.
3. Мы вместе с вами постараемся увидеть ваши проблемы другими глазами.
4. Кто бы мог подумать, что такая молодая и красивая женщина будет думать о смерти.
5. Вы серьезно относитесь ко всему, что с вами происходит.
6. Вы можете рассчитывать на мои профессиональные знания и опыт.
7. Трудно начинать работу при таком сопротивлении с вашей стороны.
8. Вы бы себя пожалели, чем быстрее будете говорить правду, тем легче найдем решение.
9. Думаю, что с этой задачей эффективнее справится мой коллега.
10. Вы уже разочарованы! Чем

Тестовые задания

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и

		раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из

		междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
<i>Хорошо</i>	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
	3. Правильность ответов на вопросы;	
	4. Самостоятельность тестирования;	
<i>Удовлетворительно</i>	5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
---------------------	--	---

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
---------------------	--	--



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и педагогической психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «Тренинг по развитию навыков психологического
консультирования»

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Москва
2024

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	Б
2.	Б
3.	А
4.	А
5.	А
6.	Б
7.	В
8.	А
9.	Б
10.	А
11.	В
12.	Б
13.	А
14.	А
15.	В
16.	А
17.	Г
18.	Б
19.	Б

Составители программы

Дроздова
И.А., к.психол.н.,
доцент кафедры
консультативной
психологии

Пучкова Е.Б., к.пс.н.,
директор НОЦ "Психология
в цифровом мире"