

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.02.2026 13:09:52
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ОАНО ВО МПСУ
Е.Г. Замолоцких
«30» января 2026 г.

Экономический факультет

Рабочая программа учебной дисциплины

Государственно-частное партнерство

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки:

Государственное муниципальное управление и контроль

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Лукиянец А.С., доцент кафедры
Социальных технологий и государственной службы

Москва 2026

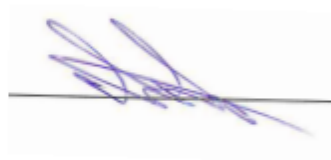
Лист согласований

Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль): Государственное муниципальное управление и контроль, разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 № 1016, Профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2020 г. № 431н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2020 г. регистрационный № 59295); Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Минтрудом России), согласована и рекомендована к утверждению.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Социальных технологий и государственной службы»

протокол № от «19» февраля 2024г.

И.о. зав. каф. «Социальных технологий
и государственной службы»



А.С. Лукьянец

Согласовано:

Декан экономического факультета



М.К. Чистякова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам.....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Государственно-частное партнерство»	17
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	17
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	19
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	20
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	20
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	23
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	31
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	31
10.2. Электронно-библиотечная система.....	31
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	31
10.4. Информационные справочные системы.....	32
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	32
12. Лист регистрации изменений.....	33

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Государственно-частное партнерство» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1016.

Предметом дисциплины «Государственно-частное партнерство» является государственная и муниципальная собственность, а также услуги, оказываемые государством, муниципальными органами власти и организациями бюджетного сектора.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре для очной формы обучения, на 4 курсе, в 7 семестре для очно-заочной и заочной форм обучения, форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины «Государственно-частное партнерство» является формирование профессиональных компетенций, позволяющих использовать полученные теоретические знания о механизме взаимодействия и проблемах в сфере государственно-частного партнерства, а также участвовать в общественно значимых проектах.

В области воспитания личности целями являются: формирование необходимых обучающемуся социальных и личностных качеств: гражданственности, толерантности, общей культуры, ответственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельность, работа в команде, лидерские качества.

Задачи:

- сформировать у обучающихся общие представления о особенностях государственно-частного партнерства в России и за рубежом, в том числе нормативно-правовую базу о партнерстве органов власти и представителей частного бизнеса;
- изучить наиболее значимые аспекты проекта, строящегося на принципах государственно-частного партнерства;
- определить потенциал и перспективы использования механизма государственно-частного партнёрства в России;
- выявить закономерности формирования условий, обеспечивающих в Российской Федерации надлежащее осуществление государственно-частного партнерства в ведущих сферах социально-экономического развития.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1. - Участвует в разработке проектов и программ в области государственного муниципального и корпоративного управления

ПК-2.2. - Проводит оценку государственных проектов и программ при различных условиях инвестирования и финансирования

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и

муниципальное управление (уровень бакалавриата) на основе Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Минтрудом России), Профессионального стандарта 08.041 «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.07.2020 г. № 431н.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-2	Способен участвовать в разработке проектов и программ в области государственного, муниципального и корпоративного управления, подготавливает финансово-экономическое обоснование реализации проекта	ПК-2.1. Участствует в разработке проектов и программ в области государственного муниципального и корпоративного управления	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-2.2. Проводит оценку государственных проектов и программ при различных условиях инвестирования и финансирования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	56	26	14
Аудиторная работа (всего):	56	26	14
в том числе:			
Лекции	36	8	4
семинары, практические занятия	18	16	8
лабораторные работы			
Консультация	2	2	2
Внеаудиторная работа (всего):			

в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52	82	121
Вид промежуточной аттестации обучающегося - Экзамен	36 (контроль)	36 (контроль)	9 (контроль)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	История развития Государственно-частного партнерства в России и мире	6	12	2		1		9			Опрос
2	Нормативное – правовое регулирование государственно-частного партнерства	6	12	2		1		9			Опрос
3	Государственное планирование и организация государственно-частного партнерства	6	16	4		2		10			Коллоквиум
	Текущий контроль (контрольный срез)										Тестирование
4	Основные формы государственно-частного партнерства	6	16	4		2		10			Коллоквиум

5	Жизненный цикл проекта в сфере государственно-частного партнерства	6	16	4		2		10		Коллоквиум
6	Финансово-кредитный механизм государственно-частного партнерства	6	18	4		2		12		Коллоквиум
7	Государственно-частного партнерства в отраслях экономики и социальной сфере	6	18	6		3		9		Коллоквиум
8	Региональные особенности развития государственно-частного партнерства в России	6	18	6		3		9		Коллоквиум
9	Зарубежный опыт развития государственно-частного партнерства	6	18	4		2		12		Коллоквиум
	ИТОГО		144	36		18		52		Экзамен (36)

для очно-заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	История развития Государственно-частного партнерства в России и мире	7	12	0,5		0,5		11			Опрос
2	Нормативное –	7	12	0,5		0,5		11			Опрос

	правовое регулирование государственно-частного партнерства									
3	Государственное планирование и организация государственно-частного партнерства	7	16	1		1		14		Коллоквиум
	Текущий контроль (контрольный срез)									Тестирование
4	Основные формы государственно-частного партнерства	7	16	1		2		13		Коллоквиум
5	Жизненный цикл проекта в сфере государственно-частного партнерства	7	16	1		2		13		Коллоквиум
6	Финансово-кредитный механизм государственно-частного партнерства	7	18	1		2		15		Коллоквиум
7	Государственно-частного партнерства в отраслях экономики и социальной сфере	7	18	1		3		14		Коллоквиум
8	Региональные особенности развития государственно-частного партнерства в России	7	18	1		3		14		Коллоквиум
9	Зарубежный опыт развития государственно-частного партнерства	7	18	1		2		15		Коллоквиум
	ИТОГО		144	8		16		82		Экзамен (36)

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. История развития Государственно-частного партнерства в России и мире

Содержание лекционных занятий

Государственно-частное партнерство в империи Ахеменидов, Древней Греции и Древнем Риме. Развитие государственно-частного партнерства во Франции в Новое время. Государственно-частное партнерство в Киевской Руси и Русском царстве. Кормления и

откупу. Концессии в Российской империи. Концессии в СССР. Развитие механизмов государственно-частного партнерства в США в XX веке.

Содержание практических занятий:

1. Развитие форм государственно-частного партнерства в Древнем мире.
2. Развитие форм государственно-частного партнерства в Средние века.
3. Развитие форм государственно-частного партнерства в Новое время.
4. Развитие форм государственно-частного партнерства в периоды Киевской Руси, Русского царства и Российской империи.
5. Иностранные концессии в СССР

Тема 2. Нормативное – правовое регулирование государственно- частного партнерства

Содержание лекционных занятий:

Понятие «государственно-частное партнерство» в российском и зарубежном законодательстве. Необходимость, принципы и основные инструменты государственно-частного партнерства. Признаки государственно-частного партнерства. Преимущества государственно-частного партнерства для государства и частной стороны. Цели и направления партнерства. Сферы взаимодействия государства и частного бизнеса.

Нормативное регулирование ГЧП на федеральном и региональном уровнях.

Содержание практических занятий:

1. Основные подходы к определению сущности ГЧП: правовой, экономической, социальной.
2. 2. Трактовка ГЧП, принятые в ЕЭК ООН, Всемирном банке, МВФ и в других международных организациях.
3. 3. ГЧП как механизм, способствующий гармоничному развитию экономики в интересах всего общества. проблемы реализации проектов ГЧ.

Тема 3. Государственное планирование и организация государственно- частного партнерства

Содержание лекционных занятий:

Принципы эффективного управления в сфере государственно-частного партнерства. Политика в сфере государственно-частного партнерства. Создание условий для развития государственно-частного партнерства. Определение потенциала и перспектив использования механизма государственно-частного партнерства в России. Организация деятельности органов государственного управления в сфере обеспечения государственно-частного партнерства.

Совершенствование нормативно-правовой базы. Распределение рисков. Поддержка государственно-частного партнерства органами государственной власти.

Содержание практических занятий:

1. Этапы развития государственно-частного партнерства в стране.
2. Принципы эффективного управления государственно-частным партнерством. Политика в сфере государственно-частного партнерства.
3. Поддержка государственно-частного партнерства органами власти. Создание условий для развития государственно-частного партнерства.
4. Определение потенциала и перспектив использования механизма государственно-частного партнерства в России.
5. Организация деятельности органов государственного управления в сфере обеспечения государственно-частного партнерства.
6. Совершенствование нормативно-правовой базы. Распределение рисков.
7. Поддержка государственно-частного партнерства органами государственной власти

Тема 4. Основные формы государственно- частного партнерства

Содержание лекционных занятий:

Формы государственно-частного партнерства. Существующие классификации форм ГЧП. Участники проектов государственно-частного партнерства. Соглашение о государственно-частном партнерстве.

Государственные контракты с инвестиционными обязательствами частного сектора. Соглашения о разделе продукции. Аренда государственной и муниципальной собственности. Смешанные государственно-частные предприятия. Концессии. Контракты, сочетающие в себе различные виды работ и отношения собственности. Инвестиционный договор. Операторский контракт в рамках корпоративной системы закупок государственных компаний и предприятий. Корпоративное государственно-частное партнерство. Основные формы государственно-частного партнерства в зарубежных странах (DB, DBO, DBF, BTO, BOO, BOT, BOO, O&M Concession, LTL, LDO).

Содержание практических занятий:

1. Формы государственно-частного партнерства. Существующие классификации форм ГЧП.
2. Участники проектов государственно-частного партнерства. Соглашение о государственно-частном партнерстве.
3. Государственные контракты с инвестиционными обязательствами частного сектора.
4. Соглашения о разделе продукции.
5. Смешанные государственно-частные предприятия.
6. Операторский контракт в рамках корпоративной системы закупок государственных компаний и предприятий.
7. Основные формы государственно-частного партнерства в зарубежных странах (DB, DBO, DBF, BTO, BOO, BOT, BOO, O&M Concession, LTL, LDO).

Тема 5. Жизненный цикл проекта в сфере государственно- частного партнер-ства

Содержание лекционного курса

Инициирование проекта. Типовая модель процессов инициации проекта. Типы инициаторов проекта. Фазы и стадии инициации проекта. Стартовое собрание: цель, содержание, участники и сроки. Выбор проектных инициатив. Рейтинговая оценка проектных инициатив. Обсуждение проекта с заинтересованными сторонами. Рассмотрение и согласование проекта. Комплексная оценка проекта. Конкурсные процедуры. Этап коммерческого и финансового закрытия. Предынвестиционный этап. Инвестиционный этап. Эксплуатационный этап. Этапы реализации проекта ГЧП в соответствии с законом о ГЧП. Этапы реализации проекта в рамках закона о концессионных соглашениях.

Содержание практических занятий

1. Инициирование проекта. Типовая модель процессов инициации проекта.
2. Фазы и стадии инициации проекта.
3. Стартовое собрание: цель, содержание, участники и сроки.
4. Выбор проектных инициатив. Рейтинговая оценка проектных инициатив.
5. Конкурсные процедуры. Этап коммерческого и финансового закрытия.
6. Предынвестиционный этап. Инвестиционный этап. Эксплуатационный этап.

Тема 6. Финансово-кредитный механизм государственно-частного партнерства

Содержание лекционного курса

Финансово-кредитный механизм государственно-частного партнерства. Анализ и обобщение основных направлений развития государственно-частного партнёрства в России и за рубежом. Государственно-частное партнерство как форма проектного финансирования. Особенности проектного финансирования. Динамика проектного финансирования в России и мире. Типы инвесторов в инфраструктуру. Специальные инвестиционные контракты. Фабрика проектного финансирования. Контракты жизненного цикла. Инструменты

привлечения средств для проектного финансирования в инфраструктуре. Параллельное конкурентное финансирование. Синдицированные кредиты. «Зеленое» финансирование.

Содержание практических занятий

1. Финансово-кредитный механизм государственно-частного партнерства.
2. Особенности проектного финансирования. Типы инвесторов в инфраструктуру.
3. Специальные инвестиционные контракты. Фабрика проектного финансирования.
4. Инструменты привлечения средств для проектного финансирования в инфраструктуре.
5. Параллельное конкурентное финансирование.
6. «Зеленое» финансирование.

Тема 7. Государственно- частного партнерства в отраслях экономики и социальной сфере

Содержание лекционного курса

Особенности реализации проектов ГЧП в социальной сфере. Особенности реализации проектов ГЧП в сфере транспорта. Особенности реализации проектов ГЧП в энергетической сфере. Особенности реализации проектов ГЧП в коммунальной сфере.

Содержание практических занятий

1. ГЧП на объектах железнодорожного, автомобильного, морского, воздушного транспорта.
2. Концессии в ЖКХ.
3. Бизнес-модели частных компаний в ЖКХ.
4. Основные модели ГЧП для социальной сферы.
5. Примеры проектов по строительству специализированных медицинских учреждений.
6. Развитие практики привлечения на принципах ГЧП частных инвестиций в создание IT-инфраструктур.

Тема 8. Региональные особенности развития государственно-частного партнерства в России

Содержание лекционного курса

Стратегическое планирование развития региона. Полномочия органов власти на различных этапах реализации проекта ГЧП. Развитие ГЧП в регионе в инновационной сфере. Особые экономические зоны. Наукограды. Технопарки. Методика расчета показателя «Уровень развития сферы государственно-частного партнерства». Рейтинг субъектов Российской Федерации по уровню развития сферы государственно-частного партнерства. Инвестиционные порталы субъектов Российской Федерации. Развитие ГЧП в Москве.

Содержание практических занятий

1. Развитие ГЧП в регионе в инновационной сфере.
2. Особые экономические зоны. Наукограды. Технопарки.

Тема 9. Зарубежный опыт развития государственно-частного партнерства

Содержание лекционного курса

ГЧП в США. ГЧП в Великобритании. ГЧП в Канаде. ГЧП в Австралии. ГЧП во Франции. ГЧП в Германии. ГЧП в Испании. ГЧП в Японии. ГЧП в КНР. ГЧП в Индии. ГЧП в странах Евразийского экономического союза.

Содержание практических занятий

1. ГЧП в США. ГЧП в Великобритании.
2. ГЧП в Японии. ГЧП в КНР.
3. ГЧП в Индии.
4. ГЧП в странах Евразийского экономического союза

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Государственно-частное партнерство» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Государственно-частное партнерство», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. История развития Государственно-частного партнерства в России и мире	1. Каковы особенности развития государственно-частного партнерства зарубежных стран в разные исторические периоды? 2. Каковы особенности развития государственно-частного партнерства в истории России?	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 2. Нормативное – правовое регулирование государственно-частного партнерства	1. Каковы основные подходы зарубежных ученых к определению понятия и сущности государственно-частного партнерства? 2. Каковы основные подходы институтов развития и консалтинговых организаций к определению понятия и сущности государственно-частного партнерства? 3. Каковы основные подходы	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад

	российских ученых к определению понятия и сущности государственно-частного партнерства? 4. Каковы основные подходы к определению государственно-частного партнерства в российском законодательстве?			
Тема 3. Государственное планирование и организация государственно-частного партнерства	1. Каковы основные этапы развития ГЧП? 2. Каковы основные принципы развития ГЧП? 3. Каковы особенности государственного управления развитием ГЧП? 4. Как происходит управление планами ГЧП? 5. Дайте характеристику элементам системы управления планами ГЧП: поиск и отбор планов, оценка планов, финансирование планов, мониторинг и контроль исполнения планов.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 4. Основные формы государственно-частного партнерства	1. Какие элементы включает в себя система государственного управления в сфере ГЧП в субъектах РФ? 2. Как осуществляется выбор наиболее важных отраслей для развития ГЧП в субъектах РФ? 3. Как истолковывает понятие концессии отечественная литература?	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 5. Жизненный цикл проекта в сфере государственно-частного партнерства	1 Какова польза ГЧП для роста экономики? 2 В чем заключается польза для государства от участия в отношениях ГЧП?	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 6. Финансово-кредитный механизм государственно-частного партнерства	1. Опишите специфику финансового обеспечения ГЧП. 2. Как определяется инвестиционный фонд РФ относительно бюджетного кодекса РФ? 3. Перечислите базовые принципы	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Коллоквиум, доклад

	осуществления оценки оптимальности проектов ГЧП. 4. Дайте определение понятия «риск». 5. Дайте характеристику проектным рискам.			
Тема 7. Государственно-частного партнерства в отраслях экономики и социальной сфере	1 В каких сферах экономики зачастую используется механизм ГЧП? 2 В каких государствах по большей части используются платные автомобильные дороги? 3 Какие формы ГЧП используются для реализации железнодорожных проектов? 4 Какие перспективы развития ГЧП в транспортной сфере? 5 Какие формы контрактных взаимоотношений могут применяться в проектах ГЧП в сфере ЖКХ? 6 Перечислите имущественные комплексы, которые могут быть объектами ГЧП в сфере ЖКХ.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 8. Региональные особенности развития государственно-частного партнерства в России	1. Каковы особенности методологии оценки инвестиционного климата? 2. Какова методика расчета показателя «Уровень развития сферы государственно-частного партнерства»? 3. Каковы особенности развития государственно-частного партнерства в Москве?	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 9. Зарубежный опыт развития государственно-частного партнерства	Перечислите базовые принципы ГЧП, учитывая опыт РФ и зарубежных стран. Почему в практике нашего государства ГЧП имеет множество толкований? Чем это объясняется? Каковы особенности развития ГЧП в США? Каковы особенности развития ГЧП в странах	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Коллоквиум, доклад

	Европы? Каковы особенности развития ГЧП в странах Азии? Каковы особенности развития ГЧП в странах Евразийского экономического союза?			
--	---	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Государственно-частное партнерство»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-2.1, ПК-2.2
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	ПК-2.1, ПК-2.2
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу,	ПК-2.1, ПК-2.2

			а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
4	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-2.1, ПК-2.2

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен – ПК-2.1, ПК-2.2	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Государственно-частное партнерство», знать основные категории предмета. Оценка

			«удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
1.	Тестирование (на экзамене) - ПК-2.1, ПК-2.2	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Опрос по темам «История развития Государственно-частного партнерства в России и мире», «Нормативное – правовое регулирование государственно- частного партнерства»

1. Исторически первые формы взаимодействия государства и бизнеса.
2. Концессионные соглашения в европейских странах, США и России.
3. Развитие проектов ГЧП во второй половине XX века в развитых и развивающихся странах.
4. Концепции комплексного развития ГЧП в Великобритании и в Европейском Союзе.
5. «Бум» ГЧП в развивающихся странах в 1990-е годы.
6. Основные принципы разработки и реализации проектов ГЧП и их регулятивы.
7. Действующая нормативно-правовая база в сфере государственно-частного партнерства в Российской Федерации: федеральный, региональный уровни.
8. Нормативно-правовое регулирование в сфере создания и функционирования концессий, раздела продукции.
9. Инструменты стимулирования и совместного финансирования проектов государственно-частного партнерства.
10. Перспективы внедрения механизмов государственно-частного партнерства формирования инновационной экономики.
11. Новые формы государственно (муниципально)-частного партнерства

6.3.1.2. Типовые варианты тестовых заданий

1. Появление современных форм государственного частного партнерства связано с: проблемами приватизации в 70-80-годы XX века в развитых странах поиском инструментов устойчивого развития и развития инфраструктуры) реализацией административных реформ конца XX-нач. XXI века верно все вышеперечисленное.
2. Чаще всего ГЧП определяют через:

перечисление допустимых сфер партнерства;
определение характера взаимодействия бизнеса и власти;
перечисление закрытого списка форм и моделей ГЧП;
верно все вышеперечисленное.

3. Выберите тот способ взаимодействия государства и бизнеса в сфере ГРЭ, который относят к механизмам ГЧП:

государственные закупки;
государственные инвестиционные программы, которые финансируются не только за счет бюджета, но и частным сектором;
субсидирование и дотирование государством частных компаний, предприятий, банковского и реального секторов;
льготное налогообложение, льготные таможенные тарифы.

4. В России подход к определению ГЧП:

уже чем в большинстве развитых стран;
в России в нормативно правовых актах не зафиксировано понятие ГЧП ;
развивает социальную инфраструктуру и смягчает остроту социально-экономических проблем;
и в мире и России одинаковый подход к определению ГЧП.

5. Заинтересованность государства в механизмах ГЧП связана с тем, что:

сокращает государственные расходы и уменьшает риск роста дефицита госбюджета и государственного долга;
позволяет отказаться от неэффективных форм ведения хозяйства, освобождает от ряда экономических функций (строительства, эксплуатации, ремонта и пр.), которые частные компании выполняют более качественно;
развивает социальную инфраструктуру и смягчает остроту социально-экономических проблем;
верно все вышеперечисленное.

6. Что не относится к преимуществам использования ГЧП:

выход на мировые рынки капиталов;
общественная значимость;
каждая из сторон вносит свой вклад в проект и делит риски;
активное привлечение внутренних инвестиций в реальный сектор.

7. К признакам ГЧП относят:

среднесрочный или долгосрочный проект;
сторонами государственно-частного партнёрства являются государство и частный бизнес;
взаимоотношения сторон носят партнерский, равноправный характер;
верно все вышеперечисленное.

8. Для ГЧП как особого типа проекта характерны следующие черты:

краткосрочный характер;
социальная и общественная значимость проектов;
ориентация исключительно на финансовые результаты при оценке эффективности;
совпадение интересов партнеров.

9. К недостаткам ГЧП относят:

длительные сроки и высокие риски;

ГЧП проекты требуют более значительных организационных расходов, чем при приватизации или аренде государственного имущества;
наличие дополнительных неценовых условий;
верно все вышеперечисленное.

10. Механизм ГЧП включает в себя следующие элементы:

финансирование проекта
создание нового объекта
владение имуществом
верно все вышеперечисленное.

11. К так называемым «гринфилд» проектам в сфере ГЧП относят проекты:
связанные:

со строительством новых объектов государственной и муниципальной собственности
с реконструкцией объектов государственной и муниципальной собственности;
с экологической сферой;
такое понятие отсутствует в сфере ГЧП

12. В России наибольшее распространение получила такая форма ГЧП как:

концессия;
соглашение о ГЧП;
контракт жизненного цикла;
аренда с инвестиционными обязательствами.

13. К иным договорным формам привлечения внебюджетных средств в развитие общественной инфраструктуры относят

контракт жизненного цикла;
создание СПК с государственным и частным капиталом для создания и управления объектами общественной инфраструктуры;
договор о государственных закупках;
СПИК.

14. В России договоры аренды с инвестиционными обязательствами: регулируются с помощью

Гражданского кодекса РФ, Федерального Закона №135-ФЗ «О защите конкуренции»,
региональных правовых актов;
Федерального закона от 21.07.2005 N 115-ФЗ «О концессионных соглашениях»;
Федерального закона от 13.07.2015 N 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
Бюджетного кодекса.

15. К квази-ГЧП проектам можно отнести:

ТОСЭР;
гозаказ;
СПИК;
верно а и в.

16. В мировой практике соглашения о разделе продукции как форма партнерских отношений между государством и частным бизнесом активно используются в сфере:

ТЭК;
инноваций;
ЖКХ;

транспорта.

17. Для квази-ГЧП характерны следующие черты:
неравноправный характер отношений;
социальная и общественная значимость проектов;
формальный характер;
совпадение интересов партнеров.

18. К объектам транспортной инфраструктуры относят:
автомобильные дороги; железные дороги; трубопровод;
линии электропередач;
гидротехнические сооружения
больницы.

19. Утилизация и захоронение бытовых отходов относят:
транспортной инфраструктуре;
энергетической инфраструктуре;
коммунальной инфраструктуре
социальной инфраструктуре

20. На сегодняшний день в мире ГЧП проекты реализуются в следующих отраслях экономики:

общественный порядок и безопасность – обеспечение порядка на транспорте и общественных местах, эксплуатируемых частными компаниями (парках, общественных зданиях и др.);

недвижимость – строительство и эксплуатация общественных объектов и муниципального жилья в обмен на право застройки и развития коммерческих проектов;

образование и медицина – строительство школ, больниц, их переоборудование частными

компаниями, получающими право коммерческой застройки и развития других земельных

участков;

верно все вышеперечисленное

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственно-частное партнерство» проводится в форме экзамена.

6.3.2.1. Типовые вопросы к экзамену

1. Сущность и основные понятия государственно-частного партнерства (концедент, концессионер, концессия, концессионное, соглашение, концессионный период).

2. Цели, задачи и участники ГЧП.

3. Формы и типы ГЧП.

4. Основные принципы ГЧП.

5. Модели ГЧП.

6. Примеры лучших практик государственно-частного партнерства. (в России и за рубежом).

7. Нормативно-правовая база реализации ГЧП.

8. Модели институционального регулирования процессов реализации государственно-частного партнерства.

9. Распределение рисков в государственно-частном партнерстве.

10. Проблемы и направления реализации ГЧП в России.
11. Преимущества государственно-частного партнерства для государства.
12. Принципы и критерии отбора проектов ГЧП.
13. Реализация ГЧП на региональном и муниципальном уровне (МЧП).
14. Государственно-частное партнерство в инновационной сфере.
15. Государственно-частное партнерство в сфере образования.
16. Государственно-частное партнерство в сфере здравоохранения.
17. Государственно-частное партнерство в сфере ЖКХ.
18. Развитие государственно-частного партнерства в инфраструктурных отраслях.
19. Функции государства и частного сектора в проектах ГЧП.
20. Потенциальные выгоды ГЧП для государства.
21. Потенциальные выгоды ГЧП для бизнеса.
22. Потенциальные выгоды ГЧП для общества.
23. Основные системы управления ГЧП в странах мира.
24. Особенности концессии как форма ГЧП.
25. Особенности аренды и лизинга как форм ГЧП.
26. Особенности соглашений о разделе продукции как формы ГЧП.
27. Государственный (муниципальный) заказ как форма ГЧП.
28. Основные проблемы развития ГЧП и пути их преодоления.
29. Структура и содержание контракта ГЧП.
30. Современное состояние и перспективы развития ГЧП в России.
31. Система управления ГЧП в России.
32. ГЧП в сфере автодорожного строительства в России.
33. ГЧП в железных дорогах России.
34. ГЧП в морских портах России.
35. ГЧП в социальной сфере России.
36. Роль и значение ГЧП при проведении государственной инвестиционной политики.
37. Оценка экономической эффективности проектов ГЧП.
38. Особые экономические зоны (ОЭЗ) в реализации ГЧП.
39. Нормативно-правовая база ОЭЗ.
40. Система управления ОЭЗ.
41. Типы ОЭЗ. Характеристика основных ОЭЗ.
42. Этапы деятельности органов государственного (муниципального) управления по организации проектов государственно-частного партнерства: стратегическое планирование, предпроектный этап, финансовая сделка и исполнение обязательств.
43. Опыт реализации проектов ГЧП в США.
44. Опыт реализации проектов ГЧП в странах Западной Европы.
45. Государственный и муниципальный заказ.
46. Финансовые меры поддержки функционирования государственно-частного партнерства.
47. Нефинансовые формы поддержки функционирования государственно-частного партнерства.
48. Специальные режимы и формы государственно-частного партнерства: особая экономическая зона, бизнес-инкубатор, технопарк.
49. Финансово-кредитный механизм государственно-частного партнерства.
50. Влияние государственно-частного партнерства на конкурентную среду.
51. Государственная поддержка, ограничение и сопровождение направлений государственно-частного партнерства.
52. Информационная и консультационная поддержка проектов в сфере государственно-частного партнерства.
53. Специфика государственно-частного партнерства на федеральном, региональном и местном уровне.

54. Этапы развития государственно-частного партнерства.
55. Риски частного партнера в проекте и способы их минимизации.
56. Риски государственного партнера и способы их минимизации.
57. Системы минимизации и разрешения возможных конфликтов при государственно-частном партнерстве.
58. Тарифная политика государства как инструмент управления проектом.
59. Система показателей результативности проекта государственно-частного партнерства.
60. Распределение обязанностей частного и государственного партнера на предпроектной и постпроектной стадиях

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Государственно-частное партнерство» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Государственно-частное партнерство» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения

обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Государственно-частное партнерство» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственно-частное партнерство» проводится в соответствии с учебным планом на 3 курсе, в 6 семестре для очной формы обучения, на 4 курсе, в 7 семестре для очно-заочной и заочной форм обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Брянцев, И. И. Государственно-частное и муниципально-частное партнерство: учебное пособие / И. И. Брянцев, А. А. Гребенникова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-4487-0827-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120289.html>.

2. Капустенко, И. С. Государственно-частное партнерство: учебное пособие / И. С. Капустенко, Г. И. Коноплева. — Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2019. — 94 с. — ISBN 978-5-7765-1315-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102086.html>

3. Ваславский, Я. И. Государственно-частное партнерство: Институциональный подход: учебник для вузов / Я. И. Ваславский, И. Ю. Ваславская. — Москва: Аспект Пресс, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-7567-1022-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98945.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Соколова, Н. Г. Государственно-частное партнерство в реализации долгосрочных инвестиционных проектов РФ : монография / Н. Г. Соколова, И. А. Тюлькина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 69 с. — ISBN 978-5-4487-0719-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96555.html>

2. Алпатов, А. А. Государственно-частное партнерство: механизмы реализации / А. А. Алпатов, А. В. Пушкин, Р. М. Джапаридзе. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-9614-1281-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86911.html>

3. Дюжева, Н. В. Государственно-частное партнерство в формировании внешнеэкономического потенциала региона : монография / Н. В. Дюжева, Н. В. Агазарян. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-209-08480-

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-

	технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной

	подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • о качестве лекционного материала; • о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • о степени эрудированности учащихся; • о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • о недостатках самостоятельной проработки материала; • о своем умении излагать материал; • о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 –

	50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами: 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамену по дисциплине «Государственно-частное партнерство» — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамену. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамену. Для успешной сдачи экзамену по дисциплине «Государственно-частное партнерство» обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Государственно-частное партнерство» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

• помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. 2) Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. 3) Операционная система Microsoft Windows 10 — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера) и по договору № 2/11/2016-1546 от 02.11.2016г.
4. 4) Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009
5. 5). Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011
6. 6) Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
7. 7). Программный пакет Microsoft Office 2016 Professional Plus — по договору № 2/11/2016-1546 от 02.11.2016г.
8. 8). Комплексная система антивирусной защиты ESET NOD32 Antivirus Business Edition — лицензия № 3AN-BMA-9UA, действует до 27.05.2022

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>

8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
10. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
11. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
12. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
13. Информационный портал Правительства Москвы <http://www.mos.ru>
14. Информационный портал Управления государственной службы и кадров Правительства Москвы www.hr.mos.ru

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании
Ученого совета от «26» февраля 2024 г. протокол № 6

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа утверждении изменения	об Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			